

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор

 И.О. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

 М.Н. Волкова



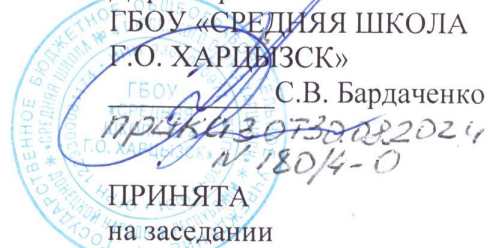
УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА
Г.О. ХАРЦЫЗСК»
С.В. Бардаченко

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета
ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА
Г.О. ХАРЦЫЗСК»



Протокол № 8
от 30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Письмо Министерства просвещения РФ № 03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Бардаченко Светлана Викторовна, директор ГБОУ «Средняя школа № 4 городского округа Харцызск» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «Средняя школа № 4 городского округа Харцызск» от 17.07.2024 № 116-о</p>

<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения. 2. Повышение конкурентных преимуществ образовательной организации. 3. Ориентирование учебно-воспитательного процесса на формирование разносторонне развитой личности обучающегося и ответственного гражданина страны. 4. Цифровизация делопроизводства и образовательной деятельности. 5. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга на соответствие аккредитационным показателям. 6. Внедрение ФООП и модернизация образовательного процесса в соответствии с ней. 7. Обеспечение разнообразия внеурочной деятельности и доступности дополнительного образования с учётом способностей и потребностей обучающихся. 8. Повышение уровня безопасности и усиления антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. 3. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, и формирование личности, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики. 4. Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности обучающихся. 5. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); 6. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация). 7. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и

	профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Активизация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. 3. Внутренний мониторинг условий, созданных в образовательной организации, на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в образовательной организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности школы. 7. Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации
Период реализации Программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап – подготовительный (2024 –2025): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательного учреждения; создание творческой группы, распределение направлений деятельности; проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап – экспериментально-внедренческий (2025 –2028): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – этап полной реализации (обобщающий) (2028 – июнь 2029): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, оценка и анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

<p>Планируемые результаты ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о.Харцызск»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование». 2. Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. 3. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 4. Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка. 5. Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 6. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. 7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёрств. 8. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 9. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешное применение ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Внедрение системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%.</p>

	<p>Включение в систему дополнительного образования школы более 65 % обучающихся.</p> <p>Прохождение более 50 % классных руководителей обучения по программам, направленным на координацию и совершенствование работы классного руководителя.</p> <p>Действие в школе эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Доведение до 85% педагогов, рационально использующих электронные и цифровые технологии и инновационные педагогические методологии.</p> <p>Прохождение до 75 % педагогов обучения по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Снижение на 15-20% количества несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие официальных жалоб со стороны родительской общественности.</p> <p>Отсутствие происшествий, произошедших на территории организации.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о.Харцызск».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет Бардаченко Светлана Викторовна, директор ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о.Харцызск».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка об ОО

Основные сведения об образовательной организации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – школа) основано в 1938 году. Это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адресу: 286709, Донецкая Народная Республика, городской округ Харцызск, город Харцызск, улица Шаумяна, дом 25. ИНН: 9304010977. Филиалов у школы нет. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Учредителем Общеобразовательного учреждения является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 городского округа Харцызск» Донецкой Народной Республики действует на основе Устава, в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер Л035-00115-77/00655351, выданной 01.06.2023 года и Свидетельством о государственной аккредитации 0000898 от 09 июня 2023 № 0897 серия 90А02.

Контакты: (85657) 4-44-48 – приёмная школы; 79494571490 – Бардаченко Светлана Викторовна, директор.

Адрес электронной почты ОО: shcool4-kharcizsk@ya.ru

Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:

<https://sh4-xarcyzsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>;

<https://vk.com/school4kx>

Сведения об обучающихся

Общее число детей в 2023-2024 учебном году 279 обучающихся.

В школе сформировано 16 классов:

1 ступень: 1 – 4 классы (7-10 лет) в них обучается 122 человек;

2 ступень: 5 - 9 классы (11-15 лет) в них обучается 130 человек;

3 ступень: 10 – 11 классы (16-17 лет) в них обучается 27 человек.

Число детей, обучающихся на дому: 3 человека.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Основным документом, который регулирует учебно-воспитательный процесс, является рабочий учебный план, программа воспитания. Школа осуществляет учебно-воспитательный процесс по четвертной (в 1-9 классах) и семестровой (в 10-11 классах) системам обучения.

В школе I ступени обучения для учеников по желанию родителей или людей, их замещающих, создается группа продленного дня. Зачисление в группу продленного дня и отчисление детей из нее осуществляется приказом директора общеобразовательной организации на основании заявления родителей (лиц, которые их замещают). Режим работы группы продленного дня определяется школой.

Воспитательный процесс занимает одно из первых мест в организации учебно-воспитательного процесса. Воспитательные мероприятия проводятся как на классном уровне так и на общешкольном. Большинство детей школы хотят и активно принимают участие в организации таких мероприятий, а также в различных городских мероприятиях и акциях. Отдельное внимание уделяется работе с трудными детьми. Такие дети активно привлекаются к общественной и трудовой деятельности.

Обучение в «ГБОУ Средняя школа № 4 г.о.Харцызск» реализовано:

- в **1 классах** без балльного оценивания знаний обучающихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществлялась качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;
- во **2-11 классах** по учебным предметам выставлялись отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущее оценивание), промежуточное оценивание – декабрь (полугодовые контрольные работы).

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Разработана система социально-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной, внеурочной деятельности в качестве средства развития личности обучающихся.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне обучения школьников.

В школе с целью реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования организовано индивидуальное обучение детей, нуждающихся в домашнем обучении по состоянию здоровья или специальных условий в школе.

Большое внимание уделяется организации здорового и полноценного питания, как необходимого условия сохранения здоровья детей.

Образовательный процесс во всех классах осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. В классах введены занятия внеурочной деятельности по 4 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному и социальному направлениям.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2	Реализация программ курсов внеурочной деятельности
3	Осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня
4	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет обучающимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные

современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Сведения о режиме деятельности

В школе реализуется очная форма обучения:

- начальное общее образование: очная форма обучения;
- основное общее образование: очная форма обучения;
- среднее общее образование: очная форма обучения.

Обучение в школе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 11 классах, продолжительность уроков – 45 минут. Школа работает в 1 смену. Продолжительность обучения составляет на первом уровне (1- 4 классы) – 4 года, на втором (5-9 классы) – 5 лет, на третьем уровне (10-11 классы) – 2 года.

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует учебному плану и рекомендациям СанПиН. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденных директором школы.

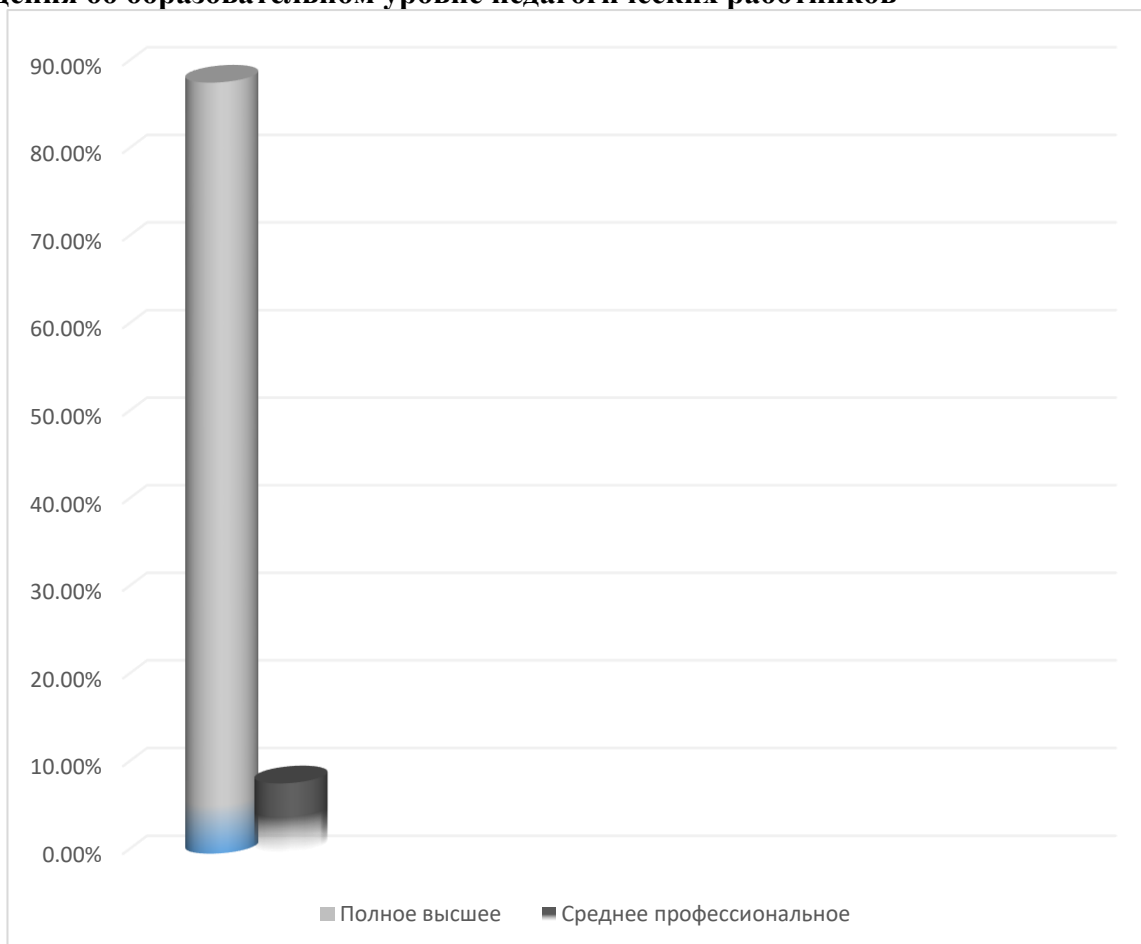
Сведения о работниках ОО

Всего сотрудников – 41 человек, из них 25 педагогов. В их числе: администрация – 5 чел., учителей – 18 чел. А также присутствуют сотрудники, занимающие должности социального педагога, воспитателя группы продлённого дня и библиотекаря.

Имеют высшее образование – 22 педагога (88 %).

Имеет высшую категорию – 2 педагога (8 %).

Сведения об образовательном уровне педагогических работников



Учебный год	Общее кол-во педагогов на 01.06.2024 (без совместителей и администрации)	Из них имеют категории	В том числе			Не имеют категории
			первая	высшая	Соответствие занимаемой должности	
2023-2024	20	13	11	2	--	7

Сведения о квалификационном уровне педагогических работников



Коллектив школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. Количество педагогов, имеющих категорию, увеличивается.

По возрастному цензу:

- моложе 25 лет – 1 человек (4 %);
- от 25 до 35 лет – 8 человек (32 %);
- от 35 до 45 лет – 3 человека (12 %);
- от 45 до 55 лет – 10 человек (40 %);
- старше 55 лет – 3 человека (12 %).

Коллектив школы за последние 3 года обновился за счет молодых педагогов – Гульченко М.А., Вдовенко А.А., Шевякова М.О.

В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Рядом со школой отсутствуют образовательные учреждения, вблизи расположены только два детских дошкольных учреждения: МДОО № 2 «Рябинушка» и МДОО № 5 «Красная шапочка». Закрепленный за школой микрорайон отличается большим количеством домов частного сектора, что определяет характеристику контингента. Среди обучающихся есть дети из семей этнической группы цыганей, дети из многодетных семей. У некоторых

родителей отмечается низкий уровень социальной ответственности. С такими семьями ведется системная профилактическая работа.

Школа сотрудничает с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 16» г. Павлово Нижегородской области, Харцызской школой искусств, Харцызской городской библиотекой, Станцией юных натуралистов, местным отделением Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение Первых», Станцией юных техников, Центром детского и юношеского творчества и т.д.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2023-2024 учебном году наши выпускники поступили в высшие учебные заведения, а именно в Донецкий национальный университет, Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики, Донбасская национальная академия строительства.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников растет, также увеличивается число победителей и призеров.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников
Школьный тур	47	54	79
Городской тур	15	19	57
Республиканский тур	-	-	-

В 2023-2024 учебном году на базе школы создан театр, вокально-хоровой ансамбль, реорганизован музейный уголок, созданы учебные пространства. Особая гордость – учебное пространство «Наши отцы – наши герои», которое отражает биографию отцов обучающихся, ставших на защиту малой родины.

Результаты образования за 2023/2024 учебный год

Классы	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2 – 4	61 %	100%
5 – 9	63 %	100 %
10 – 11	74 %	100%
Итого по школе	66 %	100 %

В 2023-2024 учебном году два человека закончили 11 класс с отличием и награждены медалью II степени за особые успехи в обучении, один человек по окончании 9 класса получил аттестат с отличием.

Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Контрольно-пропускной режим обеспечивает сотрудник охранной службы, используя ручной и стационарный металлодетектор.

Пожарная безопасность.

Школа оснащена:

- огнетушители – 23 шт.;
- планы эвакуации – 6 шт.;
- аварийным освещением;
- внутренним противопожарным водоснабжением;
- наружным противопожарным водоснабжением;
- первичными средствами пожаротушениями (противопожарные щиты);
- эвакуационные выходы – 2 шт.

ВЫВОДЫ: Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- востребованность школы в окружающем социуме;
- стабильная динамика уровня качества знаний за последние годы.

Результаты работы школы за последние три года позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

Система управления школой

Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществлялось с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К руководителям этого уровня относятся руководители школьных методических объединений (ШМО). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава

членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. ШМО методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

В школе действуют следующие школьные методические объединения:

- учителей начального обучения;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей.

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности учреждения за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

С 2023-2024 учебного года в школе работает орган ученического самоуправления – Школьный парламент. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел.

Актуальное состояние потенциала школы

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей обучающихся, поступающих в школу, выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики:

Общее количество баллов -146. Уровень – средний.

Магистральное направление «Знание»- 35 баллов.

Магистральное направление «Здоровье» - 13 баллов.

Магистральное направление «Творчество» - 18 балл.

Магистральное направление «Воспитание» - 19 балл.

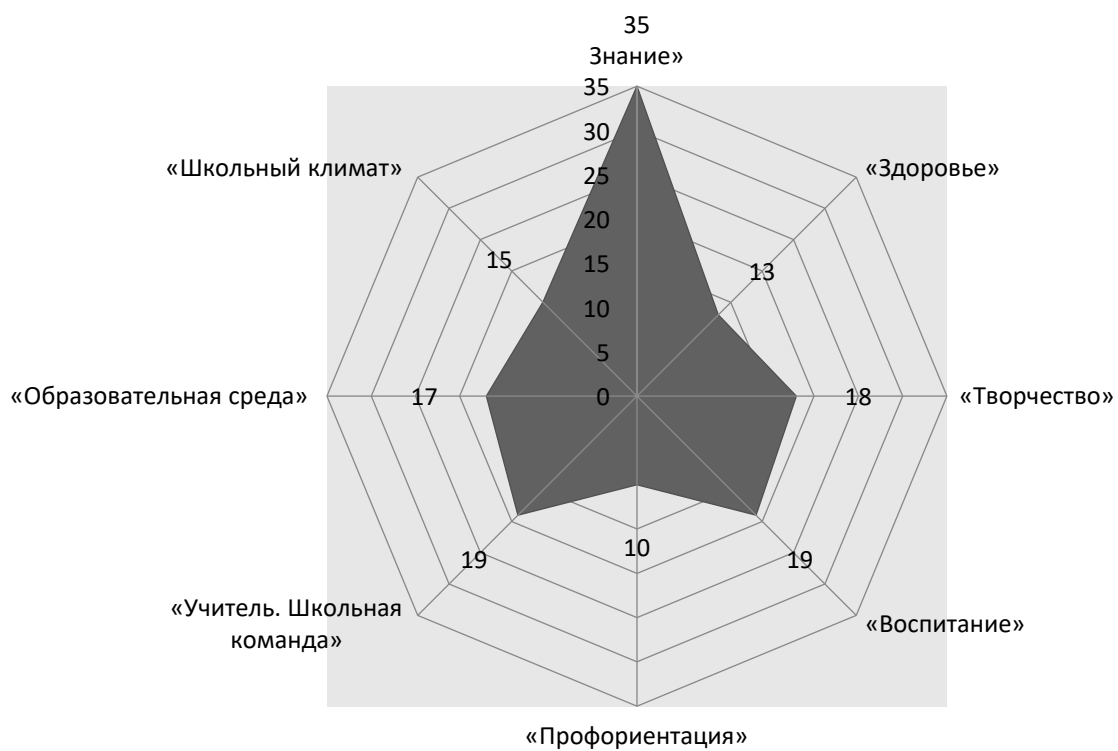
Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 19балла.

Ключевое условие «Образовательная среда» - 17 баллов.

Ключевое условие «Школьный климат» - 15 баллов.

Результаты самодиагностики



Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Описание возможных причин возникновения дефицитов внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация профиля или индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и</p> <p>т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Частично реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными</p>

						<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>

						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса</p> <p>Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 3–4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Обеспечивается удовлетворительная реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности,
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном/ региональном	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		этапе			потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p> <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов, Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в VCoIII</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; • обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.;</p>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

33	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</p> <p>(далее &ndash; ШСК)</p> <p>(по видам спорта)</p>	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (45 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствует	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с детьми ОВЗ	Отсутствие дефектолога в штатном расписании	Оформление заявки на расширение штата ОО

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, КРР	Отсутствует	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с детьми ОВЗ	Отсутствует возможность из-за ограниченной площади	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение возможности о размещении специалиста в помещениях ОО • Оформление заявки на улучшение материально-технического оснащения
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Лицензирование данной образовательной деятельности и расширение сетевого взаимодействия со структурами дополнительного образования
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и т.д.)	нет	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в популяризации школы и всестороннего освещения деятельности обучающихся и школьной жизни	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами медицентра. Мотивация обучающихся к популяризации деталей и преимуществ школьной жизни

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Профессиональная востребованность обучающихся	Недостаточная работа по внедрению профориентационной компоненты в образовательный процесс	Создание профильного (социально-экономического) класса Взаимодействие с колледжами и ВУЗами с целью организации сетевой формы сотрудничества
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Профессиональная востребованность обучающихся	Недостаточная работа по внедрению профориентационной компоненты в образовательный процесс	Мотивация обучающихся к участию в конкурсах и выставках
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>
----	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	нет	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование позитивной и тематической окружающей среды	Низкий уровень материально-технического оснащения	Формирование запроса на обновление и пополнение материально-технической базы школы Привлечение обучающихся к оформлению школьных пространств
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Формирование прозрачной образовательной среды	Низкий уровень коллегиальности сотрудников и эффективности взаимодействия сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локальных актов • Создание Управленческого совета • Создание Попечительского совета

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы рабочей группой был проведен анализ и определение дефицитов, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный Педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений. Нехватка специалистов, открытые вакансии.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм. повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.
Система управления школой	Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентного подхода в управлении методической работой школы, как важного условия повышения качества образования.	Необходимость компетентного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности.

<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности школы</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.</p> <p>Наличие внутришкольных традиций.</p>	<p>Переполненность школы, недостаточно помещений для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности (хор, театр и т.д.).</p>	<p>Растущая потребность обучающихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.</p>	<p>Недостаточно развита инфраструктурная поддержка (отдаленность школы от учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и т.д.) может привести к снижению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>Техническое и Информационное обеспечение деятельности школы. Использование дистанционных технологий</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных планов для обучающихся с элементами дистанционного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференциации обучения.</p> <p>Компетентность педагогов в работе на образовательной платформе Сферум на среднем уровне.</p>	<p>Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использования сетевых форм реализации образовательных программ, использование современных технологий образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>Сдерживание вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителя (законных)</p>	<p>Разнообразные формы сотрудничества с семей, где главной ценностью выступает</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у</p>	<p>Активность и желание родителей сотрудничать со школой</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как</p>

представителей) школы	индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность	них компетенцией ответственного родительства.		с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной адаптации при недостаточно сти профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Материально-техническая база школы	Современная материальная база. Большинство учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием.	Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально-техническую базу в соответствии с требованиями к современной школе.	Поддержка инициатив школы на уровне города.	Длительность механизма закупок.

SWOT - оценка потенциала развития школы позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и обучающихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое. Однако необходимо улучшить материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учётом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;

- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений (на бюджетной основе).

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- совершенствование системы работы с родительской общественностью, как с одним из основных ресурсов развития школы;
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у обучающихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учётом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Совершенствование работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учётом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Ведение системы дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2026 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- упростить схему транспортировки продуктов и пищевых отходов;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации. Разработать систему кадрового потенциала школы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы развития школы на период с 2024 по 2029 год: «Создание благоприятных условий для перехода обучающихся и педагогов на новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы»

Программа развития школы определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2024 - 2029 годы. Программа создана для обеспечения перевода ОУ в новое положение, подразумевающее качество образования, соотносимое с потребностями развивающейся личности, государства и общественности.

Миссия ОО заключается в том, чтобы создать образовательное пространство, в котором максимально реализовывались бы возможности каждого ученика, как залог его успешного обучения и развития.

Основные направления развития

К числу приоритетных направлений развития ОО в период с 2024 по 2029 гг. отнесены следующие:

- обеспечение высокого качества образования обучающихся;
- реализация РОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты нового поколения на уровне основного общего образования;
- профессиональное развитие учителей;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.

Данные направления могут быть реализованы в результате системного и поэтапного решения ряда задач.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработка и реализация ООП, соответствующей ФООП.</p> <p>Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Достижение удовлетворенности 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Усовершенствование работы советника по воспитанию	<p>Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет минимум 60% обучающихся и родителей</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Действие в школе эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Введение системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создание и функционирование театра в школе, в деятельности которого занято не менее 30 % обучающихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличение до 100 % число работников, использующих дистанционные и электронные образовательные технологии, ИКТ, инновационные педагогические методологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>Снижение на 20 % количества несчастных случаев с работниками и детьми.</p>

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на Федеральные основные образовательные программы (ФООП)					
1	Создание рабочей группы (РГ) по переходу на внедрении ФООП	Бардаченко С.В., директор	Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы, локальные акты	
2	Утверждение ФООП. Ознакомление коллектива с форматом изменений	Рабочая группа	Сентябрь 2024	Протоколы РГ, педсовета и ШМО, локальные акты	
3	Приведение локальных актов в соответствие с ФООП	Новицкая Е. Е., заместитель директора	Сентябрь 2024	Локальные акты	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Бардаченко С.В., директор	Сентябрь - декабрь, 2024	Протоколы совещаний	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Новицкая Е. Е., заместитель директора Лозовая С. В., заместитель директора	Сентябрь – октябрь 2024	Акт внутреннего аудита	

3	Корректировка выявленных дефицитов, внесение изменений в нормативно-правовые документы школы	Бардаченко С.В., директор Новицкая Е. Е., заместитель директора	Сентябрь – ноябрь 2024	Административные и организационные меры, издание локальных актов	
4	Внедрение многоуровневого внутришкольного контроля	Заместители директора	Сентябрь 2024 – май 2025	Аналитическая справка	

3. Совершенствование работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

1	Перераспределение функциональных обязанностей по воспитательным кейсам	Бардаченко С.В., директор	Сентябрь 2024	Протокол совещания при директоре, локальные акты	
2	Утверждение должностных обязанностей и плана работы советника	Бардаченко С.В., директор	Сентябрь 2024	Должностная инструкция, план работы	
3	Корректировка локальных актов школы в рамках информационной доступности	Клименко А. Я., заместитель директора	Сентябрь 2024	Локальные акты	

4. Внедрение системы дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Клименко А. Я. заместитель директора	Январь-май 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью выявления образовательных дефицитов и направлений	Бардаченко С.В., директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	

	дополнительного образования				
3	Разработка программ дополнительного образования	Клименко А.Я., заместитель директора	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
6	Лицензирование системы дополнительного образования	Бардаченко С.В., директор, Клименко А.Я., заместитель директора	Август – сентябрь 2025	Лицензия на введение деятельности в системе дополнительного образования	

5. Участие в проекте «Школьный театр»

1	Совещание при директоре	Бардаченко С.В., директор	Не менее 1 раза в год	Протоколы	
2	Разработка программ для школьного театра	Булеза Е.Ю., руководитель школьного театра	Ежегодно в августе	Программа театра	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Булеза Е.Ю., руководитель школьного театра	2024 – 2029	Журналы, локальные акты	

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Бардаченко С.В., директор	Сентябрь 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Лозовая С. В., заместитель директора	Сентябрь 2024 – март 2025	Приказы, сертификаты	

7. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью	Бардаченко С.В., директор	Сентябрь 2024	Протокол	
---	------------------------------	---------------------------	---------------	----------	--

	планирования развития системы охраны труда в школе				
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Бардаченко С.В., директор	Системно в течение года	Локальные акты	

8. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Бардаченко С.В., директор	Первое полугодие	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Бардаченко С.В., директор	02.09.2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Клименко А. Я., директор	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Бардаченко С.В., директор	Второе полугодие	Утвержденный план внедрения	

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов

1	Совещание при директоре	Бардаченко С.В., директор	Два раза в год	Протокол	
2	Перераспределение обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Бардаченко С.В., директор	При необходимости	Приказ	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Лозовая С. В., заместитель директора	По мере необходимости	План-график	
4	Заинтересованность коллектива в личностном росте	Бардаченко С.В., директор	В течение года	Локальные акты	
5	Привлечение в коллектив новых сотрудников	Бардаченко С.В., директор	В течение года	План мероприятий по повышению конкурентоспособности ОО	

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.				
<i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Администрация	Январь-август 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной	Зам.директора август	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

	деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО/ООО ОВЗ и СОО			
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	Январь-август 2024	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Заместитель директора	Январь-август 2024	Протоколы заседаний
6	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Заместитель директора, методические объединения, учителя-предметники	2024-2029 гг.	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)
2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Магистральное направление «Воспитание»				
1	Разработка плана работы советника на уч.год	Советник	ежегодно	План работы
2	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2024	Локальные акты
	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность ГБОУ	Заместитель директора, методические объединения,	2024-2029 гг.	Внедрение неформальных форм взаимодействия ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о.

	«Средняя школа № 4 г.о. Харцызск» (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	классные руководители		Харцызск» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.
	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.	Заместитель директора	2024-2028 гг.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

Магистральное направление «Творчество»

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по	Март-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора, Педагоги дополнительного образования	ежегодно	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ГБОУ	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	2025-2029 гг.	Повышение вариативности дополнительного образования детей

	«Средняя школа № 4 г.о. Харцызск», интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей			
5	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Заместитель директора, педагога дополнительного образования	2025-2029 гг.	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о. Харцызск»

4. Участие в проекте «Школьный театр»

Магистральное направление «Творчество»

1	Разработка программы для школьного театра	Руководитель школьного театра, утвержденный приказом по школе	ежегодно	
2	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Руководитель школьного театра, утвержденный приказом по школе	2024 – 2029	

5. Усиление антитеррористической защищенности организации

Магистральное направление «Здоровье»

1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения

	антитеррористической безопасности.			
3	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Заместитель директора	2024-2029 гг.	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
4	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Заместитель директора	2024-2026 гг.	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания

6. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2024-2029	
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2024	
3	Тесная связь с администрацией педагогических колледжей и	Директор	Январь-август 2024	

	ВУЗов по привлечению молодых специалистов в школу			
4	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	
5	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ;</p> <p>- по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</p> <p>- по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>- по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР);</p> <p>- по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих</p>	Заместитель директора	2024-2029 гг	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о. Харцызск» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики.</p> <p>Профессиональный рост педагогов ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о. Харцызск».</p> <p>Повышение качества образования.</p>

	реализацию углубленного/профильного обучения.			
7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.				
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Выявление проблем адаптации обучающихся	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь (ежегодно)	План
8. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.				
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
3	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	Постоянно	Сообщества
4	Развитие системы наставничества	Зам директора, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества
9. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».				
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев

	навигатор» по травле и детской безопасности			
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По мере необходимости	Консультации
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Социально-психологическая служба ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о. Харцызск»	Ежегодно, согласно плана	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о. Харцызск»
10. Реализация профессионального обучения старшекласников по программам профессиональной подготовки. Магистральное направление «Профориентация»				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Зам. директора	Январь-август 2024	Программа
3	Реализация программы профессионального обучения по социально-экономическому направлению	Администрация, педагог-руководитель	С 1.09.2024	Занятия согласно учебному плану
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
5	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о. Харцызск»; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для	Заместитель директора, классные руководители	2024-2029 гг.	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о. Харцызск»

	<p>обучающихся ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о. Харцызск»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной кампании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о. Харцызск» в разделе профориентационной работы 			
6	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; 	<p>Заместитель директора, классные руководители</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с</p>

	<p>посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.</p>			<p>учетом требований рынка труда.</p>
<p>11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p>				
1	<p>Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям</p>	<p>Администрация</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Акт внутреннего аудита</p>
2	<p>Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений</p>	<p>Директор</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Протокол Приказ об утверждении мер</p>
3	<p>Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений</p>	<p>Администрация</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Аналитическая справка</p>

Прошнуровано и пронумеровано
56 (пятьдесят шесть) лист/тов

Директор
Бардаченко С.В.

