

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 2  
от «29» августа 2024г.  
Руководитель ШМО  
Гец Н.П. Гец

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
Новицкая Е.Е. Новицкая  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «Средняя  
школа № 4 г.о. Харцызск»  
Бардаченко С.В. Бардаченко  
«30» августа 2024г. 180-0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности «Экономика»  
основного общего образования  
для обучающихся 9 класса

Рабочую программу составила:  
Белоусова Валентина Ивановна  
учитель математике

2024 -2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Экономика» для 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана, Рабочая программа составлена в соответствии с программой по экономике, разработанной кафедрой экономического образования НИРО.

В программе предложена логичная последовательность изучения экономических вопросов. Комплекс знаний, полученных по экономике, включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы.

**Цель программы** состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления.

Исходя из цели программы можно выстроить **систему задач**:

1. Развитие гражданского образования, экономического образа мышления.
2. Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду.
3. Овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию.
4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

**Количество учебных часов в каждом классе:** в неделю – 1 час, в год – 34 часа.

Областная программа построена на основе выделения трех концентров:

1-й – изучение экономики в 5-7 классах основной школы;

**2-й – изучение экономики в 8-9 классах основной школы;**

3-й – изучение экономики в 10-11 классах средней (полной) школы на основе знаний, полученных в 5-9 классах.

Каждый концентр предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия увязывать теоретические знания с практикой.

Освоение материала каждого концентра предполагает достижение конечного результата обучения – основных критериев подготовки социально адаптированной личности.

Основные критерии подготовки социально адаптированной личности на основе **знаний, понятий, умений.**

1. При выборе вида деятельности уметь просчитывать все имеющиеся альтернативные варианты.

2. При открытии собственного дела понимать необходимость предварительного составления бизнес-плана с расчетами всех промежуточных и конечных результатов.

3. Анализировать затраты ресурсов на производство выбранного товара или услуги, существующие или прогнозируемые спрос и предложение, уровень цен, наличие заменителей или дополняющих товаров, доходы населения.

4. Определять зоны безубыточности и прибыльности, оптимальный объем выпуска товаров или услуг.

5. Уметь определять оптимальный объем производства конкретной продукции (по выбору учащегося), обеспечивающий минимизацию издержек производства и максимизацию прибыли.

6. При имеющемся или ожидаемом уровне инфляционного роста цен четко представлять свои действия как потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, кредитора, вкладчика.

7. Уметь оценивать ситуацию в стране, регионе и прогнозировать собственные действия при изменении таких макроэкономических показателей, как ВВП, ВНП, НД, темпы роста и прироста, уровень государственного долга, ставка процента, депозитный процент.

В качестве текущего контроля знаний по экономике используются традиционные для всех предметных областей способы:

- теоретические, практические, проблемные вопросы;
- решение задач и выполнение упражнений;
- домашние творческие задания;
- экономические тесты, кроссворды;
- деловые игры.

Формы промежуточного и итогового контроля: опросы, самостоятельные и контрольные вопросы, собеседования, олимпиады.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»  
9 КЛАСС**

Понятия	Умения
<b>Тема 1. Деньги (3 часа)</b>	
Происхождение и сущность денег. Наличные и безналичные: бартерные, товарные, символические, кредитные деньги. Преимущества и недостатки различных видов денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа. Свойства денег. Эмиссия денег.	Различать преимущества и недостатки различных видов денег. Различать функции и свойства денег. Определять количество денег, необходимое для обращения.
<b>Тема 2. Законы денежного обращения (4 часа)</b>	
Уравнение обмена. Инфляция и дефляция: понятие, причины, последствия. Изменение покупательной способности денег. Измерение инфляции: ИПЦ, темп инфляции	Объяснять причины и последствия инфляции. Видеть взаимосвязь между инфляцией, дефляцией, покупательной способностью денег. Решать типовые задачи с использованием уравнения обмена, формул ИПЦ и темпа инфляции.
<b>Тема 3. Банки и банковская система (5 часов)</b>	
Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки: виды, функции. Основные банковские операции. Вклады: виды, проценты. Кредиты: виды, проценты. Механизм получения банковской прибыли. Критерии выбора банка: надежность, ликвидность, процент.	Различать функции ЦБ и коммерческого банка. Приводить примеры активных и пассивных операций. Различать виды вкладов, рассчитывать простые проценты по вкладам. Различать виды кредитов, рассчитывать простой процент, в том числе и по кредитам на срок до года. Выбирать банк исходя из критериев выбора.
<b>Тема 4. Экономическая роль государства (2 часа)</b>	
Экономические свободы и роль государства и их защите. Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике.	Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий. Приводить примеры общественных благ. Приводить примеры положительных и отрицательных побочных эффектов и методов их регулирования. Приводить примеры функций государства.
<b>Тема 5. Финансы государства (6 часов)</b>	
Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы бюджета. Виды бюджета: дефицитный, профицитный, сбалансированный. Налоги как основной источник доходов государства. Функции налогов. Принципы и методы налогообложения. Налогооблагаемая база. Ставка налогообложения. Налоги на физических и юридических лиц. Прямые и косвенные	Понимать сущность бюджета, знать его виды. Различать уровни бюджета. Знать основные виды налогов, различать принципы и методы налогообложения. Решать типовые задачи на расчет основных налогов. Понимать роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина.

налоги.	
<b>Тема 6. Рынок труда (4 часа)</b>	
<p>Экономическая природа рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы. Социальные проблемы рынка труда: трудовые конфликты, профсоюзное движение, договоры, контракты, минимальная заработная плата.</p>	<p>Объяснять экономическую природу рынка труда. Строить кривые спроса и предложения на рынке труда. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Объяснять, как формируется заработная плата на рынке труда. Знать основные положения трудового договора, контракта, правил приема на работу, основные положения Трудового кодекса РФ.</p>
<b>Тема 7. Экономические проблемы безработицы (3 часа)</b>	
<p>Структура населения: экономически активное (рабочая сила) и экономически пассивное (выбывшие из состава рабочей силы) население. Статус занятости и безработицы. Уровень безработицы. Уровень занятости. Естественный уровень безработицы и естественный уровень занятости. Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости.</p>	<p>Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу. Приводить примеры экономических и социальных издержек безработицы. Различать уровень безработицы и естественный уровень безработицы, уровень занятости и естественный уровень занятости. Решать типовые задачи на расчет уровня безработицы и уровня занятости. Оформлять резюме для приема на работу.</p>
<b>Тема 8. Экономический рост (3 часа)</b>	
<p>Понятие экономического роста. Факторы, влияющие на ускорение экономического роста. Понятие экономического цикла. Регулирование цикличности экономического развития.</p>	<p>Анализировать факторы экономического роста. Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на цикличность экономического развития.</p>
<b>Тема 9. Экономика семьи (2 часа)</b>	
<p>Понятие семейной экономики. Источники семейных доходов. Семейные расходы. Семейный бюджет и его роль. Оценка доходов и сбережений. Влияние инфляции на семейную экономику. Суверенитет потребителя. Потребительский выбор. Права и защита прав потребителя.</p>	<p>Анализировать источники семейного дохода и семейные расходы. Планировать личный и семейный бюджет на неделю, месяц. Анализировать причины потребительского выбора. Знать основные права потребителя, ориентироваться в информации для потребителя о товарах, услугах, их качестве.</p>

### Описание материально-технического и учебно-метадического обеспечения

№ п/п	Тема	Класс	Количество
<b><u>Самостоятельные работы</u></b>			
1.	Экономическая роль государства	9	1 вариант – 10 2 вариант – 10 3 вариант - 10
2.	Уравнение обмена	9	1 вариант – 15 2 вариант - 15
3.	Банки и банковская система	9	1 вариант – 15 2 вариант - 15
<b><u>Тесты</u></b>			
1.	Государственный бюджет	9	1 вариант – 12 2 вариант – 12
2.	Банки	9	15
3.	Безработица	9	20
<b><u>Контрольные работы</u></b>			
1.	Рынок труда	9	1 вариант - 10 2 вариант – 10 3 вариант - 10
<b><u>Раздаточный материал</u></b>			
1.	Экономический диктант «Налоги и налогообложение»	9	30
2.	Инфляция	9	25
3.	Задачи на расчет простого и сложного процента по банковским вкладам и кредитам	9	15
4.	План-конспект «Трудовые ресурсы РФ»	9	15
5.	Структура населения	9	15

### Цифровые образовательные ресурсы:

Название	Вид	Раздел, тема
Учебный проект «Справедливые налоги - это миф или реальность»	CD <a href="http://wiki.iteach.ru/index.php/Уча_стник:Порошина_Светлана">http://wiki.iteach.ru/index.php/Уча_стник:Порошина_Светлана</a>	Налоги и налогообложение
Экономика 9-11 практикум	ЦОР мультимедиа <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/947f49ca-d784-1608-1e70-2e4fc6b75b89/118920">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/947f49ca-d784-1608-1e70-2e4fc6b75b89/118920</a>	Все разделы
Тематические контрольные работы	ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8bbb6869-56b1-438f-910a-5803af16c295/93292/?interface=themcol&amp;class[]=53&amp;class[]=51&amp;subject=22">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8bbb6869-56b1-438f-910a-5803af16c295/93292/?interface=themcol&amp;class[]=53&amp;class[]=51&amp;subject=22</a>	Рынки факторов производства

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА» 9 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	
1	Тема 1. Деньги	3
2	Тема 2. Законы денежного обращения	4
3	Тема 3. Банки и банковская система	5
4	Тема 4. Экономическая роль государства	2
5	Тема 5. Финансы государства	6
6	Тема 6. Рынок труда	4
7	Тема 7. Экономические проблемы безработицы	3
8	Тема 8. Экономический рост	3
9	Тема 9. Экономика семьи	2
10	Резерв времени	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

Прошнуровано и пронумеровано  
лист/тов

Директор

Бардаченко С.В.

