

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦ-
КОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕД-
НЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕС-
ПУБЛИКИ

Протокол № 9 от 22 . 06 . 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

ДИРЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТ-
НОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГО-
РОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦ-
КОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

/С.В. Бардаченко/

от 22 / 06 . 2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
(новая редакция)
1-4 классы**

Срок освоения 4 года

г. Харцызск 2026

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	3
	1. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы НОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	4
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	5
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	17
	2. Содержательный раздел	22
2.1	Рабочие программы учебных предметов	23
	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	23
	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	76
	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	106
	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	141
	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	159
	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	173
	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	181
	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	196
	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	211
	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	228
	Учебные курсы внеурочной деятельности	242
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	248
2.3	Рабочая программа воспитания	254
2.3.1.	Целевой раздел	255
2.3.2.	Содержательный раздел	256
2.3.3.	Организационный раздел	258
2.4	Программа коррекционной работы	264
	3. Организационный раздел	268
3.1	Учебный план	268
3.2.	План внеурочной деятельности	269
3.3.	Календарный учебный график	271
3.4.	Календарный план воспитательной работы	272
3.5.	Характеристика условий реализации программы НОО	274

Общие положения

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ~ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467).
- ~ Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2026 № 85296).
- ~ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП».
- ~ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- ~ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ~ Уставом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ~ пояснительную записку;
- ~ планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- ~ систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации ООП НОО являются:

Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

Создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи реализации ООП НОО

Формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, готовности и способности к саморазвитию.

Формирование духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, уважения к культуре и традициям народов России.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Создание условий для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

ООП НОО основывается на следующих принципах:

Принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами.

Принцип системно-деятельностного подхода: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Принцип гуманизации: признание ценности личности каждого обучающегося, учёт его индивидуальных особенностей.

Принцип преемственности: обеспечение непрерывности образования на всех уровнях.

Принцип вариативности: предоставление обучающимся возможности выбора содержа-

ния и форм образования с учётом их интересов и способностей.

Механизмы реализации ООП НОО осуществляются, в том числе, посредством реализации индивидуальных учебных планов.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года (1–4 классы).

Форма обучения: очная.

Язык образования: государственный язык Российской Федерации – русский язык.

Изучение родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации, а также родной литературы осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей).

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 и не более 3305 академических часов.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 учебные недели;

2–4 классы – 34 учебные недели.

В целях достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1-го класса. Материалы и формы занятий должны быть адаптированы с учётом возрастных особенностей первоклассников и дифференцированы по уровням сложности.

В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов и определена максимально возможная норма сокращения в процентах.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ООП НОО включают:

1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты включают:

- ~ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ~ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ~ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ~ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

- ~ отзывчивости;
- ~ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- ~ формирование основ экологической культуры.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Метапредметные результаты включают:

Познавательные универсальные учебные действия: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО отражают опыт обучающихся в специфической для каждого учебного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения ООП НОО устанавливаются в соответствии с ФГОС НОО и федеральными рабочими программами по учебным предметам:

№	Учебный предмет	Основные предметные результаты
1	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи
2	Литературное чтение	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры; формирование потребности в систематическом чтении; овладение техникой чтения вслух и про себя; развитие художественно-творческих способностей
3	Иностранный язык	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; освоение правил речевого и неречевого поведения; формирование дружелюбного отношения и толерантности
4	Математика	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; овладение основами логического и алгоритмического мышления; приобретение первоначальных навыков работы с информацией
5	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре,

		природе нашей страны; осознание целостности окружающего мира; освоение доступных способов изучения природы и общества
6	Основы религиозной культуры и светской этики	Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре, их роли в истории и современности России; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания
7	Изобразительное искусство	Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства
8	Музыка	Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности
9	Труд (технология)	Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации
10	Физическая культура	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

В соответствии с пунктом 43 ФГОС НОО (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467), предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, в соответствии с изменениями, внесёнными приказом № 467, из текста ФГОС исключено понятие «предметная область». Результаты освоения теперь формулируются не по предметным областям, а по конкретным учебным предметам.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

- ~ первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ~ понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- ~ осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- ~ овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- ~ сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- ~ использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»:

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- ~ достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- ~ осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- ~ первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- ~ овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и его практическом применении;
- ~ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ~ освоение первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- ~ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- ~ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение навыков измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- ~ приобретение первоначальных навыков работы с информацией (сбор, обработка, представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм).

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- ~ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ~ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ~ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»:

- ~ формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре, их роли в истории и современности России;
- ~ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- ~ воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ~ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- ~ формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- ~ формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- ~ овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- ~ овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и другие).

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»:

- ~ формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;
- ~ формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ~ умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
- ~ овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, слушание, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:

- ~ формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- ~ формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- ~ овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- ~ овладение практическими умениями и навыками в различных видах трудовой деятельности (ручной труд, работа с тканью, бумагой, природными материалами).

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»:

- ~ формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- ~ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другие);
- ~ формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО), является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО.

Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ~ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- ~ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ~ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Контрольные работы (форма письменной проверки результатов обучения) проводятся, начиная со 2 класса, их длительность составляет один урок (не более 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов:

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Объект оценки метапредметных результатов — овладение обучающимися:

Познавательными УУД (базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией);

Коммуникативными УУД (общение, совместная деятельность);

Регулятивными УУД (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект).

Особенности организации оценки метапредметных результатов:

№ п/п	Особенность	Содержание
1	Формы оценки	Комплексные работы на межпредметной основе, позволяющие оценить выявление уровня достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы; практические работы; экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов
2	Инструментарий	Диагностические материалы по оценке читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамот-

№ п/п	Особенность	Содержание
		ности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД
3	Периодичность	Каждый из видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года
4	Оценка индивидуального прогресса	Оценка метапредметных результатов ориентирована на реальные ситуации, предполагает комплексные задания с применением знаний из разных областей и отслеживает индивидуальный прогресс — динамику достижений одного ученика во времени
5	Безотметочный подход	Метапредметные результаты не всегда поддаются традиционному отметочному контролю, поэтому требуют особого внимания и применения критериального и формирующего оценивания

Рекомендуемые формы оценки метапредметных результатов:

Для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе.

Для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.

Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Критерии оценки метапредметных результатов (проектная и исследовательская деятельность):

Критерий	Показатели оценки
Познавательные УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов
Регулятивные УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Коммуникативные УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля (мониторинга) и внутренней системы

оценки качества образования.

Основной предмет оценки — способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов.

Особенности оценки предметных результатов:

№ п/п	Особенность	Содержание
1	Объект оценки	Достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам
2	Уровневый подход	Фиксация различных уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий)
3	Процедуры оценки	Текущая, тематическая, итоговая оценка, промежуточная аттестация
4	Контрольные работы	Проводятся, начиная со 2 класса; длительность составляет один урок (не более 45 минут)
5	Объём оценочных процедур	Не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году
6	Практические работы	Длительность составляет один урок (не более 45 минут); не являются формой контроля, а направлены на выработку практических умений

Критерии оценки предметных результатов

Уровни достижения предметных результатов:

Уровень	Процент выполнения	Отметка
Высокий	90% – 100%	«5»
Выше среднего	65% – 89%	«4»
Базовый (средний)	50% – 64%	«3»
Низкий	менее 50%	«2»

Особенности оценки по отдельным учебным предметам

1. Русский язык

Форма контроля	Назначение
Диктант	Проверка орфографических и пунктуационных умений и навыков
Грамматическое задание	Проверка степени понимания изучаемых грамматических явле-

Форма контроля	Назначение
	ний, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений
Контрольное списывание	Проверка усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения
Изложение	Проверка сформированности навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка
Тестовые задания	Установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях

Классификация ошибок и недочетов по русскому языку:

К ошибкам относятся:

- ~ нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- ~ неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемым написанием);
- ~ отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- ~ наличие ошибок на изученные правила по орфографии (ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки);
- ~ существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- ~ отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- ~ два исправления;
- ~ две пунктуационные ошибки;
- ~ повторение ошибок в одном и том же слове;
- ~ две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются:

- ~ повторение одной и той же буквы в слове;
- ~ при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- ~ дважды написанное одно и то же слово в предложении;
- ~ недописанное слово.

2. Литературное чтение

Форма контроля	Назначение
Чтение вслух	Проверка техники чтения, выразительности, понимания прочитанного

Форма контроля	Назначение
Чтение про себя	Проверка понимания содержания, умения находить информацию в тексте
Работа с текстом	Проверка умения определять тему, главную мысль, последовательность событий, характеризовать героев
Творческая работа	Проверка умения составлять план, пересказывать, создавать собственные высказывания

3. Математика

Форма контроля	Назначение
Контрольная работа	Проверка вычислительных навыков, умения решать задачи, выполнять геометрические построения
Самостоятельная работа	Проверка усвоения текущего материала по определённой теме
Практическая работа	Проверка умения измерять, сравнивать, строить, работать с величинами
Тестовые задания	Проверка знаний теоретического материала, умения применять правила в нестандартных ситуациях

Критерии оценки контрольной работы по математике:

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена без ошибок и недочётов
«4»	Допущены 1-2 вычислительные ошибки или 1-2 недочёта
«3»	Допущены 3-5 вычислительных ошибок или 3-5 недочётов
«2»	Допущено более 5 вычислительных ошибок

4. Окружающий мир

Форма контроля	Назначение
Устный опрос	Проверка знаний о природе, обществе, человеке
Практическая работа	Проверка умения наблюдать, описывать, сравнивать объекты природы
Тестовые задания	Проверка знаний по изученным темам, умения применять знания в новой ситуации

Форма контроля	Назначение
Проектная работа	Проверка умения исследовать, анализировать, представлять результаты

5. Иностранный язык

Форма контроля	Назначение
Аудирование	Проверка понимания речи на слух
Говорение	Проверка умения вести диалог, монологическое высказывание
Чтение	Проверка техники чтения и понимания прочитанного
Письмо	Проверка умения писать слова, предложения, короткие тексты

6. Труд (технология)

Форма контроля	Назначение
Практическая работа	Проверка умения работать с различными материалами и инструментами
Проектная работа	Проверка умения планировать, создавать изделие, оценивать результат
Устный опрос	Проверка знаний о материалах, инструментах, технологиях

7. Физическая культура

Форма контроля	Назначение
Выполнение нормативов	Проверка уровня развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость)
Техника выполнения упражнений	Проверка правильности выполнения двигательных действий
Теоретические знания	Проверка знаний о правилах безопасности, здоровом образе жизни

Фиксация результатов оценки

Особенности фиксации результатов:

Для 1 класса – безотметочное обучение. Результаты фиксируются в виде качественной оценки (словесной) и в листах индивидуальных достижений.

Для 2–4 классов – пятибалльная система оценивания. Текущие и тематические оценки фиксируются в классных журналах. Результаты итогового контроля и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах и сводных ведомостях.

Особенности словесной оценки – её содержательность, анализ работы школьника, указание на достижения и направления для улучшения.

Рекомендуемые оценочные листы:

Вид оценочного листа	Назначение
Лист индивидуальных достижений	Фиксация динамики освоения планируемых результатов по предметам
Портфолио	Сборник работ обучающегося, демонстрирующий его усилия, прогресс и достижения
Карта наблюдений	Фиксация уровня сформированности УУД и личностных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Общие положения об оценочных процедурах

Оценочные процедуры представляют собой совокупность методов и форм проверки, направленных на установление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основные принципы организации оценочных процедур:

Системность – оценочные процедуры проводятся на всех этапах обучения (стартовая, текущая, тематическая, итоговая оценка, промежуточная аттестация).

Объективность – оценивание осуществляется на основе единых критериев и подходов.

Комплексность – оценка охватывает предметные, метапредметные и личностные результаты.

Уровневый подход – фиксация различных уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий).

Соразмерность – объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Виды оценочных процедур

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1. Стартовая диагностика

Параметр	Содержание
Цель	Оценка готовности к обучению на уровне начального общего образования, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков
Сроки	Проводится в начале учебного года (сентябрь)
Объект оценки	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами

Параметр	Содержание
Формы	Диагностические работы, тестирование, наблюдение
Результат	Основа для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

2. Текущая оценка

Параметр	Содержание
Цель	Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета
Сроки	Проводится систематически в ходе учебного процесса
Объект оценки	Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании
Формы	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения
Результат	Основа для индивидуализации учебного процесса

3. Тематическая оценка

Параметр	Содержание
Цель	Оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету
Сроки	Проводится как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения
Объект оценки	Совокупность планируемых результатов по изученной теме
Формы	Контрольные работы, тестовые задания, практические работы, проекты
Результат	Основа для коррекции учебного процесса и его индивидуализации

4. Итоговая оценка

Параметр	Содержание
Цель	Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по завершении уровня образования
Сроки	Проводится по окончании учебного года (май)
Объект оценки	Предметные и метапредметные результаты
Формы	Итоговые контрольные работы, комплексные работы на межпредметной

Параметр	Содержание
	основе
Результат	Основа для перевода обучающегося на следующий уровень образования

5. Промежуточная аттестация

Параметр	Содержание
Цель	Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО по завершении учебного периода (четверти, полугодия, года)
Сроки	Проводится в соответствии с календарным учебным графиком
Объект оценки	Предметные и метапредметные результаты за учебный период
Формы	Устанавливаются локальным актом образовательной организации
Результат	Основа для перевода обучающегося в следующий класс

6. Внутренний мониторинг образовательных достижений

Параметр	Содержание
Цель	Систематическое отслеживание уровня достижения предметных и метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности
Сроки	В соответствии с планом внутреннего мониторинга
Объект оценки	Предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность
Формы	Проверочные работы, анализ посещённых уроков, анализ качества учебных заданий
Результат	Основа для коррекции учебного процесса и повышения квалификации педагогических работников

Организация оценочных процедур

График оценочных процедур

Оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели.

Для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день.

Контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность контрольной работы составляет один урок (не более 45 минут).

Требования к практическим работам

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок

(не более 45 минут).

Требования к объёму оценочных процедур

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Содержание оценочных процедур по учебным предметам

1. Русский язык

Форма оценочной процедуры	Содержание	Периодичность
Стартовая диагностика	Проверка уровня сформированности навыков письма и чтения	Начало учебного года (1 класс)
Текущая оценка	Словарные диктанты, списывание, упражнения на отработку правил	Систематически
Тематическая оценка	Контрольный диктант, грамматическое задание, тест	По окончании изучения темы
Итоговая оценка	Итоговый диктант, комплексная работа	Конец учебного года

2. Литературное чтение

Форма оценочной процедуры	Содержание	Периодичность
Текущая оценка	Проверка техники чтения, выразительности, понимания прочитанного	Систематически
Тематическая оценка	Работа с текстом (определение темы, главной мысли, последовательности событий, характеристика героев)	По окончании изучения раздела
Итоговая оценка	Проверка навыка чтения вслух и про себя, работа с текстом	Конец учебного года

3. Математика

Форма оценочной процедуры	Содержание	Периодичность
Стартовая диагностика	Проверка уровня сформированности вычислительных навыков	Начало учебного года
Текущая оценка	Самостоятельные работы, устный счёт	Систематически
Тематическая оценка	Контрольная работа по теме (вычислительные навыки, решение задач, геометрические построения)	По окончании изучения темы
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	Конец учебного года

4. Окружающий мир

Форма оценочной процедуры	Содержание	Периодичность
Текущая оценка	Устный опрос, практическая работа (наблюдение, описание, сравнение объектов природы)	Систематически
Тематическая оценка	Тест, проектная работа	По окончании изучения раздела
Итоговая оценка	Итоговая комплексная работа	Конец учебного года

5. Иностранный язык

Форма оценочной процедуры	Содержание	Периодичность
Текущая оценка	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Систематически
Тематическая оценка	Проверка лексико-грамматических навыков	По окончании изучения темы
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	Конец учебного года

6. Труд (технология)

Форма оценочной процедуры	Содержание	Периодичность
Текущая оценка	Практическая работа, устный опрос	Систематически
Тематическая оценка	Проектная работа	По окончании изучения раздела
Итоговая оценка	Выполнение итогового творческого проекта	Конец учебного года

7. Физическая культура

Форма оценочной процедуры	Содержание	Периодичность
Текущая оценка	Выполнение нормативов, техника выполнения упражнений	Систематически
Тематическая оценка	Проверка уровня развития физических качеств	По окончании изучения раздела

Форма оценочной процедуры	Содержание	Периодичность
Итоговая оценка	Выполнение нормативов ГТО (при наличии условий)	Конец учебного года

Особенности оценивания в 1 классе

В 1 классе применяется безотметочное обучение:

Оценка результатов обучения осуществляется в качественной (словесной) форме.

Результаты фиксируются в листах индивидуальных достижений.

Домашнее задание для первоклассников не задаётся.

В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов:

Русский язык – не более чем на 6%;

Литературное чтение – не более чем на 3%;

Математика – не более чем на 6%;

Окружающий мир – не более чем на 12%;

Изобразительное искусство – не более чем на 12%.

Фиксация результатов оценочных процедур

Вид фиксации	Содержание
Классный журнал	Фиксация текущих и тематических оценок (со 2 класса)
Лист индивидуальных достижений	Фиксация динамики освоения планируемых результатов по предметам (1–4 классы)
Портфолио обучающегося	Сборник работ обучающегося, демонстрирующий его усилия, прогресс и достижения
Протоколы контрольных работ	Фиксация результатов итогового контроля и промежуточной аттестации
Отчёт по итогам внутреннего мониторинга	Анализ достижения предметных и метапредметных результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

Программу формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;

Рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

При реализации обязательной части ООП НОО образовательная организация обязана применять федеральные рабочие программы по учебным предметам:

«Русский язык»;

«Литературное чтение»;

«Окружающий мир»;

«Труд (технология)».

По остальным учебным предметам образовательная организация вправе разрабатывать рабочие программы самостоятельно на основе ФОП НОО, в соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467, из текста ФГОС и ФОП исключено понятие «предметная область» (приказы Минпросвещения от 18.06.2025 № 467, от 10.11.2025 № 808). В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

Структура рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета включает следующие разделы:

Пояснительная записка (цели и задачи изучения предмета, общая характеристика предмета, место в учебном плане).

Содержание обучения (по классам).

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Перечень учебных предметов ООП НОО

В учебный план начального общего образования входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозной культуры и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Труд (технология), Физическая культура. С 1 сентября 2026 года в учебный план вводится новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных воз-

возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 и от 10.11.2025 № 808, из текста ФГОС и ФОП исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей. В связи с этим указание на предметную область «Русский язык и литературное чтение» в рабочей программе подлежит исключению при актуализации ООП НОО на 2026/2027 учебный год.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООП НОО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	5	34	170
Всего			675

В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение русского языка не более чем на 6% в целях исполнения требований СанПиН.

Содержание обучения в 1 классе

1. Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, извинения. Понимание текста при его прослушивании. Овладение умением пересказывать текст.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выделение слов из предложения. Различение предложений по цели высказывания.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Ударные и безударные гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Усвоение гигиенических требований при письме. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками письма, понимание функции небуквенных графических средств. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Орфография и пунктуация

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс

Фонетика и графика

Звуки речи: гласные и согласные, их различение. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Звуковой анализ слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Морфемика

Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Общее представление о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное, их различение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания, предложения. Установление связи слов в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Содержание обучения во 2 классе

Фонетика и графика

Различение звуков и букв. Характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.

Орфоэпия

Соблюдение норм современного русского литературного языка в собственной речи и оценка соблюдения этих норм в речи собеседников.

Графика

Использование небуквенных графических средств.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Морфемика

Формирование умения выполнять разбор слова по составу.

Морфология

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, их различение. Изменение имён существительных, имён прилагательных, глаголов по числам. Начальная форма имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания, предложения. Установление связи (при смысловой и грамматической связи) слов в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Нахождение в предложении однородных членов.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

разделительный мягкий знак (ь);

разделительный твёрдый знак (ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов со словами.

Содержание обучения в 3 классе

Фонетика и графика

Характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.

Орфоэпия

Соблюдение норм современного русского литературного языка в собственной речи и оценка соблюдения этих норм в речи собеседников.

Графика

Использование небуквенных графических средств.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синонимы, антонимы, омонимы, их различение.

Морфемика

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.

Морфология

Имя существительное: род, число, падеж. Склонение имён существительных. Имя прилагательное: род, число, падеж. Склонение имён прилагательных. Глагол: неопределённая форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени). Местоимение: общее представление. Изменение по падежам имён существительных и имён прилагательных. Изменение по лицам и числам глаголов.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания, предложения. Установление связи (при смысловой и грамматической связи) слов в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Нахождение в предложении однородных членов.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания (в том числе изученных ранее):

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
гласные и согласные в приставках, не изменяющихся на письме;
разделительные ь и Ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
не с глаголами;
раздельное написание предлогов со словами;
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
правописание суффиксов имён существительных (-ек, -ик);
правописание суффиксов имён прилагательных (-ив, -ев);
правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;
знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержание обучения в 4 классе

Фонетика и графика

Характеристика звуков русского языка. Фонетический разбор слова.

Орфоэпия

Соблюдение норм современного русского литературного языка в собственной речи и оценка соблюдения этих норм в речи собеседников.

Графика

Использование небуквенных графических средств.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, их различение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Морфемика

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Выделение в словах с одно-значно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.

Морфология

Имя существительное: род, число, падеж, склонение. Имя прилагательное: род, число, падеж, склонение. Глагол: неопределённая форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени), спряжение. Местоимение: лицо, число, падеж. Наречие: общее представление.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания, предложения. Установление связи (при смысловой и грамматической связи) слов в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Нахождение в предложении однородных членов. Сложное предложение (общее представление).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания (в том числе изученных ранее):

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
гласные и согласные в приставках, не изменяющихся на письме;
разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных и глаголов;
 не с глаголами, именами существительными, именами прилагательными;
 раздельное написание предлогов со словами;
 безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия);
 безударные падежные окончания имён прилагательных;
 правописание суффиксов имён существительных (-ек, -ик);
 правописание суффиксов имён прилагательных (-ив, -ев);
 правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;
 правописание -тся и -ться в глаголах;
 знаки препинания при однородных членах предложения;
 знаки препинания в сложном предложении (бессоюзном и с союзами и, а, но).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

№	Направление	Личностные результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
2	Духовно-нравственное воспитание	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
3	Эстетическое воспитание	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе в информационной среде; бережное отношение к физическому и психическому здоровью

№	Направление	Личностные результаты
5	Трудовое воспитание	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; уважение к труду и результатам трудовой деятельности
6	Экологическое воспитание	повышение уровня экологической культуры, применение опыта природоохранных действий; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
7	Ценности научного познания	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

2. Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (например, по звуковому составу, по количеству букв, по роду, по числу, по падежу);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам);

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в разных формах (устный ответ, письменный ответ, таблица, схема).

2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли (лидера, исполнителя) в совместной деятельности;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Предметные результаты освоения программы по русскому языку

3.1. Предметные результаты за весь период обучения (обобщённые)

Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

3.2. Предметные результаты по годам обучения

1 класс:

№	Раздел	Предметные результаты
1	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие; различать ударные и безударные гласные звуки; делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание алфавита для упорядочивания слов
2	Орфоэпия	Соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
3	Лексика	Понимать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, значение которых требуется уточнить; определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря
4	Морфемика	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
5	Морфология	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол; различать их по вопросам и значению
6	Синтаксис	Различать слово, словосочетание и предложение; находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); различать распространённые и нераспространённые предложения

№	Раздел	Предметные результаты
7	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши); прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения
8	Развитие речи	Составлять небольшие рассказы на основе собственных игр, занятий; соблюдать в устной речи нормы речевого этикета (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения); понимать текст при его прослушивании; пересказывать текст

2 класс:

№	Раздел	Предметные результаты
1	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка; проводить фонетический анализ слова; использовать на письме разделительные ь и ъ; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа конь, ёлка, съел
2	Орфоэпия	Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи; оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
3	Лексика	Понимать слово как единство звучания и значения; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря
4	Морфемика	Выполнять разбор слова по составу; выделять корень, приставку, суффикс, окончание; находить однокоренные слова
5	Морфология	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол; определять начальную форму имён существительных, имён прилагательных, глаголов; изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам
6	Синтаксис	Различать слово, словосочетание, предложение; устанавливать связь слов в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении однородные члены
7	Орфография и пунк-	Применять правила правописания: проверяемые без-

№	Раздел	Предметные результаты
	туация	ударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
8	Развитие речи	Создавать небольшие тексты (повествование, описание); составлять план текста; подробно и выборочно пересказывать текст; соблюдать нормы речевого этикета в учебном диалоге

3 класс:

№	Раздел	Предметные результаты
1	Фонетика и графика	Проводить фонетический разбор слова; характеризовать звуки русского языка; различать ударные и безударные гласные; твёрдые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные
2	Орфоэпия	Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи; оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
3	Лексика	Различать синонимы, антонимы, омонимы; объяснять значение слова с помощью толкового словаря; использовать словари для уточнения значения слов
4	Морфемика	Выполнять разбор слова по составу; выделять корень, приставку, суффикс, окончание; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
5	Морфология	Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные; определять род, число, падеж имён прилагательных; склонять имена прилагательные; определять неопределённую форму, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; изменять глаголы по лицам и числам
6	Синтаксис	Различать слово, словосочетание и предложение; уста-

№	Раздел	Предметные результаты
		навливать связь слов в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство); находить в предложении однородные члены
7	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); безударные падежные окончания имён прилагательных; правописание суффиксов имён существительных (-ек, -ик); правописание суффиксов имён прилагательных (-ив, -ев); правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; знаки препинания при однородных членах предложения
8	Развитие речи	Создавать тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно, сжато и выборочно пересказывать текст; писать изложения (подробные, сжатые, выборочные)

4 класс:

№	Раздел	Предметные результаты
1	Фонетика и графика	Проводить фонетический разбор слова; характеризовать звуки русского языка; различать ударные и безударные гласные; твёрдые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные
2	Орфоэпия	Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи; оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
3	Лексика	Различать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; объяснять значение слова с помощью толкового словаря; использовать словари для уточнения значения слов
4	Морфемика	Выполнять разбор слова по составу; выделять корень, приставку, суффикс, окончание; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
5	Морфология	Определять род, число, падеж, склонение имён существительных; определять род, число, падеж, склонение

№	Раздел	Предметные результаты
		имён прилагательных; определять неопределённую форму, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени), спряжение глаголов; распознавать местоимения, определять их лицо, число, падеж; иметь общее представление о наречии
6	Синтаксис	Различать слово, словосочетание и предложение; устанавливать связь слов в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство); находить в предложении однородные члены; иметь общее представление о сложном предложении
7	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); безударные падежные окончания имён прилагательных; правописание суффиксов имён существительных (-ек, -ик); правописание суффиксов имён прилагательных (-ив, -ев); правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; правописание -тся и -ться в глаголах; знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания в сложном предложении (бессоюзном и с союзами и, а, но)
8	Развитие речи	Создавать тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно, сжато и выборочно пересказывать текст; писать изложения (подробные, сжатые, выборочные) и сочинения; редактировать собственные и чужие тексты; использовать средства связи предложений в тексте

1 класс (165 часов)

Обучение грамоте (115 часов) + Систематический курс (50 часов)

Обучение грамоте (115 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добукварный период (20 ч)			
1	Знакомство с учебником «Азбука». Речь устная и письменная. Предложение	1	http://www.school.edu.ru/
2	Слово и предложение. Составле-	1	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
	ние предложений по сюжетной картинке		
3	Слог. Деление слов на слоги. Уда- рение	2	http://www.school.edu.ru/
4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	2	http://www.school.edu.ru/
5	Гласный звук [а], буквы А, а	1	http://www.school.edu.ru/
6	Гласный звук [о], буквы О, о	1	http://www.school.edu.ru/
7	Гласный звук [и], буквы И, и	1	http://www.school.edu.ru/
8	Гласный звук [ы], буква ы	1	http://www.school.edu.ru/
9	Гласный звук [у], буквы У, у	1	http://www.school.edu.ru/
10	Закрепление изученных гласных звуков и букв	2	http://www.school.edu.ru/
11	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	http://www.school.edu.ru/
12	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1	http://www.school.edu.ru/
13	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1	http://www.school.edu.ru/
14	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	http://www.school.edu.ru/
15	Закрепление изученных согласных звуков и букв	2	http://www.school.edu.ru/
16	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	http://www.school.edu.ru/
17	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	http://www.school.edu.ru/
18	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
Букварный период (80 ч)			
19	Гласные буквы Е, е. Буква Е – по- казатель мягкости согласных	2	http://www.school.edu.ru/
20	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	2	http://www.school.edu.ru/
21	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	2	http://www.school.edu.ru/
22	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	2	http://www.school.edu.ru/
23	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	2	http://www.school.edu.ru/
24	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	2	http://www.school.edu.ru/
25	Гласные буквы Я, я. Буква Я – по- казатель мягкости согласных	2	http://www.school.edu.ru/
26	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	2	http://www.school.edu.ru/
27	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Правописание ча—ща, чу—щу	2	http://www.school.edu.ru/
28	Буква ь – показатель мягкости со- гласных	2	http://www.school.edu.ru/
29	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Правописание жи—ши	2	http://www.school.edu.ru/
30	Гласные буквы Ё, ё. Буква Ё – по- казатель мягкости согласных	2	http://www.school.edu.ru/
31	Согласный звук [й'], буквы Й, й	2	http://www.school.edu.ru/
32	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	2	http://www.school.edu.ru/
33	Гласные буквы Ю, ю. Буква Ю – показатель мягкости согласных	2	http://www.school.edu.ru/
34	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	2	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
35	Гласные буквы Э, э	2	http://www.school.edu.ru/
36	Согласный звук [ш'], буквы Щ, щ. Правописание ча—ща, чу—щу	2	http://www.school.edu.ru/
37	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	2	http://www.school.edu.ru/
38	Буквы ь и Ъ. Разделительные ь и Ъ	2	http://www.school.edu.ru/
39	Закрепление изученных букв. Чте- ние текстов	4	http://www.school.edu.ru/
40	Алфавит. Звуки и буквы. Обобще- ние	2	http://www.school.edu.ru/
Послебукварный период (15 ч)			
41	Чтение и анализ текстов. Работа с произведением	4	http://www.school.edu.ru/
42	Пересказ текста по вопросам и плану	3	http://www.school.edu.ru/
43	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3	http://www.school.edu.ru/
44	Повторение и обобщение изучен- ного в период обучения грамоте	5	http://www.school.edu.ru/

Систематический курс (50 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
1	Фонетика и графика	12	http://www.school.edu.ru/
1.1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	2	http://www.school.edu.ru/
1.2	Ударение. Ударные и без- ударные гласные	2	http://www.school.edu.ru/
1.3	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на	2	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
	письме		
1.4	Звонкие и глухие согласные	2	http://www.school.edu.ru/
1.5	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов	2	http://www.school.edu.ru/
1.6	Алфавит	2	http://www.school.edu.ru/
2	Орфография и пунктуация	10	http://www.school.edu.ru/
2.1	Правила правописания: жи— ши, ча—ща, чу—щу	2	http://www.school.edu.ru/
2.2	Прописная буква в начале предложения и в именах соб- ственных	2	http://www.school.edu.ru/
2.3	Раздельное написание слов. Перенос слов	2	http://www.school.edu.ru/
2.4	Знаки препинания в конце предложения	2	http://www.school.edu.ru/
2.5	Проверочный диктант	2	http://www.school.edu.ru/
3	Развитие речи	10	http://www.school.edu.ru/
3.1	Речь устная и письменная. Речевой этикет	2	http://www.school.edu.ru/
3.2	Текст. Предложение. Слово	2	http://www.school.edu.ru/
3.3	Составление предложений по картинкам	2	http://www.school.edu.ru/
3.4	Составление небольших рассказов по плану	2	http://www.school.edu.ru/
3.5	Пересказ текста по вопросам	2	http://www.school.edu.ru/
4	Повторение и обобщение	18	http://www.school.edu.ru/
4.1	Повторение изученного ма-	8	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
	териала		
4.2	Итоговые контрольные и проверочные работы	4	http://www.school.edu.ru/
4.3	Работа над ошибками. Обобщение	6	http://www.school.edu.ru/

2 класс (170 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	3	—	http://www.school.edu.ru/
1.1	Язык как явление национальной культуры	1	—	http://www.school.edu.ru/
1.2	Наша речь и наш язык	1	—	http://www.school.edu.ru/
1.3	Диалогическая и монологическая речь	1	—	http://www.school.edu.ru/
2	Фонетика и графика	12	1	http://www.school.edu.ru/
2.1	Звуки и буквы. Повторение	2	—	http://www.school.edu.ru/
2.2	Гласные и согласные звуки. Их различение	2	—	http://www.school.edu.ru/
2.3	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости	2	—	http://www.school.edu.ru/
2.4	Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные	2	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.5	Разделительный мягкий знак (ь)	2	—	http://www.school.edu.ru/
2.6	Контрольная работа по разделу	2	1	http://www.school.edu.ru/
3	Лексика	12	1	http://www.school.edu.ru/
3.1	Слово и его значение	2	—	http://www.school.edu.ru/
3.2	Однозначные и многозначные слова	2	—	http://www.school.edu.ru/
3.3	Синонимы и антонимы	2	—	http://www.school.edu.ru/
3.4	Словарные слова. Работа со словарём	2	—	http://www.school.edu.ru/
3.5	Обобщение по разделу	2	—	http://www.school.edu.ru/
3.6	Контрольная работа по разделу	2	1	http://www.school.edu.ru/
4	Состав слова	16	1	http://www.school.edu.ru/
4.1	Корень слова. Однокоренные слова	3	—	http://www.school.edu.ru/
4.2	Окончание слова. Нулевое окончание	3	—	http://www.school.edu.ru/
4.3	Приставка. Образование слов с помощью приставок	3	—	http://www.school.edu.ru/
4.4	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	3	—	http://www.school.edu.ru/
4.5	Разбор слова по со-	2	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ставу			
4.6	Контрольная работа по разделу	2	1	http://www.school.edu.ru/
5	Морфология	23	2	http://www.school.edu.ru/
5.1	Имя существительное. Общее значение	3	—	http://www.school.edu.ru/
5.2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	—	http://www.school.edu.ru/
5.3	Собственные и нарицательные имена существительные	2	—	http://www.school.edu.ru/
5.4	Число имён существительных	2	—	http://www.school.edu.ru/
5.5	Имя прилагательное. Общее значение	3	—	http://www.school.edu.ru/
5.6	Изменение имён прилагательных по числам и родам	3	—	http://www.school.edu.ru/
5.7	Глагол. Общее значение	2	—	http://www.school.edu.ru/
5.8	Изменение глаголов по числам и временам	2	—	http://www.school.edu.ru/
5.9	Контрольные работы по разделу	4	2	http://www.school.edu.ru/
6	Синтаксис	12	1	http://www.school.edu.ru/
6.1	Предложение. Виды предложений по це-	3	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ли высказывания			
6.2	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	3	—	http://www.school.edu.ru/
6.3	Второстепенные члены предложения	2	—	http://www.school.edu.ru/
6.4	Распространённые и нераспространённые предложения	2	—	http://www.school.edu.ru/
6.5	Контрольная работа по разделу	2	1	http://www.school.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	55	2	http://www.school.edu.ru/
7.1	Правописание безударных гласных в корне слова	8	—	http://www.school.edu.ru/
7.2	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	8	—	http://www.school.edu.ru/
7.3	Правописание непроизносимых согласных	4	—	http://www.school.edu.ru/
7.4	Правописание раздельных ъ и ь	4	—	http://www.school.edu.ru/
7.5	Правописание приставок и предлогов	4	—	http://www.school.edu.ru/
7.6	Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.7	Правописание мягкого знака после ши-	3	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	пящих на конце сущ.			
7.8	Правописание не с глаголами	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.9	Обобщение по орфографии и пунктуации	6	—	http://www.school.edu.ru/
7.10	Контрольные диктанты	8	2	http://www.school.edu.ru/
7.11	Работа над ошибками	4	—	http://www.school.edu.ru/
8	Развитие речи	37	—	http://www.school.edu.ru/
8.1	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.2	Заглавие текста. Абзац. Красная строка	3	—	http://www.school.edu.ru/
8.3	Последовательность частей текста	3	—	http://www.school.edu.ru/
8.4	План текста. Составление плана	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.5	Изложение текста по плану	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.6	Составление текста-повествования	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.7	Составление текста-описания	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.8	Письмо. Оформление письма	3	—	http://www.school.edu.ru/
8.9	Речевой этикет.	4	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Культура общения			
8.10	Обобщение по развитию речи	4	—	http://www.school.edu.ru/

ИТОГО: 170 часов, из них 8 контрольных работ

3 класс (170 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сведения о русском языке	2	—	http://www.school.edu.ru/
1.1	Русский язык как государственный язык РФ	1	—	http://www.school.edu.ru/
1.2	Язык и речь. Виды речи и их назначение	1	—	http://www.school.edu.ru/
2	Фонетика и графика	10	1	http://www.school.edu.ru/
2.1	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слова	2	—	http://www.school.edu.ru/
2.2	Гласные и согласные звуки. Характеристика звуков	2	—	http://www.school.edu.ru/
2.3	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости	2	—	http://www.school.edu.ru/
2.4	Фонетический разбор слова	2	—	http://www.school.edu.ru/
2.5	Контрольная работа по разделу	2	1	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3	Лексика	10	1	http://www.school.edu.ru/
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения	1	—	http://www.school.edu.ru/
3.2	Способы толкования лексического значения слова	1	—	http://www.school.edu.ru/
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	—	http://www.school.edu.ru/
3.4	Синонимы, антонимы, омонимы	2	—	http://www.school.edu.ru/
3.5	Устаревшие слова. Неологизмы	1	—	http://www.school.edu.ru/
3.6	Фразеологизмы	1	—	http://www.school.edu.ru/
3.7	Работа с толковым словарём	1	—	http://www.school.edu.ru/
3.8	Контрольная работа по разделу	2	1	http://www.school.edu.ru/
4	Состав слова (морфемика)	12	1	http://www.school.edu.ru/
4.1	Корень слова. Однокоренные слова	2	—	http://www.school.edu.ru/
4.2	Приставка. Образование слов с помощью приставок	2	—	http://www.school.edu.ru/
4.3	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	2	—	http://www.school.edu.ru/
4.4	Окончание слова.	2	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Основа слова			
4.5	Разбор слова по составу	2	—	http://www.school.edu.ru/
4.6	Контрольная работа по разделу	2	1	http://www.school.edu.ru/
5	Морфология	35	3	http://www.school.edu.ru/
5.1	Имя существительное: род, число, падеж	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.2	Склонение имён существительных	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.3	Имя прилагательное: род, число, падеж	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.4	Склонение имён прилагательных	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.5	Глагол: неопределённая форма, время, число, лицо	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.6	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.7	Местоимение (общее представление)	3	—	http://www.school.edu.ru/
5.8	Обобщение по разделу «Морфология»	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.9	Контрольные работы по разделу	4	3	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6	Синтаксис	15	1	http://www.school.edu.ru/
6.1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	3	—	http://www.school.edu.ru/
6.2	Предложение. Главные и второстепенные члены	3	—	http://www.school.edu.ru/
6.3	Однородные члены предложения	3	—	http://www.school.edu.ru/
6.4	Сложное предложение (общее представление)	3	—	http://www.school.edu.ru/
6.5	Контрольная работа по разделу	3	1	http://www.school.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	3	http://www.school.edu.ru/
7.1	Правописание безударных гласных в корне слова	4	—	http://www.school.edu.ru/
7.2	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	4	—	http://www.school.edu.ru/
7.3	Правописание непроезжих согласных	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.4	Правописание гласных и согласных в приставках	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.5	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ.	5	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7.6	Правописание безударных падежных окончаний имён прил.	5	—	http://www.school.edu.ru/
7.7	Правописание суффиксов имён существительных (-ек, -ик)	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.8	Правописание суффиксов имён прилагательных (-ив, -ев)	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.9	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	5	—	http://www.school.edu.ru/
7.10	Правописание разделительных ь и ъ	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.11	Знаки препинания при однородных членах предложения	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.12	Обобщение по орфографии и пунктуации	5	—	http://www.school.edu.ru/
7.13	Контрольные диктанты	6	3	http://www.school.edu.ru/
7.14	Работа над ошибками	3	—	http://www.school.edu.ru/
8	Развитие речи	36	—	http://www.school.edu.ru/
8.1	Текст. Тема и основная мысль текста	4	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8.2	План текста. Составление плана	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.4	Изложение текста (подробное, сжатое)	6	—	http://www.school.edu.ru/
8.5	Сочинение по картине	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.6	Составление текста-рассуждения	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.7	Редактирование текстов	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.8	Обобщение по развитию речи	6	—	http://www.school.edu.ru/

ИТОГО: 170 часов, из них 10 контрольных работ

4 класс (170 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сведения о русском языке	2	—	http://www.school.edu.ru/
1.1	Русский язык как язык межнационального общения	1	—	http://www.school.edu.ru/
1.2	Язык и культура. Бережное отношение к языку	1	—	http://www.school.edu.ru/
2	Фонетика и графика	8	1	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.1	Фонетический разбор слова	3	—	http://www.school.edu.ru/
2.2	Соотношение звуков и букв в слове	2	—	http://www.school.edu.ru/
2.3	Обобщение по разделу	1	—	http://www.school.edu.ru/
2.4	Контрольная работа по разделу	2	1	http://www.school.edu.ru/
3	Лексика	10	1	http://www.school.edu.ru/
3.1	Лексическое значение слова. Способы объяснения	2	—	http://www.school.edu.ru/
3.2	Синонимы, антонимы, омонимы	2	—	http://www.school.edu.ru/
3.3	Фразеологизмы. Их значение и употребление	2	—	http://www.school.edu.ru/
3.4	Работа со словарями (толковым, фразеологическим)	1	—	http://www.school.edu.ru/
3.5	Обобщение по разделу	1	—	http://www.school.edu.ru/
3.6	Контрольная работа по разделу	2	1	http://www.school.edu.ru/
4	Состав слова (морфемика)	12	1	http://www.school.edu.ru/
4.1	Корень, приставка, суффикс, окончание	2	—	http://www.school.edu.ru/
4.2	Однокоренные сло-	2	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ва и формы одного слова			
4.3	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	2	—	http://www.school.edu.ru/
4.4	Разбор слова по составу	3	—	http://www.school.edu.ru/
4.5	Обобщение по разделу	1	—	http://www.school.edu.ru/
4.6	Контрольная работа по разделу	2	1	http://www.school.edu.ru/
5	Морфология	35	3	http://www.school.edu.ru/
5.1	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.2	Правописание падежных окончаний имён существительных	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.3	Имя прилагательное: род, число, падеж, склонение	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.4	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.5	Глагол: неопределённая форма, время, число, лицо, спряжение	4	—	http://www.school.edu.ru/
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. -тся и -ться	4	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.7	Местоимение: лицо, число, падеж	3	—	http://www.school.edu.ru/
5.8	Наречие (общее представление)	2	—	http://www.school.edu.ru/
5.9	Обобщение по разделу «Морфология»	2	—	http://www.school.edu.ru/
5.10	Контрольные работы по разделу	4	3	http://www.school.edu.ru/
6	Синтаксис	15	1	http://www.school.edu.ru/
6.1	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	3	—	http://www.school.edu.ru/
6.2	Предложение. Главные и второстепенные члены	3	—	http://www.school.edu.ru/
6.3	Однородные члены предложения	3	—	http://www.school.edu.ru/
6.4	Сложное предложение (бессоюзное и с союзами и, а, но)	3	—	http://www.school.edu.ru/
6.5	Контрольная работа по разделу	3	1	http://www.school.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	3	http://www.school.edu.ru/
7.1	Правописание безударных гласных в корне слова (обобщение)	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.2	Правописание парных звонких и глухих согласных	3	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	(обобщение)			
7.3	Правописание непроизносимых согласных (обобщение)	2	—	http://www.school.edu.ru/
7.4	Правописание приставок и предлогов (обобщение)	2	—	http://www.school.edu.ru/
7.5	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ.	5	—	http://www.school.edu.ru/
7.6	Правописание безударных падежных окончаний имён прил.	5	—	http://www.school.edu.ru/
7.7	Правописание личных окончаний глаголов	5	—	http://www.school.edu.ru/
7.8	Правописание -тся и -ться в глаголах	4	—	http://www.school.edu.ru/
7.9	Правописание мягкого знака после шипящих на конце сущ. и глаг.	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.10	Правописание не с глаголами, существительными, прилагательными	4	—	http://www.school.edu.ru/
7.11	Знаки препинания при однородных членах предложения	3	—	http://www.school.edu.ru/
7.12	Знаки препинания в сложном предложении	3	—	http://www.school.edu.ru/

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нии			
7.13	Обобщение по орфографии и пунктуации	4	—	http://www.school.edu.ru/
7.14	Контрольные диктанты	6	3	http://www.school.edu.ru/
7.15	Работа над ошибками	3	—	http://www.school.edu.ru/
8	Развитие речи	38	—	http://www.school.edu.ru/
8.1	Текст. Тема, основная мысль, микротема текста	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.2	План текста. Составление сложного плана	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.4	Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)	6	—	http://www.school.edu.ru/
8.5	Сочинение по картине	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.6	Сочинение-рассуждение	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.7	Редактирование и совершенствование текстов	4	—	http://www.school.edu.ru/
8.8	Обобщение по развитию речи	8	—	http://www.school.edu.ru/

ИТОГО: 170 часов, из них 10 контрольных работ

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Данный вариант представляет собой готовое поурочное планирование, разработанное в строгом соответствии с содержанием учебников:

«Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и др.) – для 1 класса (обучение грамоте);

«Русский язык. 1–4 классы» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) – для систематического курса русского языка в 1–4 классах.

Планирование составлено с учётом требований ФГОС НОО и ФООП НОО, включает темы уроков, количество часов, даты изучения и ссылки на электронные образовательные ресурсы.

1 класс

Общее количество часов: 165 ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели).

Структура:

Обучение грамоте (115 ч) – по учебнику «Азбука» (В.Г. Горецкий и др.);

Систематический курс (50 ч) – по учебнику «Русский язык. 1 класс» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Фрагмент поурочного планирования (обучение грамоте):

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola
3	Различение предложения и слова	1	https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola
6	Составление предложения из слов	1	https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola

№ п/п	Тема урока	Ко л - в о часов	Электронные цифровые об- разовательные ресурсы
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola
10	Различаем первые звуки в словах	1	https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola

Полное поурочное планирование для 1 класса включает 165 уроков с детальной разбивкой по темам. В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение русского языка не более чем на 6% в целях исполнения требований СанПиН.

2 класс

Общее количество часов: 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебник: «Русский язык. 2 класс» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Примерная структура поурочного планирования:

№ п/п	Разделы и темы	Ко л - в о часов	Электронные цифровые об- разовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	3	
1.1	Язык как явление национальной культуры	1	Библиотека ЦОК
1.2	Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК
1.3	Диалогическая и монологическая речь	1	Библиотека ЦОК
2	Фонетика и графика	12	
2.1	Звуки и буквы. Повторение	2	Библиотека ЦОК
2.2	Гласные и согласные звуки. Их различение	2	Библиотека ЦОК
2.3	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости	2	Библиотека ЦОК
2.4	Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные	2	Библиотека ЦОК
2.5	Разделительный мягкий знак (ь)	2	Библиотека ЦОК
2.6	Контрольная работа по разделу	2	Библиотека ЦОК

№ п/п	Разделы и темы	Кол - во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
3	Лексика	12	
3.1	Слово и его значение	2	Библиотека ЦОК
3.2	Однозначные и многозначные слова	2	Библиотека ЦОК
3.3	Синонимы и антонимы	2	Библиотека ЦОК
...	...	...	...

Полное поурочное планирование для 2 класса включает 170 уроков.

3 класс

Общее количество часов: 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебник: «Русский язык. 3 класс» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Фрагмент поурочного планирования:

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f8423038

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	https://m.edsoo.ru/f8423d3a

Полное поурочное планирование для 3 класса включает 170 уроков.

4 класс

Общее количество часов: 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебник: «Русский язык. 4 класс» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Фрагмент поурочного планирования (календарно-тематическое планирование):

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	https://m.edsoo.ru/f84452d2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства. Входная контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	https://m.edsoo.ru/f84452d2
10	РР Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	https://m.edsoo.ru/f8435af8

Полное поурочное планирование для 4 класса включает 170 уроков.

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Данный вариант предназначен для педагогов, которые самостоятельно разрабатывают поурочное планирование на основе Федеральной рабочей программы по русскому языку. Он представляет собой структурированный перечень тем, которые должны быть освоены в каждом классе, без жёсткой привязки к конкретным страницам учебников.

Планирование может быть скорректировано в зависимости от:
используемого УМК;

уровня подготовки класса;

региональных и школьных особенностей;

календарного учебного графика.

Рекомендуемый инструмент для конструирования: [Конструктор рабочих программ на сайте ЕДСОО \(edsoo.ru\)](https://m.edsoo.ru) – основной инструмент для разработки рабочих программ и поурочного планирования в соответствии с ФОП. Конструктор обновлён в соответствии с ФООП и содержит шаблоны по предметам непосредственного применения (НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

1 класс (165 часов)

Обучение грамоте (115 часов)

Раздел 1. Добукварный период (20 ч)

Знакомство с учебником «Азбука». Речь устная и письменная. Предложение.
 Слово и предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.
 Слог. Деление слов на слоги. Ударение.
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки.
 Гласный звук [а], буквы А, а.
 Гласный звук [о], буквы О, о.
 Гласный звук [и], буквы И, и.
 Гласный звук [ы], буква ы.
 Гласный звук [у], буквы У, у.
 Закрепление изученных гласных звуков и букв.
 Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.
 Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.
 Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.
 Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.
 Закрепление изученных согласных звуков и букв.
 Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.
 Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.
 Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.
 Раздел 2. Букварный период (80 ч)
 Гласные буквы Е, е. Буква Е – показатель мягкости согласных.
 Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.
 Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.
 Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.
 Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.
 Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.
 Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости согласных.
 Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.
 Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Правописание ча—ща, чу—щу.
 Буква ь – показатель мягкости согласных.
 Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Правописание жи—ши.
 Гласные буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости согласных.
 Согласный звук [й'], буквы Й, й.
 Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.
 Гласные буквы Ю, ю. Буква Ю – показатель мягкости согласных.
 Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
 Гласные буквы Э, э.
 Согласный звук [ш'], буквы Щ, щ. Правописание ча—ща, чу—щу.
 Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.
 Буквы ь и ь. Разделительные ь и ь.
 Закрепление изученных букв. Чтение текстов.
 Алфавит. Звуки и буквы. Обобщение.
 Раздел 3. Послебукварный период (15 ч)
 Чтение и анализ текстов. Работа с произведением.
 Пересказ текста по вопросам и плану.
 Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
 Повторение и обобщение изученного в период обучения грамоте.
 Систематический курс (50 часов)
 Раздел 1. Фонетика и графика (12 ч)
 Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
 Ударение. Ударные и безударные гласные.

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме.
Звонкие и глухие согласные.
Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.
Алфавит.
Раздел 2. Орфография и пунктуация (10 ч)
Правила правописания: жи—ши, ча—ша, чу—щу.
Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.
Раздельное написание слов. Перенос слов.
Знаки препинания в конце предложения.
Проверочный диктант.
Раздел 3. Развитие речи (10 ч)
Речь устная и письменная. Речевой этикет.
Текст. Предложение. Слово.
Составление предложений по картинкам.
Составление небольших рассказов по плану.
Пересказ текста по вопросам.
Раздел 4. Повторение и обобщение (18 ч)

2 класс (170 часов)

Раздел 1. Общие сведения о языке (3 ч)
Язык как явление национальной культуры.
Наша речь и наш язык.
Диалогическая и монологическая речь.
Раздел 2. Фонетика и графика (12 ч)
Звуки и буквы. Повторение.
Гласные и согласные звуки. Их различение.
Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости.
Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные.
Разделительный мягкий знак (ь).
Контрольная работа по разделу.
Раздел 3. Лексика (12 ч)
Слово и его значение.
Однозначные и многозначные слова.
Синонимы и антонимы.
Словарные слова. Работа со словарём.
Обобщение по разделу.
Контрольная работа по разделу.
Раздел 4. Состав слова (16 ч)
Корень слова. Однокоренные слова.
Окончание слова. Нулевое окончание.
Приставка. Образование слов с помощью приставок.
Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.
Разбор слова по составу.
Контрольная работа по разделу.
Раздел 5. Морфология (23 ч)
Имя существительное. Общее значение.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Собственные и нарицательные имена существительные.
Число имён существительных.
Имя прилагательное. Общее значение.

Изменение имён прилагательных по числам и родам.
Глагол. Общее значение.
Изменение глаголов по числам и временам.
Контрольные работы по разделу (2).
Раздел 6. Синтаксис (12 ч)
Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
Второстепенные члены предложения.
Распространённые и нераспространённые предложения.
Контрольная работа по разделу.
Раздел 7. Орфография и пунктуация (55 ч)
Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.
Правописание непроизносимых согласных.
Правописание разделительных ь и Ъ.
Правописание приставок и предлогов.
Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.
Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.
Правописание не с глаголами.
Обобщение по орфографии и пунктуации.
Контрольные диктанты (2).
Работа над ошибками.
Раздел 8. Развитие речи (37 ч)

3 класс (170 часов)

Раздел 1. Сведения о русском языке (2 ч)
Русский язык как государственный язык РФ.
Язык и речь. Виды речи и их назначение.
Раздел 2. Фонетика и графика (10 ч)
Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слова.
Гласные и согласные звуки. Характеристика звуков.
Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости.
Фонетический разбор слова.
Контрольная работа по разделу.
Раздел 3. Лексика (10 ч)
Понимание слова как единства звучания и значения.
Способы толкования лексического значения слова.
Выявление слов, значение которых требует уточнения.
Синонимы, антонимы, омонимы.
Устаревшие слова. Неологизмы.
Фразеологизмы.
Работа с толковым словарём.
Контрольная работа по разделу.
Раздел 4. Состав слова (морфемика) (12 ч)
Корень слова. Однокоренные слова.
Приставка. Образование слов с помощью приставок.
Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.
Окончание слова. Основа слова.
Разбор слова по составу.
Контрольная работа по разделу.

Раздел 5. Морфология (35 ч)

Имя существительное: род, число, падеж.

Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: род, число, падеж.

Склонение имён прилагательных.

Глагол: неопределённая форма, время, число, лицо.

Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).

Местоимение (общее представление).

Обобщение по разделу «Морфология».

Контрольные работы по разделу (3).

Раздел 6. Синтаксис (15 ч)

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Предложение. Главные и второстепенные члены.

Однородные члены предложения.

Сложное предложение (общее представление).

Контрольная работа по разделу.

Раздел 7. Орфография и пунктуация (50 ч)

Раздел 8. Развитие речи (36 ч)

Текст. Тема и основная мысль текста.

План текста. Составление плана.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Изложение текста (подробное, сжатое).

Сочинение по картине.

Составление текста-рассуждения.

Редактирование текстов.

Обобщение по развитию речи.

4 класс (170 часов)

Раздел 1. Сведения о русском языке (2 ч)

Русский язык как язык межнационального общения.

Язык и культура. Бережное отношение к языку.

Раздел 2. Фонетика и графика (8 ч)

Фонетический разбор слова.

Соотношение звуков и букв в слове.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа по разделу.

Раздел 3. Лексика (10 ч)

Лексическое значение слова. Способы объяснения.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы. Их значение и употребление.

Работа со словарями (толковым, фразеологическим).

Обобщение по разделу.

Контрольная работа по разделу.

Раздел 4. Состав слова (морфемика) (12 ч)

Корень, приставка, суффикс, окончание.

Однокоренные слова и формы одного слова.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Разбор слова по составу.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа по разделу.

Раздел 5. Морфология (35 ч)

Имя существительное: род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное: род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Глагол: неопределённая форма, время, число, лицо, спряжение.

Правописание личных окончаний глаголов. -тся и -ться.

Местоимение: лицо, число, падеж.

Наречие (общее представление).

Обобщение по разделу «Морфология».

Контрольные работы по разделу (3).

Раздел 6. Синтаксис (15 ч)

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Главные и второстепенные члены.

Однородные члены предложения.

Сложное предложение (бессоюзное и с союзами и, а, но).

Контрольная работа по разделу.

Раздел 7. Орфография и пунктуация (50 ч)

Раздел 8. Развитие речи (38 ч)

Текст. Тема, основная мысль, микротема текста.

План текста. Составление сложного плана.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).

Сочинение по картине.

Сочинение-рассуждение.

Редактирование и совершенствование текстов.

Обобщение по развитию речи.

Вариант 1 рекомендуется для педагогов, работающих по УМК «Школа России» с учебниками В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной и др. Планирование содержит готовую детальную разбивку по темам и может быть использовано непосредственно для составления календарно-тематического планирования на учебный год.

Вариант 2 рекомендуется для педагогов, использующих другие УМК или желающих самостоятельно распределить материал с учётом особенностей своего класса. В этом случае педагог самостоятельно определяет:

последовательность изучения тем;

количество часов на каждую тему;

даты проведения уроков;

формы контроля и виды деятельности.

Конструктор рабочих программ на сайте edsoo.ru позволяет автоматизировать процесс создания рабочей программы и поурочного планирования с учётом всех требований ФОП НОО.

В поурочном планировании обязательно должны быть указаны электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР) для каждого урока.

**ПЕРЕЧЕНЬ РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1 класс

Код	Проверяемые требования
1.1	Различать слово и предложение
1.2	Вычленять слова из предложений
1.3	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения
1.4	Писать аккуратным разборчивым почерком
1.5	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
1.6	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
1.7	Писать под диктовку слова, предложения, тексты объёмом не более 25 слов
1.8	Различать звуки и буквы
1.9	Различать гласные и согласные звуки
1.10	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.11	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки
1.12	Различать звонкие и глухие согласные звуки
1.13	Обозначать мягкость согласных на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака (ь)
1.14	Делить слова на слоги
1.15	Определять количество слогов в слове
1.16	Ставить ударение в словах
1.17	Применять правила правописания: жи—ши, ча—ща, чу—щу
1.18	Применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
1.19	Применять правила правописания: раздельное написание слов
1.20	Применять правила правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных

Код	Проверяемые требования
1.21	Применять правила правописания: знаки препинания в конце предложения

2 класс

Код	Проверяемые требования
2.1	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные)
2.2	Проводить фонетический анализ слова
2.3	Использовать на письме разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>
2.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа конь, ёлка, съел
2.5	Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи
2.6	Понимать слово как единство звучания и значения
2.7	Определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря
2.8	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
2.9	Выполнять разбор слова по составу (корень, приставка, суффикс, окончание)
2.10	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол
2.11	Определять начальную форму имён существительных, имён прилагательных, глаголов
2.12	Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам
2.13	Различать слово, словосочетание и предложение
2.14	Устанавливать связь слов в словосочетании и предложении
2.15	Находить главные и второстепенные члены предложения
2.16	Находить в предложении однородные члены
2.17	Применять правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова

Код	Проверяемые требования
2.18	Применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
2.19	Применять правила правописания: непроизносимые согласные
2.20	Применять правила правописания: разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твёрдый знак (ъ)
2.21	Применять правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
2.22	Применять правила правописания: не с глаголами
2.23	Применять правила правописания: раздельное написание предлогов со словами

3 класс

Код	Проверяемые требования
3.1	Проводить фонетический разбор слова
3.2	Различать синонимы, антонимы, омонимы
3.3	Объяснять значение слова с помощью толкового словаря
3.4	Определять род, число, падеж имён существительных
3.5	Склонять имена существительные
3.6	Определять род, число, падеж имён прилагательных
3.7	Склонять имена прилагательные
3.8	Определять неопределённую форму, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов
3.9	Изменять глаголы по лицам и числам
3.10	Различать слово, словосочетание и предложение
3.11	Находить главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство)
3.12	Находить в предложении однородные члены

Код	Проверяемые требования
3.13	Применять правила правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия)
3.14	Применять правила правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных
3.15	Применять правила правописания: суффиксы имён существительных (-ек, -ик)
3.16	Применять правила правописания: суффиксы имён прилагательных (-ив, -ев)
3.17	Применять правила правописания: личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения
3.18	Применять правила правописания: знаки препинания при однородных членах предложения

4 класс

Код	Проверяемые требования
4.1	Проводить фонетический разбор слова
4.2	Различать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы
4.3	Определять род, число, падеж, склонение имён существительных
4.4	Определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных
4.5	Определять неопределённую форму, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени), спряжение глаголов
4.6	Распознавать местоимения, определять их лицо, число, падеж
4.7	Иметь общее представление о наречии
4.8	Различать слово, словосочетание и предложение
4.9	Находить главные и второстепенные члены предложения
4.10	Находить в предложении однородные члены
4.11	Иметь общее представление о сложном предложении
4.12	Применять правила правописания: безударные падежные окончания имён су-

Код	Проверяемые требования
	ществительных, имён прилагательных
4.13	Применять правила правописания: личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения
4.14	Применять правила правописания: -тся и -ться в глаголах
4.15	Применять правила правописания: знаки препинания при однородных членах предложения
4.16	Применять правила правописания: знаки препинания в сложном предложении (бессоюзном и с союзами и, а, но)
4.17	Создавать тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения
4.18	Определять тему и главную мысль текста
4.19	Составлять план текста
4.20	Писать изложения (подробные, сжатые, выборочные) и сочинения
4.21	Редактировать собственные и чужие тексты

ПЕРЕЧЕНЬ РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс

Код	Проверяемые элементы содержания
1.1	Слово и предложение. Различение слова и предложения
1.2	Вычленение слов из предложений
1.3	Оформление предложения на письме (начало с прописной буквы, знак конца предложения)
1.4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки
1.5	Ударение. Ударные и безударные гласные
1.6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме
1.7	Звонкие и глухие согласные
1.8	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов

Код	Проверяемые элементы содержания
1.9	Алфавит
1.10	Правила правописания: жи—ши, ча—ща, чу—щу
1.11	Правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
1.12	Правила правописания: раздельное написание слов
1.13	Правила правописания: перенос слов по слогам
1.14	Правила правописания: знаки препинания в конце предложения

2 класс

Код	Проверяемые элементы содержания
2.1	Звуки и буквы. Различение звуков и букв
2.2	Характеристика звуков русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные)
2.3	Разделительные ь и ъ
2.4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах
2.5	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова
2.6	Синонимы и антонимы
2.7	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание
2.8	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова
2.9	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные
2.10	Число имён существительных
2.11	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам
2.12	Глагол. Изменение по числам и временам
2.13	Предложение. Виды предложений по цели высказывания

Код	Проверяемые элементы содержания
2.14	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
2.15	Второстепенные члены предложения
2.16	Распространённые и нераспространённые предложения
2.17	Правописание безударных гласных в корне слова
2.18	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
2.19	Правописание непроизносимых согласных
2.20	Правописание разделительных ъ и ь
2.21	Правописание приставок и предлогов
2.22	Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу
2.23	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
2.24	Правописание не с глаголами

3 класс

Код	Проверяемые элементы содержания
3.1	Фонетический разбор слова
3.2	Лексическое значение слова. Способы толкования
3.3	Синонимы, антонимы, омонимы
3.4	Устаревшие слова. Неологизмы
3.5	Фразеологизмы
3.6	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова
3.7	Разбор слова по составу
3.8	Имя существительное: род, число, падеж
3.9	Склонение имён существительных

Код	Проверяемые элементы содержания
3.10	Имя прилагательное: род, число, падеж
3.11	Склонение имён прилагательных
3.12	Глагол: неопределённая форма, время, число, лицо
3.13	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)
3.14	Местоимение (общее представление)
3.15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании
3.16	Предложение. Главные и второстепенные члены
3.17	Однородные члены предложения
3.18	Сложное предложение (общее представление)
3.19	Правописание безударных гласных в корне слова
3.20	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
3.21	Правописание непроизносимых согласных
3.22	Правописание гласных и согласных в приставках
3.23	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
3.24	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных
3.25	Правописание суффиксов имён существительных (-ек, -ик)
3.26	Правописание суффиксов имён прилагательных (-ив, -ев)
3.27	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения
3.28	Правописание разделительных ь и ъ
3.29	Знаки препинания при однородных членах предложения

4 класс

Код	Проверяемые элементы содержания
4.1	Фонетический разбор слова
4.2	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы
4.3	Фразеологизмы. Их значение и употребление
4.4	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание
4.5	Разбор слова по составу
4.6	Имя существительное: род, число, падеж, склонение
4.7	Правописание падежных окончаний имён существительных
4.8	Имя прилагательное: род, число, падеж, склонение
4.9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
4.10	Глагол: неопределённая форма, время, число, лицо, спряжение
4.11	Правописание личных окончаний глаголов. -тся и -ться
4.12	Местоимение: лицо, число, падеж
4.13	Наречие (общее представление)
4.14	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании
4.15	Предложение. Главные и второстепенные члены
4.16	Однородные члены предложения
4.17	Сложное предложение (бессоюзное и с союзами и, а, но)
4.18	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных
4.19	Правописание личных окончаний глаголов
4.20	Правописание -тся и -ться в глаголах
4.21	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных и глаголов

Код	Проверяемые элементы содержания
4.22	Правописание не с глаголами, существительными, прилагательными
4.23	Знаки препинания при однородных членах предложения
4.24	Знаки препинания в сложном предложении
4.25	Текст. Тема, основная мысль, микротема текста
4.26	План текста. Составление сложного плана
4.27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение
4.28	Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
4.29	Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение
4.30	Редактирование и совершенствование текстов

Пояснительная записка

Назначение кодификатора. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Основа разработки. Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Структура кодификатора. Кодификатор состоит из двух разделов:

«Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку»;

«Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

Кодификатор предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Материалы могут быть использованы для:

- проектирования уроков и системы контроля;
- разработки проверочных, контрольных и диагностических работ;
- текущего и тематического оценивания;
- подготовки к итоговой аттестации.

В связи с вступлением в силу изменений во ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467) и в ФОП НОО, в кодификаторе отражены предметные результаты по конкретным учебным предметам (без указания предметных областей).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ~ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467).
- ~ Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- ~ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467, из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения – читательской грамотности.

Литературное чтение закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Предмет призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой.

Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося:

- речевая и читательская деятельность;
- круг чтения;
- творческая деятельность.

В ФГОС НОО и ФОП НОО чтение рассматривается как универсальное учебное действие, инструмент успешного изучения других предметов.

Цель изучения учебного предмета

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Задачи изучения учебного предмета

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

Формирование у обучающихся навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора.

Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Развитие эстетических чувств, творческих способностей, воображения.

Овладение элементарными приёмами анализа художественных текстов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООП НОО учебный предмет «Литературное чтение» является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение литературного чтения:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
Всего			540

В 1 классе освоение программы по литературному чтению начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (180 часов: 100 часов предмета «Русский язык» и 80 часов предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается систематический курс «Литературное чтение», на который отводится не менее 10 учебных недель.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по три урока в день в сентябре и октябре.

Содержание обучения

1 класс (132 часа)

Вводный интегрированный курс «Обучение грамоте» (80 часов)

В период обучения грамоте содержание литературного чтения включает:

Развитие речи: слушание и понимание художественных произведений, участие в диалоге.

Чтение: формирование навыка чтения (слоговое чтение, чтение целыми словами).

Работа с текстом: понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию.

Систематический курс (52 часа)

Раздел 1. Круг чтения (24 ч)

Тема 1.1. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская) (8 ч)

Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь».

Литературные (авторские) сказки: К.И. Чуковский «Путаница», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».

Сравнение народной и авторской сказки.

Тема 1.2. Произведения о детях и для детей (6 ч)

Стихотворения и рассказы о детях, их играх, занятиях, взаимоотношениях.

А.Л. Барто, С.В. Михалков, Е.А. Благинина.

Тема 1.3. Произведения о родной природе (4 ч)

Стихотворения о временах года, о природе.

Наблюдение за образными языковыми средствами.

Тема 1.4. Произведения о братьях наших меньших (4 ч)

Рассказы и стихотворения о животных.

Воспитание бережного отношения к природе.

Тема 1.5. Произведения о маме (2 ч)

Стихотворения и рассказы о маме, о семье.

Раздел 2. Речевая и читательская деятельность (16 ч)

Осознанное чтение слов, предложений, небольших текстов.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Пересказ прочитанного по вопросам и с опорой на иллюстрации.

Чтение по ролям (элементы).

Раздел 3. Творческая деятельность (12 ч)

Иллюстрирование прочитанных произведений.

Инсценирование отдельных эпизодов сказок.

Сочинение продолжения прочитанной истории.

2 класс (136 часов)

Раздел 1. Круг чтения (56 ч)

Тема 1.1. О нашей Родине (6 ч)

Произведения о Родине, о родной стране, её истории и культуре.

Формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну.

Тема 1.2. Фольклор (устное народное творчество) (10 ч)

Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, считалки.

Русские народные песни, потешки, небылицы.

Народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки.

Тема 1.3. Звуки и краски родной природы в разное время года (8 ч)

Стихотворения русских поэтов о природе: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Плещеев, И.З.

Суриков.

Сравнение произведений разных поэтов на одну тему.

Тема 1.4. О детях и дружбе (8 ч)

Рассказы и стихотворения о детях, их взаимоотношениях, дружбе, взаимопомощи.

В.А. Осеева, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский.

Тема 1.5. Мир сказок (8 ч)

Волшебные сказки: «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «По щучьему велению».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (фрагменты).

Тема 1.6. О братьях наших меньших (6 ч)

Рассказы и стихотворения о животных. М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин.

Формирование бережного отношения к природе и животным.

Тема 1.7. О наших близких, о семье (6 ч)

Произведения о семье, о взаимоотношениях в семье, о бабушках и дедушках.

Л.Н. Толстой, стихотворения о маме.

Тема 1.8. Зарубежная литература (4 ч)

Сказки народов мира. Ш. Перро, братья Гримм, Г.Х. Андерсен.

Раздел 2. Речевая и читательская деятельность (48 ч)

Осознанное, правильное, беглое чтение (темп – не менее 50–60 слов в минуту).

Чтение про себя.

Определение темы и главной мысли текста.

Деление текста на части, составление простого плана.

Пересказ (подробный, выборочный).

Характеристика героев произведения.

Раздел 3. Творческая деятельность (32 ч)

Чтение по ролям.

Инсценирование.

Словесное рисование.

Сочинение сказок, рассказов по аналогии.

Иллюстрирование.

Раздел 4. Библиографическая культура (4 ч)

Знакомство с элементами книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, содержание).

Ориентирование в книге.

Выбор книги в библиотеке.

3 класс (136 часов)

Раздел 1. Круг чтения (56 ч)

Тема 1.1. О Родине и её истории (6 ч)

Произведения о Родине, о защитниках Отечества.

Былины, исторические песни.

Воспитание патриотизма, уважения к истории своей страны.

Тема 1.2. Фольклор (устное народное творчество) (10 ч)

Малые жанры фольклора (обобщение).

Былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Волшебные и бытовые сказки.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.

Тема 1.3. Творчество А.С. Пушкина (8 ч)

Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Стихотворения А.С. Пушкина.

Тема 1.4. Творчество русских поэтов и писателей XIX–XX веков (16 ч)

М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, И.А. Крылов (басни).

А.П. Чехов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин.

Стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, С.А. Есенина.

Тема 1.5. Произведения о детях и для детей (8 ч)

Рассказы и повести о детях, их жизни, поступках, характерах.

Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В.П. Катаев.

Тема 1.6. Зарубежная литература (4 ч)

Сказки и рассказы зарубежных писателей.

Х.К. Андерсен, братья Гримм, Р. Киплинг.

Раздел 2. Речевая и читательская деятельность (48 ч)

Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение (темп – не менее 70–80 слов в минуту).

Чтение про себя с пониманием основного содержания.

Определение жанра произведения.
Анализ композиции текста (завязка, кульминация, развязка).
Сравнение героев произведений.
Составление сложного плана.
Подробный и сжатый пересказ.
Раздел 3. Творческая деятельность (32 ч)
Выразительное чтение, инсценирование.
Сочинение сказок, рассказов, стихотворений.
Создание собственного текста на основе художественного произведения.
Иллюстрирование, создание книжек-малышек.
Раздел 4. Библиографическая культура (4 ч)
Работа с книгой: аннотация, отзыв.
Ориентирование в библиотечном фонде.
Создание собственного списка книг для чтения.

4 класс (136 часов)
Раздел 1. Круг чтения (56 ч)
Тема 1.1. О Родине и её героях (6 ч)
Произведения о героическом прошлом России, о подвигах.
Былины, исторические произведения.
Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
Тема 1.2. Русская классическая литература (20 ч)
А.С. Пушкин: «Сказка о золотом петушке», стихотворения («У лукоморья дуб зелёный...», «Зимняя дорога», «Зимний вечер»);
М.Ю. Лермонтов: «Бородино», стихотворения.
Л.Н. Толстой: «Кавказский пленник».
И.А. Крылов: басни (обобщение).
А.П. Чехов: рассказы для детей.
Тема 1.3. Русская литература XX века (14 ч)
Стихотворения русских поэтов о Родине, о природе, о любви.
Рассказы и повести о детях, о войне.
С.А. Есенин, А.А. Блок, В.В. Маяковский, М.И. Цветаева – обзорное знакомство.
Произведения о Великой Отечественной войне.
Тема 1.4. Зарубежная литература (8 ч)
Произведения зарубежных писателей: М. Твен, Ж. Верн, Р.Л. Стивенсон (фрагменты).
Литературные сказки зарубежных писателей.
Раздел 2. Речевая и читательская деятельность (48 ч)
Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение (темп – не менее 90–100 слов в минуту).
Чтение про себя с полным пониманием содержания.
Глубокий анализ художественного текста.
Определение темы, идеи, проблематики произведения.
Характеристика героев, сопоставительная характеристика.
Составление сложного плана, цитатного плана.
Подробный, сжатый, выборочный пересказ.
Раздел 3. Творческая деятельность (32 ч)
Выразительное чтение, инсценирование, постановка спектаклей.
Написание отзыва на прочитанное произведение.
Создание собственных литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения).

Создание проектов: литературные журналы, альманахи, презентации.
Раздел 4. Библиографическая культура (4 ч)
Систематический обзор доступных детских книг, периодических изданий.
Умение пользоваться библиотечным каталогом.
Навыки работы с книгой: составление аннотации, отзыва.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1. Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: осознание ценности художественной литературы для духовно-нравственного развития человека.

Эстетическое воспитание: развитие эстетических чувств, восприимчивости к художественному слову.

Формирование культуры здоровья: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда, уважение к результатам труда.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают овладение универсальными учебными действиями:

Познавательные УУД:

сравнение литературных произведений по жанру, теме, автору;
установление причинно-следственных связей в литературном тексте;
работа с информацией: поиск, анализ, интерпретация.

Коммуникативные УУД:

умение вести диалог, участвовать в обсуждении прочитанного;
умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
умение работать в группе, распределять роли.

Регулятивные УУД:

планирование своей деятельности;
контроль и оценка результатов;
саморегуляция.

3. Предметные результаты (обобщённые)

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Формирование потребности в систематическом чтении, в том числе для дальнейшего обучения и саморазвития.

Овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой и сложный план, находить средства выразитель-

ности, пересказывать произведение.

Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Литературное чтение»

Тематическое планирование разработано в соответствии с ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372), ФГОС НОО (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467) и с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.

Планирование представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Общее количество часов по классам: 1 класс – 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный курс «Обучение грамоте»), 2–4 классы – по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

1 КЛАСС (132 часа)

Вводный интегрированный курс «Обучение грамоте» – не менее 80 часов

Систематический курс – не менее 40 часов

Систематический курс (не менее 40 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская)	6
1.1	Русские народные сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь»)	3
1.2	Литературные (авторские) сказки (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, В.Г. Сутеев)	2
1.3	Сходство и различия фольклорной и литературной сказки	1
2	Произведения о детях	6
2.1	К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой – рассказы для детей	2
2.2	А.Л. Барто, С.В. Михалков, Е.А. Благинина – стихотворения о детях	2
2.3	В.А. Осеева, Ю.И. Ермолаев – рассказы о детях	2
3	Произведения о родной природе	4
3.1	Стихотворения о временах года (А.К. Толстой, А.Н. Плещеев,	2

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
	Е.Ф. Трутнева, С.Я. Маршак)	
3.2	Особенности стихотворной речи: рифма, ритм. Настроение поэтического произведения	2
4	Устное народное творчество: малые фольклорные жанры	6
4.1	Потешки – игровой фольклор	1
4.2	Загадки – средство воспитания сообразительности	1
4.3	Пословицы – народная мудрость	1
4.4	Скороговорки, считалки, небылицы	2
4.5	Обобщение по теме	1
5	Произведения о братьях наших меньших	4
5.1	В.В. Бианки, Е.И. Чарушин – рассказы о животных	2
5.2	М.М. Пришвин, Н.И. Сладков – произведения о природе	1
5.3	Сравнение художественного и научно-познавательного текста	1
6	Произведения о маме	3
6.1	Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама»	2
6.2	А.В. Митяев «За что я люблю маму»	1
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	2
7.1	Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий»	2
8	Библиографическая культура	3
8.1	Книга – источник знаний. Знакомство с элементами книги (обложка, иллюстрации)	1
8.2	Выбор книги в библиотеке. Ориентирование в книге	1

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
8.3	Обобщение изученного за год	1
9	Проверка техники чтения и резервные часы	6

2 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
1	О нашей Родине	8	—	—
1.1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина»	1	—	—
1.2	И.С. Никитин «Русь»	1	—	—
1.3	С.Т. Романовский «Русь»	1	—	—
1.4	К.Г. Паустовский «Мещёрская сторона» (фрагменты)	1	—	—
1.5	А.А. Прокофьев «Родина» – анализ заголовка	1	—	—
1.6	Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»	1	—	—
1.7	К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1	—	—
1.8	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	—	—
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	—
2.1	Малые жанры фольклора: потешки, считалки	1	—	—
2.2	Пословицы как жанр фольклора	1	—	—
2.3	Скороговорки, небылицы, загадки	1	—	—

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
2.4	Шуточные фольклорные произведения	1	—	—
2.5	Народные песни, их особенности	1	—	—
2.6	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	—	—
2.7	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	—	—
2.8	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1	—	—
2.9	Русская народная сказка «Снегурочка»	1	—	—
2.10	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	—	—
2.11–2.15	Чтение и анализ народных сказок. Составление плана	5	—	—
2.16	Обобщение по теме «Фольклор»	1	1	—
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	10	1	—
3.1	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1	—	—
3.2	А.А. Плещеев «Осень»	1	—	—
3.3	М.М. Пришвин «Осеннее утро»	1	—	—
3.4	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	—	—
3.5–3.9	Чтение и анализ произведений об осени. Средства выразительности	5	—	—
3.10	Обобщение по теме	1	1	—

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
4	О детях и дружбе	12	1	—
4.1	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1	—	—
4.2	Е.А. Пермяк «Две пословицы»	1	—	—
4.3	В.А. Осеева «Синие листья»	1	—	—
4.4	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	—	—
4.5	Н.Н. Носов «На горке»	1	—	—
4.6	Н.Н. Носов «Заплата»	1	—	—
4.7	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	1	—	—
4.8–4.11	Чтение и анализ произведений о детях. Характеристика героев	4	—	—
4.12	Обобщение по теме	1	1	—
5	Мир сказок	12	—	—
5.1	Фольклорная и литературная сказка: сравнение сюжетов	1	—	—
5.2	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	—	—
5.3	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	2	—	—
5.4	В.И. Даль «Девочка Снегурочка»	1	—	—
5.5–5.7	Сравнение сказок, составление плана, иллюстрирование	3	—	—
5.8–5.11	Чтение и анализ сказок народов России	4	—	—

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
5.12	Обобщение по теме «Мир сказок»	1	—	1
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	—
6.1	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	—	—
6.2	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...»	1	—	—
6.3	С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	—	—
6.4	С.А. Есенин «Берёза»	1	—	—
6.5	Г.А. Скребицкий «Четыре художника» (зима)	1	—	—
6.6–6.11	Чтение и анализ произведений о зиме. Средства выразительности	6	—	—
6.12	Обобщение по теме	1	1	—
7	О братьях наших меньших	18	1	—
7.1	И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	1	—	—
7.2	Л.Н. Толстой «Лев и мышь»	1	—	—
7.3	М.М. Пришвин «Ребята и утята»	1	—	—
7.4	Б.С. Житков «Храбрый утёнок»	1	—	—
7.5	В.Д. Берестов «Кошкин щенок»	1	—	—
7.6	В.В. Бианки «Музыкант»	1	—	—
7.7	Е.И. Чарушин «Страшный	1	—	—

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
	рассказ»			
7.8	С.В. Михалков «Мой щенок»	1	—	—
7.9–7.17	Чтение и анализ произведений о животных. Жанровое многообразие	9	—	—
7.18	Обобщение по теме	1	1	—
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	—
8.1	Ф.И. Тютчев «Весенние воды»	1	—	—
8.2	А.А. Фет «Уж верба вся пушистая...»	1	—	—
8.3	С.А. Есенин «Черёмуха»	1	—	—
8.4	А.А. Плещеев «Весна»	1	—	—
8.5	И.З. Суриков «Лето»	1	—	—
8.6–8.17	Чтение и анализ произведений о весне и лете. Сравнение произведений	12	—	—
8.18	Обобщение по теме	1	1	—
9	О наших близких, о семье	15	1	—
9.1	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	1	—	—
9.2	А.А. Плещеев «Песня матери»	1	—	—
9.3	В.А. Осеева «Сыновья»	1	—	—
9.4	С.В. Михалков «Быль для детей»	1	—	—

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
9.5	С.А. Баруздин «Салют»	1	—	—
9.6–9.14	Чтение и анализ произведений о семье, о Родине. Отражение нравственных ценностей	9	—	—
9.15	Обобщение по теме	1	1	—
10	Зарубежная литература	11	1	—
10.1	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	—	—
10.2	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	—	—
10.3	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1	—	—
10.4	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	—	—
10.5–10.10	Сравнение зарубежных и русских сказок. Сходство тем и сюжетов	6	—	—
10.11	Обобщение по теме	1	1	—
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	1	—
11.1	Книга как источник знаний. Элементы книги: содержание, аннотация	1	—	—
11.2	Выбор книг на основе рекомендательного списка	1	—	—
11.3	Книга учебная, художественная, справочная	1	—	—
11.4	Обобщение по теме «Библиографическая культура»	1	1	—
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	4

3 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные ра- боты
1	О Родине и её истории	6	—
1.1	К.Д. Ушинский «Наше отечество»	1	—
1.2	М.М. Пришвин «Моя Родина»	1	—
1.3	С.А. Васильев «Россия»	1	—
1.4	Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки)	1	—
1.5	Образ Родины в произведениях писателей XIX–XX веков	1	—
1.6	Обобщение по теме	1	—
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	1
2.1	Малые жанры фольклора (обобщение)	1	—
2.2	Пословицы народов России	1	—
2.3	Знакомство с видами загадок	1	—
2.4	Книги и словари, созданные В.И. Далем	1	—
2.5	Нравственные ценности в фольклорных произведениях	1	—
2.6	Фольклорная сказка как отражение обще- людских ценностей	1	—
2.7	Виды сказок: о животных, бытовые, волшеб- ные	1	—
2.8	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	—
2.9	Художественные особенности сказок	1	—
2.10	Былина как народный песенный сказ	1	—
2.11	Былина об Илье Муромце	1	—

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные ра- боты
2.12	Обобщение по теме «Фольклор»	1	1
3	Творчество А.С. Пушкина	10	1
3.1	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1	—
3.2	Лирические произведения А.С. Пушкина	1	—
3.3	Средства художественной выразительности: сравнение, эпитет	1	—
3.4	Рифма, ритм в стихотворениях А.С. Пушкина	1	—
3.5	«Сказка о царе Салтане...» – нравственный смысл	1	—
3.6	«Сказка о царе Салтане...» – структура текста	1	—
3.7	«Сказка о царе Салтане...» – сюжет и компо- зиция	1	—
3.8	Приём повтора как основа изменения сюжета	1	—
3.9	Связь пушкинских сказок с фольклорными	1	—
3.10	Положительные и отрицательные герои, вол- шебные помощники	1	1
4	Творчество русских поэтов и писателей XIX–XX веков	16	2
4.1	И.А. Крылов – баснописец	1	—
4.2	Басни И.А. Крылова («Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица»)	1	—
4.3	Л.Н. Толстой – рассказы для детей	1	—
4.4	А.П. Чехов – рассказы для детей	1	—
4.5	Д.Н. Мамин-Сибиряк – произведения о при- роде	1	—
4.6	В.М. Гаршин – сказки	1	—
4.7	Ф.И. Тютчев – стихотворения о природе	1	—

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные ра- боты
4.8	А.А. Фет – стихотворения о природе	1	—
4.9	С.А. Есенин – стихотворения о природе	1	—
4.10	Сравнение стихотворений разных поэтов	1	—
4.11	Произведения о детях – Н.Н. Носов	1	—
4.12	Произведения о детях – В.Ю. Драгунский	1	—
4.13	Произведения о детях – В.П. Катаев	1	—
4.14	Характеристика героев произведений	1	—
4.15	Обобщение по теме	1	1
4.16	Проверка техники чтения	1	1
5	Зарубежная литература	6	1
5.1	Х.-К. Андерсен – сказки	1	—
5.2	Братья Гримм – сказки	1	—
5.3	Р. Киплинг – сказки	1	—
5.4	Сравнение сказок разных народов	1	—
5.5	Обобщение по теме	1	1
5.6	Проверка техники чтения	1	—
6	Библиографическая культура	4	—
6.1	Работа с книгой: аннотация, отзыв	1	—
6.2	Ориентирование в библиотечном фонде	1	—
6.3	Создание собственного списка книг для чте- ния	1	—
6.4	Обобщение по теме	1	—
7	Повторение и обобщение	6	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
7.1	Повторение изученного за год	2	—
7.2	Итоговая проверка техники чтения	2	1
7.3	Литературная викторина. Обобщение	2	1

4 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	О Родине, героические страницы истории	8	1
1.1	Произведения о героическом прошлом России	1	—
1.2	Былины как историческое наследие	1	—
1.3	Исторические произведения для детей	1	—
1.4	Образ защитника Отечества в литературе	1	—
1.5	Произведения о защитниках Родины в годы войны	1	—
1.6	Произведения о Великой Отечественной войне для детей	1	—
1.7	Обобщение по теме	1	—
1.8	Проверка техники чтения	1	1
2	Русская классическая литература	22	2
2.1	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	—
2.2	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	—
2.3	А.С. Пушкин «Зимняя дорога», «Зимний вечер»	1	—
2.4	А.С. Пушкин «Няне»	1	—
2.5	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1	—

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
2.6	Стихотворения М.Ю. Лермонтова	1	—
2.7	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» – знакомство с произведением	1	—
2.8	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» – анализ текста	1	—
2.9	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» – герои произведения	1	—
2.10	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» – обобщение	1	—
2.11	И.А. Крылов – басни (обобщение)	1	—
2.12	А.П. Чехов – рассказы для детей	1	—
2.13	А.П. Чехов – юмористические рассказы	1	—
2.14	Д.Н. Мамин-Сибиряк – произведения о природе и детях	1	—
2.15–2.21	Сравнение произведений русских классиков. Анализ и обобщение	7	—
2.22	Проверка техники чтения	1	1
3	Русская литература XX века	16	2
3.1	С.А. Есенин – стихотворения о Родине	1	—
3.2	А.А. Блок – стихотворения о Родине	1	—
3.3	В.В. Маяковский – стихотворения для детей	1	—
3.4	М.И. Цветаева – стихотворения	1	—
3.5	Произведения о Великой Отечественной войне (С.П. Алексеев, Л.А. Кассиль)	1	—
3.6	Рассказы о войне для детей	1	—
3.7	Стихотворения о войне (К.М. Симонов, А.Т. Твардовский)	1	—

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
3.8	Произведения о детях в годы войны	1	—
3.9	Образы детей в литературе XX века	1	—
3.10–3.15	Чтение и анализ произведений русских писателей XX века	6	—
3.16	Проверка техники чтения	1	1
4	Зарубежная литература	10	1
4.1	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (фрагменты)	1	—
4.2	Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (фрагменты)	1	—
4.3	Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ» (фрагменты)	1	—
4.4	Литературные сказки зарубежных писателей	1	—
4.5–4.9	Чтение и анализ зарубежной литературы. Сравнение с русской классикой	5	—
4.10	Обобщение по теме	1	1
5	Библиографическая культура	4	—
5.1	Систематический обзор доступных детских книг	1	—
5.2	Периодические издания для детей	1	—
5.3	Умение пользоваться библиотечным каталогом	1	—
5.4	Составление аннотации, отзыва на книгу	1	—
6	Повторение и обобщение	8	2
6.1	Повторение изученного за год	2	—
6.2	Итоговая проверка техники чтения	2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
6.3	Литературная викторина. Подготовка к ВПР	2	—
6.4	Итоговый урок	2	1

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Данный вариант предназначен для педагогов, которые самостоятельно разрабатывают поурочное планирование на основе Федеральной рабочей программы по литературному чтению. Он представляет собой структурированный перечень тем, которые должны быть освоены в каждом классе, без жёсткой привязки к конкретным страницам учебников.

Основной инструмент для конструирования – Конструктор рабочих программ на сайте ЕДСОО (edsoo.ru).

Планирование может быть скорректировано в зависимости от:
используемого УМК;
уровня подготовки класса;
региональных и школьных особенностей;
календарного учебного графика.

1 класс (не менее 40 часов)

Раздел 1. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская) (4 ч)

Народные сказки о животных (например, «Лисица и тетерев»)

Литературные (авторские) сказки (например, К.Д. Ушинский «Петух и собака»)

Сходство и различия фольклорной и литературной сказки

Реальность и волшебство в сказке

Раздел 2. Произведения о детях (6 ч)

К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой – рассказы для детей

Е.А. Пермяк, В.А. Осеева – рассказы

А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаев – произведения

Понятие «тема произведения»

Главная мысль произведения

Характеристика героя, оценка поступков

Раздел 3. Произведения о родной природе (4 ч)

А.К. Толстой, А.Н. Плещеев – стихи о природе

Е.Ф. Трутнева, С.Я. Маршак – стихи о природе

Особенности стихотворной речи: рифма, ритм

Настроение поэтического произведения

Раздел 4. Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (6 ч)

Потешки – игровой фольклор

Загадки – средство воспитания сообразительности

Пословицы – народная мудрость

Особенности разных малых фольклорных жанров 5–6. Обобщение и проверочная работа

Раздел 5. Произведения о братьях наших меньших (4 ч)

В.В. Бианки, Е.И. Чарушин

М.М. Пришвин, Н.И. Сладков

Художественный и научно-познавательный текст

Характеристика героя, нравственные понятия

Раздел 6. Произведения о маме (2 ч)

Е.А. Благинина, А.Л. Барто

А.В. Митяев – произведения о маме

Раздел 7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (2 ч)

Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо»

Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий»

Раздел 8. Библиографическая культура (2 ч)

Книга – источник знаний. Элементы книги

Умение использовать тематический каталог

2 класс (136 часов)

Раздел 1. О нашей Родине (6 ч)

И.С. Никитин «Русь»

Ф.П. Савинов «Родина»

А.А. Прокофьев «Родина»

Анализ заголовка

Отражение темы Родины в изобразительном искусстве

Обобщение

Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество) (10 ч)

Малые жанры фольклора: потешки, считалки

Пословицы, скороговорки

Небылицы, загадки

Шуточные фольклорные произведения

Народные песни 6–9. Русские народные сказки

Обобщение

Раздел 3. Звуки и краски родной природы в разные времена года (12 ч)

1–3. Произведения об осени

4–6. Произведения о зиме

7–8. Произведения о весне

9–10. Произведения о лете

Средства выразительности: сравнение и эпитет

Обобщение

Раздел 4. О детях и дружбе (10 ч)

1–6. Произведения Л.Н. Толстого, В.А. Осеевой, Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского

Характеристика героя

Оценка поступков

Отражение нравственно-этических понятий

Обобщение

Раздел 5. Мир сказок (10 ч)

Фольклорная и литературная сказка

2–3. Народные сказки

4–5. Литературные сказки

Составление плана произведения

Иллюстрации в раскрытии содержания

8–10. Обобщение, проверочная работа

Раздел 6. О братьях наших меньших (14 ч)

1–8. Произведения И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова, В.В.

Бианки, Е.И. Чарушина, С.В. Михалкова

Жанровое многообразие

Описание животных в разных текстах

Нравственно-этические понятия

Особенности басни как жанра

13–14. Обобщение

Раздел 7. О наших близких, о семье (8 ч)

1–5. Произведения Л.Н. Толстого, А.А. Плещеева, В.А. Осеевой, С.В. Михалкова

Отражение нравственных семейных ценностей

Тема праздников

Обобщение

Раздел 8. Зарубежная литература (6 ч)

1–2. Произведения Ш. Перро, Х.-К. Андерсена

Характеристика авторской сказки

Сходство тем и сюжетов

5–6. Обобщение

Раздел 9. Библиографическая культура (4 ч)

Книга как источник знаний

Элементы книги

Выбор книг

Книга учебная, художественная, справочная

3 класс (136 часов)

Раздел 1. О Родине и её истории (6 ч)

1–4. Произведения К.Д. Ушинского, М.М. Пришвина, С.А. Васильева, Н.П. Кончаловской

Образ Родины в произведениях XIX–XX веков

Обобщение

Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество) (12 ч)

1–3. Малые жанры фольклора (обобщение)

Книги В.И. Даля

Нравственные ценности в фольклоре

Фольклорная сказка

7–8. Виды сказок

9–10. Былины

11–12. Обобщение

Раздел 3. Творчество А.С. Пушкина (10 ч)

1–2. Лирические произведения

Средства художественной выразительности

4–8. «Сказка о царе Салтане...»

Связь с фольклором

Характеристика героев

Раздел 4. Творчество русских поэтов и писателей XIX–XX веков (16 ч)

1–2. И.А. Крылов – басни

Л.Н. Толстой – рассказы

А.П. Чехов – рассказы

Д.Н. Мамин-Сибиряк – произведения

6–9. Стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, С.А. Есенина

10–13. Произведения о детях

14–16. Обобщение

Раздел 5. Зарубежная литература (6 ч)

1–3. Сказки Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Р. Киплинга

4–6. Обобщение

Раздел 6. Библиографическая культура (4 ч)

Аннотация, отзыв

Ориентирование в библиотеке

Список книг для чтения

Обобщение

4 класс (136 часов)

Раздел 1. О Родине и её героях (6 ч)

Произведения о героическом прошлом

Былины – историческое наследие

Исторические произведения

Образ защитника Отечества

5–6. Обобщение

Раздел 2. Русская классическая литература (20 ч)

1–3. А.С. Пушкин – сказки и стихотворения

4–5. М.Ю. Лермонтов – «Бородино», стихотворения

6–9. Л.Н. Толстой – «Кавказский пленник»

И.А. Крылов – басни (обобщение)

11–12. А.П. Чехов – рассказы

13–20. Обобщение, проверочные работы

Раздел 3. Русская литература XX века (14 ч)

1–4. Стихотворения С.А. Есенина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой

5–8. Произведения о Великой Отечественной войне

9–14. Обобщение

Раздел 4. Зарубежная литература (8 ч)

1–3. Произведения М. Твена, Ж. Верна, Р.Л. Стивенсона

Литературные сказки зарубежных писателей

5–8. Обобщение

Раздел 5. Библиографическая культура (4 ч)

1–2. Обзор детских книг, периодических изданий

3–4. Библиотечный каталог, аннотация, отзыв

Рекомендации по использованию

Вариант 1 рекомендуется для педагогов, работающих по УМК «Школа России» с учебниками В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой и др. Планирование содержит готовую детальную разбивку по темам и может быть использовано непосредственно для составления календарно-тематического планирования на учебный год.

Вариант 2 рекомендуется для педагогов, использующих другие УМК или желающих самостоятельно распределить материал с учётом особенностей своего класса. В этом случае педагог самостоятельно определяет:

последовательность изучения тем;

количество часов на каждую тему;

даты проведения уроков;

формы контроля и виды деятельности.

Конструктор рабочих программ на сайте edsoo.ru позволяет автоматизировать процесс создания рабочей программы и поурочного планирования с учётом всех требований ФОП НОО.

В поурочном планировании обязательно должны быть указаны электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР) для каждого урока.

ПЕРЕЧЕНЬ РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1 класс

Код	Проверяемые требования
1.1	Подтверждать ответ примерами из текста
1.2	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова
1.3	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на вопросы
1.4	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на рисунки
1.5	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на план
1.6	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий без опоры
1.7	Понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё отношение к поступкам героев
1.8	Оценивать поступки героев произведений с точки зрения общечеловеческих норм
1.9	Различать элементы книги: обложка, иллюстрация, фамилия автора, заглавие
1.10	Определять жанр произведения по его признакам (сказка, рассказ, стихотворение)
1.11	Находить в тексте средства выразительности (сравнение, эпитет)
1.12	Выразительно читать небольшие тексты с соблюдением интонации

2 класс

Код	Проверяемые требования
2.1	Подтверждать ответ примерами из текста

Код	Проверяемые требования
2.2	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова
2.3	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на вопросы
2.4	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на рисунки
2.5	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на план
2.6	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий без опоры
2.7	Понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё отношение к поступкам героев
2.8	Оценивать поступки героев произведений с точки зрения общечеловеческих норм
2.9	Различать элементы книги: обложка, иллюстрация, фамилия автора, заглавие
2.10	Определять жанр произведения по его признакам (сказка, рассказ, стихотворение, басня)
2.11	Находить в тексте средства выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
2.12	Выразительно читать небольшие тексты с соблюдением интонации
2.13	Определять тему и главную мысль текста
2.14	Составлять простой план текста
2.15	Различать фольклорные и авторские произведения
2.16	Характеризовать героев произведений (имя, поступки, черты характера)

3 класс

Код	Проверяемые требования
3.1	Подтверждать ответ примерами из текста

Код	Проверяемые требования
3.2	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий
3.3	Понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё отношение к поступкам героев
3.4	Оценивать поступки героев произведений с точки зрения общечеловеческих норм
3.5	Различать элементы книги: обложка, иллюстрация, фамилия автора, заглавие, аннотация, содержание
3.6	Определять жанр произведения по его признакам (сказка, рассказ, стихотворение, басня, былина)
3.7	Находить в тексте средства выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
3.8	Выразительно читать тексты с соблюдением интонации, пауз, логического ударения
3.9	Определять тему и главную мысль текста
3.10	Составлять простой и сложный план текста
3.11	Различать фольклорные и авторские произведения
3.12	Характеризовать героев произведений, сопоставлять героев разных произведений
3.13	Определять композицию произведения (завязка, кульминация, развязка)
3.14	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение
3.15	Находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка
3.16	Понимать позицию автора и выражать свою точку зрения

4 класс

Код	Проверяемые требования
4.1	Подтверждать ответ примерами из текста
4.2	Пересказывать (устно и письменно) содержание произведения с соблюдением

Код	Проверяемые требования
	последовательности событий
4.3	Понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё отношение к поступкам героев
4.4	Оценивать поступки героев произведений с точки зрения общечеловеческих норм
4.5	Различать элементы книги: обложка, иллюстрация, фамилия автора, заглавие, аннотация, содержание, отзыв
4.6	Определять жанр произведения по его признакам (сказка, рассказ, стихотворение, басня, былина, повесть)
4.7	Находить в тексте средства выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола)
4.8	Выразительно читать тексты с соблюдением интонации, пауз, логического ударения
4.9	Определять тему и главную мысль текста
4.10	Составлять простой, сложный и цитатный план текста
4.11	Различать фольклорные и авторские произведения
4.12	Характеризовать героев произведений, сопоставлять героев разных произведений
4.13	Определять композицию произведения (завязка, кульминация, развязка)
4.14	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение
4.15	Находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка
4.16	Понимать позицию автора и выражать свою точку зрения
4.17	Писать отзыв на прочитанное произведение
4.18	Анализировать образы героев, их поступки и мотивы
4.19	Сравнивать произведения разных авторов на одну тему
4.20	Ориентироваться в библиотечном фонде, пользоваться каталогом

**ПЕРЕЧЕНЬ РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

1 класс

Код	Проверяемые элементы содержания
1.1	Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Сходство и различия
1.2	Произведения о детях. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.Л. Барто, С.В. Михалков, В.А. Осеева
1.3	Произведения о родной природе. А.К. Толстой, А.Н. Плещеев, Е.Ф. Трутнева, С.Я. Маршак
1.4	Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (потешки, загадки, пословицы, скороговорки, считалки)
1.5	Произведения о братьях наших меньших. В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, М.М. Пришвин
1.6	Произведения о маме. Е.А. Благинина, А.Л. Барто, А.В. Митяев
1.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Б.В. Заходер, Ю.П. Мориц
1.8	Круг чтения. Книга – источник знаний. Элементы книги
1.9	Особенности стихотворной речи: рифма, ритм

2 класс

Код	Проверяемые элементы содержания
2.1	О нашей Родине. И.С. Никитин, Ф.П. Савинов, А.А. Прокофьев
2.2	Фольклор (устное народное творчество). Малые жанры фольклора. Народные песни
2.3	Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»
2.4	Звуки и краски родной природы в разные времена года. А.С. Пушкин, А.А. Плещеев, М.М. Пришвин, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин
2.5	О детях и дружбе. Л.Н. Толстой, В.А. Осеева, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский
2.6	Мир сказок. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

Код	Проверяемые элементы содержания
2.7	О братьях наших меньших. И.А. Крылов, М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин
2.8	О наших близких, о семье. Л.Н. Толстой, А.А. Плещеев, С.В. Михалков
2.9	Зарубежная литература. Ш. Перро, Х.-К. Андерсен, братья Гримм
2.10	Библиографическая культура. Книга как источник знаний. Элементы книги

3 класс

Код	Проверяемые элементы содержания
3.1	О Родине и её истории. К.Д. Ушинский, М.М. Пришвин, Н.П. Кончаловская
3.2	Фольклор (устное народное творчество). Малые жанры фольклора. Былины
3.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные
3.4	Былина как народный песенный сказ. Былина об Илье Муромце
3.5	Творчество А.С. Пушкина. Лирические произведения. «Сказка о царе Салтане...»
3.6	Творчество русских поэтов и писателей XIX–XX веков. И.А. Крылов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Д.Н. Мамин-Сибиряк
3.7	Стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, С.А. Есенина
3.8	Произведения о детях. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В.П. Катаев
3.9	Зарубежная литература. Х.-К. Андерсен, братья Гримм, Р. Киплинг
3.10	Библиографическая культура. Аннотация, отзыв. Ориентирование в библиотечном фонде
3.11	Средства художественной выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение

4 класс

Код	Проверяемые элементы содержания
4.1	О Родине и её героях. Былины. Произведения о героическом прошлом России
4.2	Русская классическая литература. А.С. Пушкин: «Сказка о золотом петушке», стихотворения

Код	Проверяемые элементы содержания
4.3	М.Ю. Лермонтов «Бородино»
4.4	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
4.5	И.А. Крылов – басни (обобщение). А.П. Чехов – рассказы для детей
4.6	Русская литература XX века. С.А. Есенин, А.А. Блок, В.В. Маяковский, М.И. Цветаева
4.7	Произведения о Великой Отечественной войне
4.8	Зарубежная литература. М. Твен, Ж. Верн, Р.Л. Стивенсон
4.9	Библиографическая культура. Библиотечный каталог. Составление аннотации, отзыва на книгу
4.10	Анализ художественного текста: тема, идея, композиция

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Основа разработки. Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования.

Структура кодификатора. Кодификатор состоит из двух разделов:

раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению»;

раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по литературному чтению».

Применение. Кодификатор предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Материалы могут быть использованы для:

проектирования уроков и системы контроля;

разработки проверочных, контрольных и диагностических работ;

текущего и тематического оценивания;

подготовки к итоговой аттестации.

Актуализация. В связи с вступлением в силу изменений во ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467), в кодификаторе отражены предметные результаты по конкретному учебному предмету (без указания предметных областей).

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ~ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467).
- ~ Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- ~ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467, из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей. В связи с этим указание на предметную область «Иностранный язык» в рабочей программе подлежит исключению при актуализации ООП НОО на 2026/2027 учебный год.

Иностранный язык входит в число обязательных учебных предметов, изучаемых на уровне начального общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования.

Предмет «Иностранный (английский) язык» на уровне НОО обеспечивает:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.
- Цель изучения учебного предмета

Приоритетная цель обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования – формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного

языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Задачи изучения учебного предмета

Достижение цели изучения иностранного (английского) языка определяется решением следующих задач:

Формирование у обучающихся первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и его практическом применении.

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Освоение первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников.

Воспитание уважения к языку и культуре других народов, формирование готовности к межкультурному общению.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООП НОО учебный предмет «Иностранный (английский) язык» является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования, составляет 204 часа:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Всего			204

Изучение иностранного языка по-прежнему обязательно со 2 по 11 класс в соответствии с разъяснениями Минпросвещения.

Содержание обучения по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включает следующие содержательные линии:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Языковые знания и навыки (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи).

Социокультурные знания и умения.

2 класс (68 часов)

Раздел 1. Коммуникативные умения (40 ч)

Тема 1.1. Знакомство (4 ч)

Приветствие, прощание, знакомство.

Фразы: Hello! Hi! Good morning! Goodbye! What is your name? My name is...

Умение представиться и спросить имя собеседника.

Тема 1.2. Моя семья (6 ч)

Названия членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Описание семьи: I have got a mother. This is my father.

Рассказ о своей семье (2–3 предложения).

Тема 1.3. Мои игрушки (6 ч)

Названия игрушек: a doll, a ball, a car, a teddy bear, a robot, a kite.

Выражение принадлежности: It is my ball. I have got a doll.

Описание игрушек: цвет, размер.

Тема 1.4. Цвета (4 ч)

Названия цветов: red, blue, green, yellow, white, black, orange, brown, pink, purple.

Описание предметов: The apple is red. It is a blue car.

Тема 1.5. Счёт от 1 до 10 (4 ч)

Количественные числительные от 1 до 10.

Счёт предметов: How many? – One, two, three...

Использование числительных в речи.

Тема 1.6. Мои любимые животные (6 ч)

Названия животных: a cat, a dog, a rabbit, a frog, a bird, a fish, a horse, a cow, a pig.

Описание животных: It is big/small. It is brown.

Что умеют делать животные: A cat can run. A bird can fly.

Тема 1.7. Еда (4 ч)

Названия продуктов: milk, bread, meat, fish, fruit, vegetables, sweets, juice, water.

Выражение предпочтений: I like milk. I do not like fish.

Тема 1.8. Повторение и обобщение (6 ч)

Раздел 2. Языковые знания и навыки (20 ч)

Тема 2.1. Фонетическая сторона речи (6 ч)

Английский алфавит (буквы и звуки).

Основные правила чтения: гласные в открытом и закрытом слоге (начальное знакомство).

Интонация в утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

Тема 2.2. Лексическая сторона речи (6 ч)

Лексический минимум: 200–250 лексических единиц.

Слова по темам: семья, игрушки, цвета, животные, еда, счёт.

Тема 2.3. Грамматическая сторона речи (8 ч)

Структура утвердительного предложения: I have got..., It is...

Вопросительные предложения: What is your name? How many?

Глагол to be в настоящем времени (am, is, are).

Глагол to have got.

Модальный глагол can.

Предлоги места: in, on, under.

Раздел 3. Социокультурные знания и умения (8 ч)

Знакомство с английскими именами.

Сказочные персонажи англоязычных стран.

Детский фольклор (стихи, песенки, рифмовки).

3 класс (68 часов)

Раздел 1. Коммуникативные умения (40 ч)

Тема 1.1. Школа (6 ч)

Школьные предметы: a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser, a schoolbag.

Школьные принадлежности: I have got a new pen. This is my schoolbag.

Описание классной комнаты.

Тема 1.2. Мой дом / Моя комната (6 ч)

Названия комнат: a kitchen, a bedroom, a living room, a bathroom, a hall.

Мебель: a table, a chair, a bed, a wardrobe, a sofa.

Описание комнаты: There is a bed in the bedroom. There are two chairs in the kitchen.

Тема 1.3. Мои увлечения (6 ч)

Названия видов деятельности: read, write, draw, sing, dance, play, swim, run, jump.

Рассказ о своих увлечениях: I can swim. I like to read books.

Тема 1.4. Времена года и погода (6 ч)

Названия времён года: spring, summer, autumn, winter.

Описание погоды: It is sunny. It is cold. It is raining.

Одежда по сезонам: a coat, a jacket, a T-shirt, shorts, a dress, shoes, boots, a hat.

Тема 1.5. Праздники (4 ч)

Новый год, Рождество, день рождения.

Поздравления и пожелания: Happy Birthday! Merry Christmas!

Тема 1.6. Моя страна / Страна изучаемого языка (4 ч)

Элементарные сведения о России и Великобритании.

Названия столиц: Moscow, London.

Тема 1.7. Повторение и обобщение (8 ч)

Раздел 2. Языковые знания и навыки (20 ч)

Тема 2.1. Фонетическая сторона речи (4 ч)

Совершенствование произносительных навыков.

Интонация в разных типах предложений.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге.

Тема 2.2. Лексическая сторона речи (6 ч)

Лексический минимум: 300–350 лексических единиц.

Слова по темам: школа, дом, увлечения, времена года, праздники.

Тема 2.3. Грамматическая сторона речи (10 ч)

Структура There is / There are.

Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.

Множественное число имён существительных (правила образования).

Настоящее простое время (Present Simple): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Наречия частоты: always, usually, often, sometimes, never.

Раздел 3. Социокультурные знания и умения (8 ч)

Традиции празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.

Детский фольклор (стихи, песни, рифмовки).

Знакомство с англоязычными сказочными персонажами.

4 класс (68 часов)

Раздел 1. Коммуникативные умения (40 ч)

Тема 1.1. Моя семья и друзья (6 ч)

Профессии: a doctor, a teacher, a driver, a pilot, a policeman, a cook.

Описание внешности и характера: My mother is kind. My father is tall.

Рассказ о семье и друзьях (5–7 предложений).

Тема 1.2. Мой день (6 ч)

Режим дня: get up, wash, have breakfast, go to school, have lunch, come home, do homework, have dinner, go to bed.

Рассказ о своём дне.

Время: What time is it? It is 7 o'clock.

Тема 1.3. Выходной день (4 ч)

Проведение выходного дня: go to the park, visit grandparents, watch TV, play games, read books.

Рассказ о выходном дне.

Тема 1.4. Мой город / Моя деревня (4 ч)

Названия мест в городе: a shop, a school, a hospital, a bank, a post office, a theatre, a cinema, a park, a museum.

Описание своего города/деревни.

Тема 1.5. Еда и здоровье (4 ч)

Продукты питания (расширение темы).

Здоровое питание: healthy food, fruit, vegetables.

Выражение предпочтений и просьб: I would like... Can I have...?

Тема 1.6. Мои каникулы (4 ч)

Летние и зимние каникулы: go to the seaside, swim, play in the snow, ski, skate.

Рассказ о каникулах.

Тема 1.7. Повторение и обобщение (12 ч)

Раздел 2. Языковые знания и навыки (20 ч)

Тема 2.1. Фонетическая сторона речи (4 ч)

Совершенствование произносительных навыков.

Интонация в сложных предложениях.

Тема 2.2. Лексическая сторона речи (6 ч)

Лексический минимум: 400–450 лексических единиц.

Слова по темам: семья и друзья, режим дня, город, еда, каникулы.

Тема 2.3. Грамматическая сторона речи (10 ч)

Настоящее продолженное время (Present Continuous): образование и употребление.

Сравнение Present Simple и Present Continuous.

Простое будущее время (Future Simple): will.

Модальные глаголы: must, may.

Степени сравнения имён прилагательных (односложные).

Раздел 3. Социокультурные знания и умения (8 ч)

Достопримечательности стран изучаемого языка.

Традиции и обычаи англоязычных стран.

Англоязычные сказки и литературные произведения для детей.

Праздники в англоязычных странах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; развитие толерантности и готовности к межкультурному общению.

Эстетическое воспитание: развитие эстетических чувств, восприимчивости к художественной литературе на иностранном языке.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда, уважение к результатам труда.

Формирование культуры здоровья: соблюдение правил здорового и безопасного обра-

за жизни.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают овладение универсальными учебными действиями:

Познавательные УУД:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;

умение работать с информацией (поиск, анализ, интерпретация);

умение использовать знаково-символические средства представления информации.

Коммуникативные УУД:

умение вести диалог (этикетный, диалог-расспрос);

умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

умение работать в группе, распределять роли.

Регулятивные УУД:

умение планировать свою деятельность;

умение осуществлять контроль и оценку результатов;

умение выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

3. Предметные результаты (обобщённые)

Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и его практическом применении.

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Освоение первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Знакомство	6	—
1.1	Приветствие, прощание. Фразы Hello, Goodbye	2	—
1.2	Знакомство. Вопрос What is your name?	2	—
1.3	Диалог знакомства	2	—
2	Моя семья	8	—
2.1	Названия членов семьи (mother, father, sister, brother)	2	—

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные ра- боты
2.2	Названия членов семьи (grandmother, grandfather)	2	—
2.3	Описание семьи (I have got...)	2	—
2.4	Рассказ о своей семье	2	—
3	Мои игрушки	8	—
3.1	Названия игрушек (a doll, a ball, a car, a teddy bear)	2	—
3.2	Названия игрушек (a robot, a kite)	2	—
3.3	Выражение принадлежности (It is my...)	2	—
3.4	Описание игрушек (цвет, размер)	2	—
4	Цвета	6	—
4.1	Названия цветов (red, blue, green, yellow, white, black)	2	—
4.2	Названия цветов (orange, brown, pink, purple)	2	—
4.3	Описание предметов (The apple is red.)	2	—
5	Счёт от 1 до 10	6	—
5.1	Числительные 1–5	2	—
5.2	Числительные 6–10	2	—
5.3	Счёт предметов (How many?)	2	—
6	Мои любимые животные	10	—
6.1	Названия животных (a cat, a dog, a rabbit, a frog)	2	—
6.2	Названия животных (a bird, a fish, a horse, a cow, a pig)	2	—

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные ра- боты
6.3	Описание животных (It is big/small.)	2	—
6.4	Что умеют делать животные (A cat can run.)	2	—
6.5	Рассказ о любимом животном	2	—
7	Еда	8	—
7.1	Названия продуктов (milk, bread, meat, fish)	2	—
7.2	Названия продуктов (fruit, vegetables, sweets, juice, water)	2	—
7.3	Выражение предпочтений (I like / I do not like)	2	—
7.4	Диалог о еде	2	—
8	Английский алфавит и правила чтения	8	—
8.1	Английский алфавит (буквы A–M)	2	—
8.2	Английский алфавит (буквы N–Z)	2	—
8.3	Основные правила чтения	2	—
8.4	Чтение слов и простых предложений	2	—
9	Повторение и обобщение	8	—
9.1	Повторение лексики по темам	2	—
9.2	Повторение грамматических структур	2	—
9.3	Контрольная работа	2	1
9.4	Работа над ошибками. Итоговый урок	2	—

3 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Школа	10	—
1.1	Школьные предметы (a book, a pen, a pencil, a ruler)	2	—
1.2	Школьные принадлежности (an eraser, a schoolbag)	2	—
1.3	Описание классной комнаты	2	—
1.4	Диалог о школе	2	—
1.5	Рассказ о школе	2	—
2	Мой дом / Моя комната	10	—
2.1	Названия комнат (a kitchen, a bedroom, a living room)	2	—
2.2	Названия комнат (a bathroom, a hall)	2	—
2.3	Мебель (a table, a chair, a bed, a wardrobe, a sofa)	2	—
2.4	Описание комнаты (There is / There are)	2	—
2.5	Рассказ о своей комнате	2	—
3	Мои увлечения	8	—
3.1	Названия видов деятельности (read, write, draw, sing, dance)	2	—
3.2	Названия видов деятельности (play, swim, run, jump)	2	—
3.3	Рассказ о своих увлечениях (I can / I like)	2	—
3.4	Диалог об увлечениях	2	—
4	Времена года и погода	10	—
4.1	Названия времён года (spring, summer,	2	—

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы
	autumn, winter)		
4.2	Описание погоды (It is sunny. It is cold.)	2	—
4.3	Одежда по сезонам (a coat, a jacket, a T-shirt)	2	—
4.4	Одежда по сезонам (shorts, a dress, shoes, boots, a hat)	2	—
4.5	Рассказ о любимом времени года	2	—
5	Праздники	6	—
5.1	Новый год и Рождество	2	—
5.2	День рождения	2	—
5.3	Поздравления и пожелания	2	—
6	Моя страна / Страна изучаемого языка	6	—
6.1	Россия: Москва	2	—
6.2	Великобритания: Лондон	2	—
6.3	Сравнение стран	2	—
7	Грамматика	10	—
7.1	Структура There is / There are	2	—
7.2	Притяжательные местоимения	2	—
7.3	Множественное число имён существительных	2	—
7.4	Present Simple (утвердительные предложения)	2	—
7.5	Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения)	2	—
8	Повторение и обобщение	8	—

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы
8.1	Повторение лексики по темам	2	—
8.2	Повторение грамматических структур	2	—
8.3	Контрольная работа	2	1
8.4	Работа над ошибками. Итоговый урок	2	—

4 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Моя семья и друзья	10	—
1.1	Профессии (a doctor, a teacher, a driver)	2	—
1.2	Профессии (a pilot, a policeman, a cook)	2	—
1.3	Описание внешности и характера	2	—
1.4	Рассказ о семье	2	—
1.5	Рассказ о друзьях	2	—
2	Мой день	8	—
2.1	Режим дня (get up, wash, have breakfast, go to school)	2	—
2.2	Режим дня (have lunch, come home, do home-work)	2	—
2.3	Режим дня (have dinner, go to bed)	2	—
2.4	Рассказ о своём дне	2	—
3	Выходной день	6	—
3.1	Проведение выходного дня (go to the park, visit grandparents)	2	—
3.2	Проведение выходного дня (watch TV, play games, read books)	2	—

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы
3.3	Рассказ о выходном дне	2	—
4	Мой город / Моя деревня	6	—
4.1	Названия мест в городе (a shop, a school, a hospital, a bank)	2	—
4.2	Названия мест в городе (a post office, a theatre, a cinema, a park, a museum)	2	—
4.3	Описание своего города/деревни	2	—
5	Еда и здоровье	8	—
5.1	Продукты питания (расширение темы)	2	—
5.2	Здоровое питание (healthy food, fruit, vegetables)	2	—
5.3	Выражение предпочтений и просьб (I would like / Can I have?)	2	—
5.4	Диалог о еде	2	—
6	Мои каникулы	6	—
6.1	Летние каникулы (go to the seaside, swim)	2	—
6.2	Зимние каникулы (play in the snow, ski, skate)	2	—
6.3	Рассказ о каникулах	2	—
7	Грамматика	12	—
7.1	Present Continuous (образование)	2	—
7.2	Present Continuous (употребление)	2	—
7.3	Сравнение Present Simple и Present Continuous	2	—
7.4	Future Simple (will)	2	—
7.5	Модальные глаголы (must, may)	2	—

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы
7.6	Степени сравнения имён прилагательных	2	—
8	Повторение и обобщение	12	—
8.1	Повторение лексики по темам	4	—
8.2	Повторение грамматических структур	4	—
8.3	Контрольная работа	2	1
8.4	Работа над ошибками. Итоговый урок	2	—

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контро-ля
Раздел 1. Мир моего «я»				
1	Знакомство с учебником. Приветствие: Hello! Hi!	1	Учатся привет-ствовать друг друга	Текущий
2	Прощание: Goodbye! Bye-bye!	1	Учатся про-щаться	Текущий
3	Знакомство: What is your name? My name is...	1	Учатся пред-ставляться и спрашивать имя собеседника	Текущий
4	Моя семья. Введение лекси-ки: mother, father	1	Узнают и назы-вают членов семьи	Текущий
5	Члены семьи: sister, brother, grandmother, grandfather	1	Расширяют сло-варный запас по теме	Текущий
6	Структура I have got...	1	Учатся сооб-щать о наличиии родственников	Текущий
7	Вопрос Have you got...?	1	Учатся задавать	Текущий

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контро-ля
			вопросы о се-мье	
8	Описание семьи: This is my...	1	Учатся описы-вать членов се-мьи	Текущий
9	Рассказ о своей семье (2–3 предложения)	1	Развивают на-выки моноло-гической речи	Текущий
10	Диалог о семье	1	Развивают на-выки диалогической речи	Текущий
11	Повторение лексики по теме «Семья»	1	Закрепляют изученный ма-териал	Текущий
12	Контроль навыков говорения по теме «Семья»	1	Проверка уст-ной речи	Тематический
13	Мой день рождения. Воз-раст: How old are you?	1	Учатся спраши-вать о возрасте и отвечать	Текущий
14	Числительные 1–5	1	Знакомятся с числительными	Текущий
15	Числительные 6–10	1	Расширяют зна-ние числитель-ных	Текущий
16	Поздравление с днём рожде-ния: Happy Birthday!	1	Учатся поздрав-лять	Текущий
17	Обобщение по теме «День рождения»	1	Закрепляют изученный ма-териал	Текущий
18	Моя любимая еда. Введение лексики: milk, bread, meat, fish	1	Узнают назва-ния продуктов	Текущий

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контро-ля
19	Продукты: fruit, vegetables, sweets, juice, water	1	Расширяют сло-варный запас	Текущий
20	Выражение предпочтений: I like... / I do not like...	1	Учатся выра-жать предпочте-ния	Текущий
21	Вопрос Do you like...?	1	Учатся задавать вопросы о пред-почтениях	Текущий
22	Диалог о еде	1	Развивают на-выки диалогич-еской речи	Текущий
23	Контрольная работа № 1 по разделу «Мир моего «я»»	1	Проверка зна-ний по разделу	Контрольная
24	Работа над ошибками	1	Анализ и кор-рекция ошибок	Текущий
Раздел 2. Мир моих увлечений				
25	Мой любимый цвет. Цвета: red, blue, green, yellow	1	Узнают назва-ния цветов	Текущий
26	Цвета: white, black, orange, brown, pink, purple	1	Расширяют зна-ние цветов	Текущий
27	Моя любимая игрушка. Вве-дение лексики: a doll, a ball	1	Узнают назва-ния игрушек	Текущий
28	Игрушки: a car, a teddy bear, a robot, a kite	1	Расширяют сло-варный запас	Текущий
29	Описание игрушек (цвет, размер)	1	Учатся описы-вать предметы	Текущий
30	Любимые занятия. Введение лексики: read, write, draw, sing	1	Узнают назва-ния действий	Текущий
31	Любимые занятия: dance, play, swim, run, jump	1	Расширяют сло-варный запас	Текущий

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контро-ля
32	Структура I can...	1	Учатся сообщать о своих умениях	Текущий
33	Мой питомец. Введение лексики: a cat, a dog, a rabbit	1	Узнают названия животных	Текущий
34	Животные: a frog, a bird, a fish, a horse, a cow, a pig	1	Расширяют словарный запас	Текущий
35	Описание питомца	1	Учатся описывать животных	Текущий
36	Выходной день. Действия в выходной день	1	Узнают лексику по теме	Текущий
37	Рассказ о выходном дне	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
38	Обобщение по разделу «Мир моих увлечений»	1	Закрепляют изученный материал	Текущий
39	Контрольная работа № 2 по разделу «Мир моих увлечений»	1	Проверка знаний по разделу	Контрольная
40	Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция ошибок	Текущий
Раздел 3. Мир вокруг меня				
41	Моя школа. Школьные принадлежности: a book, a pen, a pencil	1	Узнают названия школьных предметов	Текущий
42	Школьные принадлежности: a ruler, an eraser, a schoolbag	1	Расширяют словарный запас	Текущий
43	Мои друзья. Описание друга	1	Учатся описывать друзей	Текущий
44	Диалог о друзьях	1	Развивают на-	Текущий

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контро-ля
			выки диалогической речи	
45	Моя малая родина. Введение лексики: town, city, village, street	1	Узнают лексику по теме	Текущий
46	Достопримечательности моего города/села	1	Расширяют словарный запас	Текущий
47	Описание своего города/села	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
48	Рассказ о своей малой родине	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
49	Предлоги места: in, on, under	1	Знакомятся с предлогами	Текущий
50	Использование предлогов в речи	1	Закрепляют употребление предлогов	Текущий
51	Обобщение по разделу «Мир вокруг меня»	1	Закрепляют изученный материал	Текущий
52	Контрольная работа № 3 по разделу «Мир вокруг меня»	1	Проверка знаний по разделу	Контрольная
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
53	Название родной страны – Russia	1	Узнают название родной страны	Текущий
54	Название стран изучаемого языка – Great Britain, America	1	Узнают названия стран	Текущий
55	Столицы: Moscow, London, Washington	1	Узнают названия столиц	Текущий

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контро-ля
56	Английский алфавит (буквы А–М)	1	Знакомятся с алфавитом	Текущий
57	Английский алфавит (буквы N–Z)	1	Знакомятся с алфавитом	Текущий
58	Произведения детского фольклора (стихи, песенки)	1	Знакомятся с англоязычным фольклором	Текущий
59	Литературные персонажи детских книг	1	Знакомятся с персонажами	Текущий
60	Сказочные персонажи англо-язычных стран	1	Расширяют кру-гозор	Текущий
61	Праздники: Новый год, Ро-ждество	1	Знакомятся с традициями праздников	Текущий
62	Поздравления и пожелания	1	Учатся поздрав-лять	Текущий
63	Повторение лексики по раз-делу	1	Закрепляют изученный ма-териал	Текущий
64	Обобщение по разделу «Род-ная страна и страны изучае-мого языка»	1	Закрепляют изученный ма-териал	Текущий
65	Контрольная работа № 4 по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Проверка зна-ний по разделу	Контрольная
66	Работа над ошибками	1	Анализ и кор-рекция ошибок	Текущий
67	Повторение изученного за год	1	Подготовка к итоговому контролю	Текущий
68	Итоговый урок	1	Обобщение зна-ний за год	Текущий

3 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»		16	1	
1.1	Моя семья	5	—	Библиотека ЦОК
1.2	Мой день рождения	2	—	Библиотека ЦОК
1.3	Моя любимая еда	4	—	Библиотека ЦОК
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	—	Библиотека ЦОК
1.5	Обобщение и контроль по разделу	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Мир моих увлечений		20	1	
2.1	Любимые занятия	4	—	Библиотека ЦОК
2.2	Мой питомец	4	—	Библиотека ЦОК
2.3	Выходной день	4	—	Библиотека ЦОК
2.4	Мои любимые сказки	6	—	Библиотека ЦОК
2.5	Обобщение и контроль по разделу	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Мир вокруг меня		16	1	
3.1	Моя школа	4	—	Библиотека ЦОК
3.2	Мои друзья	4	—	Библиотека ЦОК
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	—	Библиотека ЦОК
3.4	Обобщение и контроль по разделу	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Родная страна и страны		16	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и стран изучаемого языка; их столиц	2	—	Библиотека ЦОК
4.2	Произведения детского фольклора	2	—	Библиотека ЦОК
4.3	Литературные персонажи детских книг	6	—	Библиотека ЦОК
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	4	—	Библиотека ЦОК
4.5	Обобщение и контроль по разделу	2	1	Библиотека ЦОК
Общее количество часов по программе		68	4	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
Раздел 1. Мир моего «я»				
1	Повторение: приветствие, знакомство	1	Активизируют изученную лексику	Текущий
2	Моя семья. Расширение лексики	1	Расширяют словарный запас по теме	Текущий
3	Описание членов семьи (внешность, характер)	1	Учатся описывать людей	Текущий
4	Рассказ о своей семье (5–7 предложений)	1	Развивают навыки монологического	Текущий

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
			гической речи	
5	Диалог о семье	1	Развивают навыки диалогической речи	Текущий
6	Мой день рождения. Подарки	1	Учатся говорить о подарках	Текущий
7	Приглашение на день рождения	1	Учатся приглашать и принимать приглашение	Текущий
8	Моя любимая еда. Расширение лексики	1	Расширяют словарный запас	Текущий
9	Здоровое питание	1	Учатся говорить о полезной еде	Текущий
10	Диалог «В кафе»	1	Развивают навыки диалогической речи	Текущий
11	Мой день (распорядок дня): get up, wash, have breakfast	1	Узнают лексику по теме	Текущий
12	Распорядок дня: go to school, have lunch, come home	1	Расширяют словарный запас	Текущий
13	Распорядок дня: do homework, have dinner, go to bed	1	Расширяют словарный запас	Текущий
14	Рассказ о своём дне	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
15	Контрольная работа № 1 по разделу «Мир моего «я»»	1	Проверка знаний по разделу	Контрольная
16	Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция ошибок	Текущий

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
Раздел 2. Мир моих увлечений				
17	Любимые занятия. Введение лексики	1	Расширяют словарный запас	Текущий
18	Структура I like to... / I enjoy...	1	Учатся выражать предпочтения	Текущий
19	Диалог о любимых занятиях	1	Развивают навыки диалогической речи	Текущий
20	Рассказ о любимом занятии	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
21	Мой питомец. Расширение лексики	1	Расширяют словарный запас	Текущий
22	Описание питомца (внешность, повадки)	1	Учатся описывать животных	Текущий
23	Рассказ о своём питомце	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
24	Диалог о питомцах	1	Развивают навыки диалогической речи	Текущий
25	Выходной день. Расширение лексики	1	Расширяют словарный запас	Текущий
26	Планы на выходной день	1	Учатся говорить о планах	Текущий
27	Рассказ о выходном дне	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
28	Диалог о выходном дне	1	Развивают навыки диалогической речи	Текущий

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
29	Мои любимые сказки. Введение лексики	1	Узнают лексику по теме	Текущий
30	Чтение и обсуждение сказки	1	Развивают навыки чтения	Текущий
31	Герои сказок. Описание персонажа	1	Учатся описывать персонажей	Текущий
32	Инсценирование эпизода сказки	1	Развивают творческие способности	Текущий
33	Моя любимая сказка (рассказ)	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
34	Обобщение по разделу «Мир моих увлечений»	1	Закрепляют изученный материал	Текущий
35	Контрольная работа № 2 по разделу «Мир моих увлечений»	1	Проверка знаний по разделу	Контрольная
36	Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция ошибок	Текущий
Раздел 3. Мир вокруг меня				
37	Моя школа. Школьные предметы	1	Расширяют словарный запас	Текущий
38	Описание классной комнаты	1	Учатся описывать помещение	Текущий
39	Мой любимый школьный предмет	1	Учатся говорить о школьных предметах	Текущий
40	Диалог о школе	1	Развивают навыки диалогической речи	Текущий

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
41	Мои друзья. Описание друга	1	Учатся описывать людей	Текущий
42	Что мы делаем вместе с друзьями	1	Расширяют словарный запас	Текущий
43	Рассказ о лучшем друге	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
44	Диалог о друзьях	1	Развивают навыки диалогической речи	Текущий
45	Моя малая родина. Достопримечательности	1	Расширяют словарный запас	Текущий
46	Описание города/села	1	Учатся описывать населённый пункт	Текущий
47	Экскурсия по родному городу (виртуальная)	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
48	Рассказ о своей малой родине	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
49	Моя улица, мой дом	1	Расширяют словарный запас	Текущий
50	Описание своего дома/квартиры	1	Учатся описывать жилище	Текущий
51	Обобщение по разделу «Мир вокруг меня»	1	Закрепляют изученный материал	Текущий
52	Контрольная работа № 3 по разделу «Мир вокруг меня»	1	Проверка знаний по разделу	Контрольная
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
53	Россия и Великобритания. Сравнение	1	Узнают о странах	Текущий
54	Москва и Лондон. Достопримечательности	1	Узнают о столицах	Текущий
55	Детский фольклор: английские песенки и стихи	1	Знакомятся с фольклором	Текущий
56	Детский фольклор: рифмовки, считалки	1	Расширяют кругозор	Текущий
57	Литературные персонажи: Винни-Пух	1	Знакомятся с персонажами	Текущий
58	Литературные персонажи: Питер Пэн, Алиса	1	Расширяют кругозор	Текущий
59	Литературные персонажи: сказки Ш. Перро	1	Знакомятся с персонажами	Текущий
60	Сравнение русских и зарубежных сказочных героев	1	Сравнивают персонажей	Текущий
61	Любимый литературный персонаж (рассказ)	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
62	Инсценирование по мотивам сказки	1	Развивают творческие способности	Текущий
63	Праздники: Новый год и Рождество в России и Англии	1	Знакомятся с традициями	Текущий
64	Праздники: День рождения, Пасха	1	Знакомятся с традициями	Текущий
65	Написание поздравительной открытки	1	Развивают навыки письма	Текущий
66	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Закрепляют изученный материал	Текущий

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
67	Контрольная работа № 4 по разделу	1	Проверка знаний по разделу	Контрольная
68	Итоговый урок	1	Обобщение знаний за год	Текущий

4 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»		12	1	
1.1	Моя семья (расширение темы)	4	—	Библиотека ЦОК
1.2	Мой день рождения	2	—	Библиотека ЦОК
1.3	Моя любимая еда	4	—	Библиотека ЦОК
1.4	Обобщение и контроль по разделу	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Мир моих увлечений		16	1	
2.1	Любимые занятия	4	—	Библиотека ЦОК
2.2	Мой питомец	4	—	Библиотека ЦОК
2.3	Выходной день	4	—	Библиотека ЦОК
2.4	Мои любимые сказки	2	—	Библиотека ЦОК
2.5	Обобщение и контроль по разделу	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Мир вокруг меня		16	1	
3.1	Моя школа	4	—	Библиотека ЦОК
3.2	Мои друзья	4	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	—	Библиотека ЦОК
3.4	Обобщение и контроль по разделу	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		16	1	
4.1	Названия родной страны и стран изучаемого языка; их столиц	2	—	Библиотека ЦОК
4.2	Произведения детского фольклора	2	—	Библиотека ЦОК
4.3	Литературные персонажи детских книг	6	—	Библиотека ЦОК
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	4	—	Библиотека ЦОК
4.5	Обобщение и контроль по разделу	2	1	Библиотека ЦОК
Общее количество часов по программе		68	4	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
Раздел 1. Мир моего «я»				
1	Повторение: семья, друзья	1	Активизируют изученную лексику	Текущий
2	Профессии членов семьи	1	Узнают названия профессий	Текущий

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
3	Описание внешности и характера	1	Учатся описывать людей подробно	Текущий
4	Рассказ о своей семье	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
5	Планирование дня рождения	1	Учатся говорить о планах	Текущий
6	Приглашение на день рождения (письменное)	1	Развивают навыки письма	Текущий
7	Моя любимая еда. Рецепт любимого блюда	1	Учатся описывать процесс приготовления	Текущий
8	Диалог «В ресторане»	1	Развивают навыки диалогической речи	Текущий
9	Здоровое питание (расширение темы)	1	Расширяют словарный запас	Текущий
10	Выражение просьбы: Can I have...? I would like...	1	Учатся выражать просьбы	Текущий
11	Контрольная работа № 1 по разделу «Мир моего «я»»	1	Проверка знаний по разделу	Контрольная
12	Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция ошибок	Текущий
Раздел 2. Мир моих увлечений				
13	Любимые занятия (расширение лексики)	1	Расширяют словарный запас	Текущий
14	Модальный глагол can (повторение)	1	Закрепляют употребление can	Текущий
15	Структура I am good at...	1	Учатся говорить о своих способ-	Текущий

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
			ностях	
16	Рассказ о своих увлечениях	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
17	Мой питомец. Описание внешности и повадок	1	Учатся описывать животных	Текущий
18	Рассказ о своём питомце	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
19	Уход за питомцем	1	Расширяют словарный запас	Текущий
20	Диалог о питомцах	1	Развивают навыки диалогической речи	Текущий
21	Планы на выходной день (Future Simple)	1	Знакомятся с Future Simple	Текущий
22	Рассказ о выходном дне	1	Развивают навыки монологической речи	Текущий
23	Как я провёл выходной (Past Simple – ознакомление)	1	Знакомятся с Past Simple	Текущий
24	Диалог о выходном дне	1	Развивают навыки диалогической речи	Текущий
25	Мои любимые сказки. Чтение и обсуждение	1	Развивают навыки чтения	Текущий
26	Сравнение русских и зарубежных сказок	1	Сравнивают сказки	Текущий
27	Контрольная работа № 2 по разделу «Мир моих увлечений»	1	Проверка знаний по разделу	Контрольная

№ уро- ка	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые ре- зультаты	Вид контроля
28	Работа над ошибками	1	Анализ и коррек- ция ошибок	Текущий
Раздел 3. Мир вокруг меня				
29	Моя школа (расширение те- мы)	1	Расширяют сло- варный запас	Текущий
30	Правила поведения в школе	1	Учатся говорить о правилах	Текущий
31	Мой любимый школьный предмет	1	Учатся говорить о предметах	Текущий
32	Диалог о школе	1	Развивают навы- ки диалогической речи	Текущий
33	Мои друзья. Расширение лексики	1	Расширяют сло- варный запас	Текущий
34	Описание друга (внешность, характер)	1	Учатся описывать людей	Текущий
35	Рассказ о лучшем друге	1	Развивают навы- ки монологиче- ской речи	Текущий
36	Диалог о дружбе	1	Развивают навы- ки диалогической речи	Текущий
37	Моя малая родина. Экскур- сия по городу	1	Расширяют сло- варный запас	Текущий
38	Достопримечательности мо- его города	1	Расширяют сло- варный запас	Текущий
39	История моего города (крат- ко)	1	Узнают об исто- рии города	Текущий
40	Рассказ о своём городе/селе	1	Развивают навы- ки монологиче-	Текущий

№ уро- ка	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые ре- зультаты	Вид контроля
			ской речи	
41	Мой дом. Описание до- ма/квартиры	1	Учатся описывать жилище	Текущий
42	Моя комната. Описание комнаты	1	Учатся описывать комнату	Текущий
43	Обобщение по разделу «Мир вокруг меня»	1	Закрепляют изу- ченный материал	Текущий
44	Контрольная работа № 3 по разделу «Мир вокруг меня»	1	Проверка знаний по разделу	Контрольная
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
45	Россия – моя Родина. Сим- волы страны	1	Узнают о симво- лах России	Текущий
46	Великобритания. Символы страны	1	Узнают о симво- лах Великобри- тании	Текущий
47	Английские и американские писатели для детей	1	Знакомятся с пи- сателями	Текущий
48	Детский фольклор: англий- ские сказки	1	Знакомятся со сказками	Текущий
49	Литературные персонажи: Гарри Поттер	1	Знакомятся с пер- сонажами	Текущий
50	Литературные персонажи: Шерлок Холмс	1	Расширяют кру- гозор	Текущий
51	Литературные персонажи: Робинзон Крузо	1	Знакомятся с пер- сонажами	Текущий
52	Сравнение русских и зару- бежных героев	1	Сравнивают пер- сонажей	Текущий
53	Любимый литературный персонаж (рассказ)	1	Развивают навы- ки монологиче-	Текущий

№ уро- ка	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые ре- зультаты	Вид контроля
			ской речи	
54	Инсценирование по мотивам произведения	1	Развивают твор- ческие способно- сти	Текущий
55	Праздники: Новый год в России и Англии	1	Знакомятся с тра- дициями	Текущий
56	Праздники: Рождество и Пасха	1	Знакомятся с тра- дициями	Текущий
57	Написание письма зарубеж- ному другу	1	Развивают навы- ки письма	Текущий
58	Написание поздравительной открытки	1	Развивают навы- ки письма	Текущий
59	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Закрепляют изу- ченный материал	Текущий
60	Контрольная работа № 4 по разделу	1	Проверка знаний по разделу	Контрольная
61	Работа над ошибками	1	Анализ и коррек- ция ошибок	Текущий
62	Повторение лексики по теме «Семья, друзья»	1	Закрепляют изу- ченный материал	Текущий
63	Повторение лексики по теме «Школа, город»	1	Закрепляют изу- ченный материал	Текущий
64	Повторение грамматических структур	1	Закрепляют грам- матику	Текущий
65	Тренировка навыков ауди- рования	1	Развивают навы- ки аудирования	Текущий
66	Тренировка навыков чтения и говорения	1	Развивают навы- ки чтения и гово- рения	Текущий

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид контроля
67	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая проверка знаний	Итоговый
68	Итоговый урок. Обобщение знаний за год	1	Обобщение знаний за год	Текущий

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Перечень распределённых по классам проверяемых требований

2 класс:

Код	Проверяемые требования
2.1	Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, прощание, знакомство)
2.2	Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения
2.3	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
2.4	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы
2.5	Употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры (глагол to be, to have got, can)
2.6	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

3 класс:

Код	Проверяемые требования
3.1	Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
3.2	Понимать на слух основное содержание небольших текстов
3.3	Читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал
3.4	Писать краткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях

Код	Проверяемые требования
3.5	Употреблять в речи структуры There is / There are, Present Simple

4 класс:

Код	Проверяемые требования
4.1	Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию
4.2	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, а также тексты с опорой на зрительную наглядность
4.3	Читать про себя и понимать содержание текстов, включающих изученный языковой материал
4.4	Писать письмо зарубежному другу по образцу, составлять рассказ в письменной форме
4.5	Употреблять в речи Present Continuous, Future Simple, степени сравнения прилагательных

Тематическое планирование разработано в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 с изменениями).

Общий объём часов. В соответствии с ФОП НОО на изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: по 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю).

Изменения в 2026 году. В связи с вступлением в силу приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов. Сокращение часов по иностранному языку касается только уровня основного общего образования (ООО) и не распространяется на начальное общее образование (НОО).

Начало изучения. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса.

Конструктор рабочих программ. Для разработки рабочей программы рекомендуется использовать Конструктор рабочих программ на сайте edsoo.ru.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467).

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467, из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих учебных предметов на уровне начального общего образования, обеспечивающим формирование у обучающихся первоначальных математических знаний, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей:

- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

На уровне начального общего образования математика является основой для изучения смежных дисциплин, а также важнейшим инструментом развития универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Цель изучения учебного предмета

Приоритетная цель обучения математике на уровне начального общего образования – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Задачи изучения учебного предмета

Достижение цели изучения математики определяется решением следующих задач:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение навыков измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение первоначальных навыков работы с информацией (сбор, обработка, представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм).

Формирование познавательного интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООП НОО учебный предмет «Математика» является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение математики на уровне начального общего образования, составляет 540 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
Всего			540

В 1 классе изучение математики начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (в части формирования первоначальных математических представлений). После периода обучения грамоте начинается систематический курс математики.

В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение математики не более чем на 6% в целях исполнения требований Сан-ПиН.

Содержание обучения

1 класс (132 часа)

Пропедевтический период (в рамках обучения грамоте – 30 часов)

В период обучения грамоте содержание математики включает:

Счёт предметов (в пределах 10).

Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же).

Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между).

Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).

Систематический курс (102 часа)

Раздел 1. Числа и величины (42 ч)

Числа от 1 до 10. Чтение, запись, сравнение чисел.

Число 0. Нумерация чисел в пределах 20.

Счёт предметов, запись результатов цифрами.

Сравнение чисел: больше, меньше, равно.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Величины: длина (сантиметр, дециметр), масса (килограмм), вместимость (литр).

Раздел 2. Арифметические действия (36 ч)

Сложение и вычитание в пределах 10 (на основе знания состава чисел).

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Табличное сложение и вычитание.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Приёмы вычислений: прибавление и вычитание числа по частям.

Раздел 3. Текстовые задачи (14 ч)

Решение простых текстовых задач на сложение и вычитание.

Задачи на нахождение суммы и остатка.
Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
Задачи на разностное сравнение чисел.
Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4 ч)
Расположение предметов в пространстве и на плоскости.
Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, многоугольник.
Распознавание и изображение геометрических фигур.
Раздел 5. Работа с информацией (6 ч)
Сбор и представление информации (таблицы, схемы).
Чтение и заполнение таблиц.
Решение логических задач.

2 класс (136 часов)

Раздел 1. Числа и величины (22 ч)
Нумерация чисел в пределах 100. Чтение, запись, сравнение.
Разрядный состав чисел (десятки, единицы).
Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Увеличение и уменьшение числа в 10 раз.
Единицы длины: миллиметр, метр.
Единицы времени: час, минута.
Единицы стоимости: рубль, копейка.
Раздел 2. Арифметические действия (56 ч)
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные вычисления).
Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
Умножение и деление на 2, 3, 4.
Взаимосвязь умножения и деления.
Переместительное свойство умножения.
Умножение и деление с числом 0 и 1.
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Раздел 3. Текстовые задачи (24 ч)
Решение составных текстовых задач в 2–3 действия.
Задачи на нахождение произведения и частного.
Задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
Задачи на кратное сравнение чисел.
Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (14 ч)
Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
Прямоугольник. Квадрат.
Свойства сторон прямоугольника и квадрата.
Периметр прямоугольника и квадрата.
Построение геометрических фигур с помощью линейки.
Раздел 5. Работа с информацией (20 ч)
Сбор и представление информации в виде таблиц.
Чтение и построение простых таблиц и схем.
Решение логических задач.
Работа с алгоритмами и схемами.

3 класс (136 часов)

Раздел 1. Числа и величины (22 ч)

Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись, сравнение.
 Разрядный состав чисел (сотни, десятки, единицы).
 Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.
 Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
 Единицы длины: километр.
 Единицы массы: грамм.
 Единицы времени: секунда, сутки, неделя, месяц, год.
 Соотношения между единицами измерения величин.
 Раздел 2. Арифметические действия (50 ч)
 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления).
 Умножение и деление на однозначное число.
 Таблица умножения (обобщение).
 Умножение и деление с числами 0 и 1.
 Деление с остатком.
 Порядок выполнения действий в выражениях (без скобок и со скобками).
 Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения.
 Раздел 3. Текстовые задачи (28 ч)
 Решение составных текстовых задач в 2–4 действия.
 Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.
 Задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата.
 Задачи на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.
 Задачи с величинами (скорость, время, расстояние – ознакомление).
 Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (14 ч)
 Площадь прямоугольника и квадрата.
 Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
 Периметр и площадь прямоугольника.
 Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр.
 Развёртка куба.
 Раздел 5. Работа с информацией (22 ч)
 Сбор, систематизация и представление информации в виде таблиц, диаграмм.
 Чтение и построение столбчатых диаграмм.
 Решение логических задач.
 Работа с алгоритмами и схемами.
 Использование информации для решения задач.

4 класс (136 часов)

Раздел 1. Числа и величины (22 ч)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Чтение, запись, сравнение.
 Классы и разряды чисел (класс единиц, класс тысяч, класс миллионов).
 Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.
 Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
 Единицы массы: тонна, центнер.
 Единицы времени: век.
 Единицы площади: квадратный километр, ар, гектар.
 Раздел 2. Арифметические действия (50 ч)
 Сложение и вычитание многозначных чисел (письменные вычисления).
 Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.
 Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.
 Деление с остатком.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
Свойства арифметических действий.
Раздел 3. Текстовые задачи (28 ч)
Решение составных текстовых задач в 3–5 действий.
Задачи на движение (скорость, время, расстояние).
Задачи на нахождение площади и периметра.
Задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.
Задачи на проценты (ознакомление).
Задачи на пропорциональное деление.
Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (14 ч)
Прямоугольный параллелепипед. Куб.
Объем прямоугольного параллелепипеда.
Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр.
Окружность и круг. Радиус, диаметр.
Построение окружности с помощью циркуля.
Раздел 5. Работа с информацией (22 ч)
Сбор, систематизация и представление информации в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Чтение и построение столбчатых диаграмм, графиков движения.
Решение логических и комбинаторных задач.
Работа с алгоритмами и схемами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к результатам труда, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Эстетическое воспитание: развитие эстетических чувств, восприимчивости к красоте математических закономерностей.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда, уважение к результатам труда.

Формирование культуры здоровья: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают овладение универсальными учебными действиями:

Познавательные УУД:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

умение аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Предметные результаты (обобщённые)

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение навыков измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение первоначальных навыков работы с информацией (сбор, обработка, представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм).

Умение решать учебно-познавательные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины		42	1	
1.1	Сравнение групп предметов. Вверху, внизу, слева, справа	2	—	Библиотека ЦОК
1.2	Число и цифра 1	2	—	Библиотека ЦОК
1.3	Число и цифра 2	2	—	Библиотека ЦОК
1.4	Число и цифра 3	2	—	Библиотека ЦОК
1.5	Число и цифра 4	2	—	Библиотека ЦОК
1.6	Число и цифра 5	2	—	Библиотека ЦОК
1.7	Число и цифра 6	2	—	Библиотека ЦОК
1.8	Число и цифра 7	2	—	Библиотека ЦОК
1.9	Число и цифра 8	2	—	Библиотека ЦОК
1.10	Число и цифра 9	2	—	Библиотека ЦОК
1.11	Число 0. Число 10	2	—	Библиотека ЦОК
1.12	Сравнение чисел в преде-	2	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	лах 10			
1.13	Состав чисел от 2 до 10	4	—	Библиотека ЦОК
1.14	Нумерация чисел в пределах 20	4	—	Библиотека ЦОК
1.15	Состав чисел от 11 до 20	4	—	Библиотека ЦОК
1.16	Величины: длина, масса, вместимость	2	—	Библиотека ЦОК
1.17	Контрольная работа № 1 по теме «Числа и величины»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Арифметические действия		36	1	
2.1	Сложение и вычитание на основе состава чисел	4	—	Библиотека ЦОК
2.2	Сложение и вычитание в пределах 10	4	—	Библиотека ЦОК
2.3	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	4	—	Библиотека ЦОК
2.4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	6	—	Библиотека ЦОК
2.5	Табличное сложение и вычитание	6	—	Библиотека ЦОК
2.6	Приёмы вычислений: прибавление и вычитание по частям	4	—	Библиотека ЦОК
2.7	Названия компонентов и результатов действий	2	—	Библиотека ЦОК
2.8	Обобщение по теме «Арифметические действия»	2	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.9	Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Текстовые задачи		14	1	
3.1	Решение простых задач на сложение	2	—	Библиотека ЦОК
3.2	Решение простых задач на вычитание	2	—	Библиотека ЦОК
3.3	Задачи на нахождение суммы и остатка	2	—	Библиотека ЦОК
3.4	Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц	2	—	Библиотека ЦОК
3.5	Задачи на разностное сравнение чисел	2	—	Библиотека ЦОК
3.6	Обобщение по теме «Текстовые задачи»	2	—	Библиотека ЦОК
3.7	Контрольная работа № 3 по теме «Текстовые задачи»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры		4		
4.1	Точка, линия, отрезок, ломаная	1	—	Библиотека ЦОК
4.2	Многоугольник	1	—	Библиотека ЦОК
4.3	Расположение предметов в пространстве	1	—	Библиотека ЦОК
4.4	Обобщение по теме «Геометрические фигуры»	1	—	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Работа с информацией		6		
5.1	Сбор и представление ин-	2	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	формации (таблицы)			
5.2	Чтение и заполнение таблиц	2	—	Библиотека ЦОК
5.3	Решение логических задач	2	—	Библиотека ЦОК

2 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины		22	1	
1.1	Нумерация чисел в пределах 100	4	—	Библиотека ЦОК
1.2	Разрядный состав чисел (десятки, единицы)	4	—	Библиотека ЦОК
1.3	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	—	Библиотека ЦОК
1.4	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз	2	—	Библиотека ЦОК
1.5	Единицы длины: миллиметр, метр	2	—	Библиотека ЦОК
1.6	Единицы времени: час, минута	2	—	Библиотека ЦОК
1.7	Единицы стоимости: рубль, копейка	2	—	Библиотека ЦОК
1.8	Контрольная работа № 1 по теме «Числа и величины»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Арифметические действия		56	2	
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные вычисления)	6	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
2.2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления)	8	—	Библиотека ЦОК
2.3	Таблица умножения на 2 и 3	4	—	Библиотека ЦОК
2.4	Таблица умножения на 4	2	—	Библиотека ЦОК
2.5	Взаимосвязь умножения и деления	4	—	Библиотека ЦОК
2.6	Переместительное свойство умножения	2	—	Библиотека ЦОК
2.7	Умножение и деление с числом 0 и 1	2	—	Библиотека ЦОК
2.8	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление»	2	1	Библиотека ЦОК
2.9	Порядок выполнения действий в выражениях	4	—	Библиотека ЦОК
2.10	Нахождение неизвестного компонента	4	—	Библиотека ЦОК
2.11	Обобщение по теме «Арифметические действия»	4	—	Библиотека ЦОК
2.12	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Текстовые задачи		24	1	
3.1	Решение составных текстовых задач в 2 действия	6	—	Библиотека ЦОК
3.2	Задачи на нахождение произведения и частного	4	—	Библиотека ЦОК
3.3	Задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз	4	—	Библиотека ЦОК
3.4	Задачи на кратное сравнение	4	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
	чисел			
3.5	Обобщение по теме «Текстовые задачи»	2	—	Библиотека ЦОК
3.6	Контрольная работа № 4 по теме «Текстовые задачи»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры		14		
4.1	Угол. Виды углов	2	—	Библиотека ЦОК
4.2	Прямоугольник. Квадрат	2	—	Библиотека ЦОК
4.3	Свойства сторон прямоугольника и квадрата	2	—	Библиотека ЦОК
4.4	Периметр прямоугольника и квадрата	4	—	Библиотека ЦОК
4.5	Построение геометрических фигур с помощью линейки	2	—	Библиотека ЦОК
4.6	Обобщение по теме «Геометрические фигуры»	2	—	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Работа с информацией		20		
5.1	Сбор и представление информации в виде таблиц	4	—	Библиотека ЦОК
5.2	Чтение и построение простых таблиц и схем	6	—	Библиотека ЦОК
5.3	Решение логических задач	6	—	Библиотека ЦОК
5.4	Обобщение по теме «Работа с информацией»	4	—	Библиотека ЦОК

3 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины		22	1	
1.1	Нумерация чисел в пределах 1000	4	—	Библиотека ЦОК
1.2	Разрядный состав чисел (сотни, десятки, единицы)	4	—	Библиотека ЦОК
1.3	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	—	Библиотека ЦОК
1.4	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	2	—	Библиотека ЦОК
1.5	Единицы длины: километр	2	—	Библиотека ЦОК
1.6	Единицы массы: грамм	2	—	Библиотека ЦОК
1.7	Единицы времени: секунда, сутки, неделя, месяц, год	2	—	Библиотека ЦОК
1.8	Контрольная работа № 1 по теме «Числа и величины»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Арифметические действия		50	2	
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления)	8	—	Библиотека ЦОК
2.2	Умножение и деление на однозначное число	8	—	Библиотека ЦОК
2.3	Таблица умножения (обобщение)	4	—	Библиотека ЦОК
2.4	Умножение и деление с числами 0 и 1	2	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.5	Деление с остатком	6	—	Библиотека ЦОК
2.6	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление»	2	1	Библиотека ЦОК
2.7	Порядок выполнения действий в выражениях	4	—	Библиотека ЦОК
2.8	Свойства арифметических действий	6	—	Библиотека ЦОК
2.9	Обобщение по теме «Арифметические действия»	4	—	Библиотека ЦОК
2.10	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Текстовые задачи		28	1	
3.1	Решение составных текстовых задач в 2–3 действия	6	—	Библиотека ЦОК
3.2	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле	4	—	Библиотека ЦОК
3.3	Задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата	4	—	Библиотека ЦОК
3.4	Задачи на нахождение периметра прямоугольника и квадрата	4	—	Библиотека ЦОК
3.5	Задачи с величинами (скорость, время, расстояние)	4	—	Библиотека ЦОК
3.6	Обобщение по теме «Текстовые задачи»	2	—	Библиотека ЦОК
3.7	Контрольная работа № 4	2	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	по теме «Текстовые задачи»			
Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры		14		
4.1	Площадь прямоугольника и квадрата	4	—	Библиотека ЦОК
4.2	Единицы площади: квадратный сантиметр, дециметр, метр	2	—	Библиотека ЦОК
4.3	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр	2	—	Библиотека ЦОК
4.4	Развёртка куба	2	—	Библиотека ЦОК
4.5	Обобщение по теме «Геометрические фигуры»	2	—	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Работа с информацией		22		
5.1	Сбор, систематизация и представление информации	4	—	Библиотека ЦОК
5.2	Чтение и построение столбчатых диаграмм	6	—	Библиотека ЦОК
5.3	Решение логических задач	6	—	Библиотека ЦОК
5.4	Обобщение по теме «Работа с информацией»	6	—	Библиотека ЦОК

4 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины		22	1	
1.1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.2	Классы и разряды чисел	4	—	Библиотека ЦОК
1.3	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	—	Библиотека ЦОК
1.4	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	2	—	Библиотека ЦОК
1.5	Единицы массы: тонна, центнер	2	—	Библиотека ЦОК
1.6	Единицы времени: век	2	—	Библиотека ЦОК
1.7	Единицы площади: квадратный километр, ар, гектар	2	—	Библиотека ЦОК
1.8	Контрольная работа № 1 по теме «Числа и величины»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Арифметические действия		50	2	
2.1	Сложение и вычитание многозначных чисел	8	—	Библиотека ЦОК
2.2	Умножение и деление на однозначное число	6	—	Библиотека ЦОК
2.3	Умножение и деление на двузначное число	8	—	Библиотека ЦОК
2.4	Умножение и деление на трёхзначное число	6	—	Библиотека ЦОК
2.5	Деление с остатком	4	—	Библиотека ЦОК
2.6	Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия»	2	1	Библиотека ЦОК
2.7	Порядок выполнения действий в выражениях	4	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.8	Свойства арифметических действий	4	—	Библиотека ЦОК
2.9	Обобщение по теме «Арифметические действия»	4	—	Библиотека ЦОК
2.10	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Текстовые задачи		28	1	
3.1	Решение составных текстовых задач в 3–4 действия	6	—	Библиотека ЦОК
3.2	Задачи на движение (скорость, время, расстояние)	6	—	Библиотека ЦОК
3.3	Задачи на нахождение площади и периметра	4	—	Библиотека ЦОК
3.4	Задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	4	—	Библиотека ЦОК
3.5	Задачи на проценты (ознакомление)	2	—	Библиотека ЦОК
3.6	Обобщение по теме «Текстовые задачи»	2	—	Библиотека ЦОК
3.7	Контрольная работа № 4 по теме «Текстовые задачи»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры		14		
4.1	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2	—	Библиотека ЦОК
4.2	Объём прямоугольного параллелепипеда	4	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.3	Единицы объёма: кубический сантиметр, дециметр, метр	2	—	Библиотека ЦОК
4.4	Окружность и круг. Радиус, диаметр	2	—	Библиотека ЦОК
4.5	Построение окружности с помощью циркуля	2	—	Библиотека ЦОК
4.6	Обобщение по теме «Геометрические фигуры»	2	—	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Работа с информацией		22		
5.1	Сбор, систематизация и представление информации	4	—	Библиотека ЦОК
5.2	Чтение и построение столбчатых диаграмм, графиков движения	6	—	Библиотека ЦОК
5.3	Решение логических и комбинаторных задач	6	—	Библиотека ЦОК
5.4	Обобщение по теме «Работа с информацией»	6	—	Библиотека ЦОК

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО МАТЕМАТИКЕ

Перечень распределённых по классам проверяемых требований

1 класс:

Код	Проверяемые требования
1.1	Считать предметы в пределах 20
1.2	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20
1.3	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20
1.4	Решать простые текстовые задачи
1.5	Распознавать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник)

Код	Проверяемые требования
1.6	Измерять длину отрезка с помощью линейки

2 класс:

Код	Проверяемые требования
2.1	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100
2.2	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100
2.3	Знать таблицу умножения на 2, 3, 4
2.4	Решать составные текстовые задачи в 2 действия
2.5	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата
2.6	Различать и называть геометрические фигуры

3 класс:

Код	Проверяемые требования
3.1	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
3.2	Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000
3.3	Выполнять умножение и деление на однозначное число
3.4	Выполнять деление с остатком
3.5	Решать составные текстовые задачи в 2–3 действия
3.6	Вычислять площадь прямоугольника и квадрата

4 класс:

Код	Проверяемые требования
4.1	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000
4.2	Выполнять арифметические действия с многозначными числами
4.3	Выполнять умножение и деление на двузначное и трёхзначное число
4.4	Решать составные текстовые задачи в 3–4 действия
4.5	Решать задачи на движение
4.6	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда

Нормативно-правовая основа. Тематическое планирование разработано в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 с изменениями).

Общий объём часов. В соответствии с ФОП НОО на изучение математики на уровне начального общего образования отводится 540 часов: 132 часа в 1 классе, по 136 часов во 2–4 классах (4 часа в неделю).

Изменения в 2026 году. В связи с вступлением в силу приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов.

Особенности 1 класса. В 1 классе изучение математики начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (в части формирования первоначальных математических представлений). После периода обучения грамоте начинается систематический курс математики. В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение математики не более чем на 6% в целях исполнения требований СанПиН.

Конструктор рабочих программ. Для разработки рабочей программы рекомендуется использовать Конструктор рабочих программ на сайте edsoo.ru.

Электронные образовательные ресурсы. В тематическом планировании обязательно должны быть указаны электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР) для каждого раздела и урока.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467).

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2026 № 85296).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467, из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, построенным на основе интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний. Изучение курса «Окружающий мир» направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования обеспечивает формирование у обучающихся:

- естественно-научной грамотности – способности осваивать и применять естественно-научные знания для решения практических задач;
- экологической культуры – осознанного, ценностного отношения к природе;
- основ российской гражданской идентичности – уважения к своей семье, культуре, истории, традициям народов России;
- навыков безопасного поведения в быту, природе, социуме.

Содержание обучения раскрывает три основных направления:

Человек и природа – знакомство с объектами и явлениями природы, их взаимосвязями, влияние человека на природу.

Человек и общество – знакомство с обществом, историей, культурой, традициями и нормами поведения.

Правила безопасной жизнедеятельности – формирование навыков безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.

Цель изучения учебного предмета

Приоритетная цель обучения окружающему миру на уровне начального общего образования – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи изучения учебного предмета

Достижение цели изучения окружающего мира определяется решением следующих задач:

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООП НОО учебный предмет «Окружающий мир» является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение окружающего мира на уровне начального общего образования, составляет 270 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Всего			270

В 1 классе изучение окружающего мира начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (в части формирования первоначальных знаний об окружающем мире). После периода обучения грамоте начинается систематический курс окружающего мира.

В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение окружающего мира не более чем на 12% в целях исполнения требований СанПиН.

Содержание обучения

1 класс (66 часов)

Раздел 1. Введение (4 ч)

Что такое окружающий мир.

Природа и предметы, созданные человеком.

Наша Родина – Россия. Символы России (флаг, герб, гимн).

Раздел 2. Природа (20 ч)

Неживая и живая природа.

Времена года (осень, зима, весна, лето). Признаки времён года.

Растения: деревья, кустарники, травы. Части растений.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Уход за комнатными растениями и домашними животными.

Раздел 3. Человек и общество (18 ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии.

Мой дом, моя школа. Правила поведения в школе.

Наш город (село). Профессии людей.

Правила поведения в общественных местах.

Раздел 4. Правила безопасной жизнедеятельности (14 ч)

Правила дорожного движения. Светофор. Дорожные знаки.

Опасные ситуации в быту (электричество, газ, вода, острые предметы).

Опасные ситуации в природе (гроза, гололёд, ядовитые растения и грибы).

Правила поведения с незнакомыми людьми.

Раздел 5. Повторение и обобщение (10 ч)

2 класс (68 часов)

Раздел 1. Введение (2 ч)

Окружающий мир и его разнообразие.

Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой.

Раздел 2. Природа (28 ч)

Неживая и живая природа. Связи в природе.
 Времена года (повторение и расширение). Сезонные изменения в природе.
 Растения. Дикорастущие и культурные растения.
 Лекарственные растения. Красная книга.
 Животные. Дикие и домашние животные.
 Животные живого уголка. Уход за ними.
 Почва. Вода. Воздух. Их значение для живых организмов.
 Охрана природы. Заповедники и национальные парки.
 Раздел 3. Человек и общество (20 ч)
 Семья. Традиции и обычаи семьи.
 Россия – наша Родина. Государственные символы.
 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.
 Народы России. Дружба народов.
 Что такое экономика. Отрасли экономики (сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля).
 Профессии людей, занятых в разных отраслях экономики.
 Раздел 4. Правила безопасной жизнедеятельности (10 ч)
 Правила безопасного поведения на дороге.
 Правила поведения при пожаре, в лесу, на воде.
 Здоровый образ жизни. Режим дня.
 Личная гигиена.
 Раздел 5. Повторение и обобщение (8 ч)

3 класс (68 часов)
 Раздел 1. Введение (2 ч)
 Окружающий мир как система. Взаимосвязи в природе и обществе.
 Наука и образование в России.
 Раздел 2. Природа (32 ч)
 Земля – планета Солнечной системы. Глобус и карта.
 Материки и океаны. Россия на карте мира.
 Природные зоны России: тундра, тайга, смешанные леса, степи, пустыни.
 Растительный и животный мир природных зон.
 Водоёмы. Охрана водных ресурсов.
 Полезные ископаемые. Их значение в жизни человека.
 Человек – часть природы. Экологическая культура.
 Раздел 3. Человек и общество (20 ч)
 Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
 Что такое государство. Президент Российской Федерации.
 Федеральное собрание. Законы России.
 Конституция России. Права и обязанности граждан.
 Культурное наследие народов России. Музеи, театры, библиотеки.
 История моей страны. Древняя Русь. Наши предки – славяне.
 Раздел 4. Правила безопасной жизнедеятельности (8 ч)
 Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
 Оказание первой помощи при незначительных травмах и ушибах.
 Правила безопасного поведения в интернете.
 Раздел 5. Повторение и обобщение (6 ч)

4 класс (68 часов)
 Раздел 1. Введение (2 ч)

Окружающий мир – источник знаний о жизни.

Путешествие по планете Земля. Способы познания окружающего мира.

Раздел 2. Природа (30 ч)

Звёздное небо. Солнечная система.

Земля – планета жизни. Условия жизни на Земле.

Природные сообщества: лес, луг, водоём, поле. Взаимосвязи в сообществах.

Круговорот веществ в природе.

Охрана природы. Экологические проблемы.

Красная книга России и Донецкой Народной Республики.

Заповедники и заказники России.

Раздел 3. Человек и общество (22 ч)

Государственное устройство России. Президент, Правительство, Федеральное собрание.

Россия – многонациональное государство. Народы России: культура, традиции, обычаи.

Страницы истории России. От Древней Руси до Российской империи.

Великая Отечественная война. Подвиг советского народа.

Донецкая Народная Республика – часть Российской Федерации. История Донбасса.

Современная Россия. Достижения науки, культуры, спорта.

Раздел 4. Правила безопасной жизнедеятельности (8 ч)

Правила безопасного поведения на транспорте, на воде, в лесу.

Действия при пожаре, землетрясении, наводнении.

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 5. Повторение и обобщение (6 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Окружающий мир» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к семье, региону, истории, культуре нашей страны.

Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Экологическое воспитание: формирование основ экологической культуры, ответственного отношения к природе; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Эстетическое воспитание: развитие эстетических чувств, восприимчивости к красоте природы и культурного наследия.

Формирование культуры здоровья: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают овладение универсальными учебными действиями:

Познавательные УУД:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире.

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

умение аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

3. Предметные результаты

1 класс:

Код	Предметные результаты
1.1	Называть свою страну, столицу, свой город (село)
1.2	Различать объекты живой и неживой природы
1.3	Называть характерные признаки времён года
1.4	Различать основные группы растений и животных
1.5	Соблюдать правила безопасного поведения в быту и на дороге

2 класс:

Код	Предметные результаты
2.1	Различать государственные символы России
2.2	Называть основные отрасли экономики
2.3	Различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных
2.4	Объяснять значение воды, воздуха, почвы для живых организмов
2.5	Соблюдать правила здорового образа жизни и безопасного поведения

3 класс:

Код	Предметные результаты
3.1	Находить на карте России крупные города и природные зоны
3.2	Характеризовать природные зоны России
3.3	Понимать значение полезных ископаемых в жизни человека
3.4	Объяснять структуру государственной власти в России
3.5	Понимать важность сохранения культурного и природного наследия

4 класс:

Код	Предметные результаты
4.1	Называть основные события истории России
4.2	Характеризовать природные сообщества и их взаимосвязи
4.3	Объяснять государственное устройство Российской Федерации
4.4	Называть народы России и их культурные традиции
4.5	Применять правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение		4		
1.1	Что такое окружающий мир	2	—	Библиотека ЦОК
1.2	Наша Родина – Россия	2	—	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Природа		20	1	
2.1	Неживая и живая природа	2	—	Библиотека ЦОК
2.2	Времена года (осень, зима)	4	—	Библиотека ЦОК
2.3	Времена года (весна, лето)	4	—	Библиотека ЦОК
2.4	Растения: деревья, кустарники, травы	4	—	Библиотека ЦОК
2.5	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	4	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.6	Контрольная работа № 1 по разделу «Природа»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Человек и общество		18	1	
3.1	Я и моя семья	4	—	Библиотека ЦОК
3.2	Мой дом, моя школа	4	—	Библиотека ЦОК
3.3	Наш город (село). Профессии людей	4	—	Библиотека ЦОК
3.4	Правила поведения в общественных местах	4	—	Библиотека ЦОК
3.5	Контрольная работа № 2 по разделу «Человек и общество»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Правила безопасной жизнедеятельности		14		
4.1	Правила дорожного движения	4	—	Библиотека ЦОК
4.2	Опасные ситуации в быту	4	—	Библиотека ЦОК
4.3	Опасные ситуации в природе	4	—	Библиотека ЦОК
4.4	Правила поведения с незнакомыми людьми	2	—	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Повторение и обобщение		10		
5.1	Повторение изученного за год	6	—	Библиотека ЦОК
5.2	Итоговое обобщение. Экскурсия в природу	4	—	Библиотека ЦОК

2 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
Раздел 1. Введение		2		
1.1	Окружающий мир и его разнообразие	2	—	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Природа		28	1	
2.1	Неживая и живая природа. Связи в природе	4	—	Библиотека ЦОК
2.2	Времена года. Сезонные изменения	4	—	Библиотека ЦОК
2.3	Растения. Дикорастущие и культурные	4	—	Библиотека ЦОК
2.4	Лекарственные растения. Красная книга	2	—	Библиотека ЦОК
2.5	Животные. Дикие и домашние	4	—	Библиотека ЦОК
2.6	Почва. Вода. Воздух	4	—	Библиотека ЦОК
2.7	Охрана природы. Заповедники	4	—	Библиотека ЦОК
2.8	Контрольная работа № 1 по разделу «Природа»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Человек и общество		20	1	
3.1	Семья. Традиции и обычаи	4	—	Библиотека ЦОК
3.2	Россия – наша Родина. Государственные символы	4	—	Библиотека ЦОК
3.3	Москва – столица России	2	—	Библиотека ЦОК
3.4	Народы России. Дружба народов	2	—	Библиотека ЦОК
3.5	Что такое экономика. Отрасли экономики	4	—	Библиотека ЦОК
3.6	Профессии людей	2	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
3.7	Контрольная работа № 2 по раз- делу «Человек и общество»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Правила безопасной жизнеде- тельности		10		
4.1	Правила безопасного поведения на дороге	2	—	Библиотека ЦОК
4.2	Правила поведения при пожаре, в лесу, на воде	4	—	Библиотека ЦОК
4.3	Здоровый образ жизни. Режим дня	2	—	Библиотека ЦОК
4.4	Личная гигиена	2	—	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Повторение и обобщение		8		
5.1	Повторение изученного за год	4	—	Библиотека ЦОК
5.2	Итоговое обобщение	4	—	Библиотека ЦОК

3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение		2		
1.1	Окружающий мир как система	2	—	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Природа		32	1	
2.1	Земля – планета Сол- нечной системы	4	—	Библиотека ЦОК
2.2	Материки и океаны. Россия на карте мира	4	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы
2.3	Природные зоны Рос- сии: тундра, тайга, сме- шанные леса	6	—	Библиотека ЦОК
2.4	Природные зоны Рос- сии: степи, пустыни	6	—	Библиотека ЦОК
2.5	Водоёмы. Охрана вод- ных ресурсов	4	—	Библиотека ЦОК
2.6	Полезные ископаемые	4	—	Библиотека ЦОК
2.7	Экологическая культу- ра. Охрана природы	2	—	Библиотека ЦОК
2.8	Контрольная работа № 1 по разделу «Природа»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Человек и общество		20	1	
3.1	Семейный бюджет. До- ходы и расходы семьи	4	—	Библиотека ЦОК
3.2	Что такое государство. Президент РФ	4	—	Библиотека ЦОК
3.3	Конституция России. Права и обязанности граждан	4	—	Библиотека ЦОК
3.4	Культурное наследие народов России	4	—	Библиотека ЦОК
3.5	Древняя Русь. Наши предки – славяне	2	—	Библиотека ЦОК
3.6	Контрольная работа № 2 по разделу «Человек и общество»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Правила безопасной жизнедеятельности		8		
4.1	Правила поведения при ЧС	4	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.2	Первая помощь при незначительных травмах	2	—	Библиотека ЦОК
4.3	Правила безопасного поведения в интернете	2	—	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Повторение и обобщение		6		
5.1	Повторение изученного за год	4	—	Библиотека ЦОК
5.2	Итоговое обобщение	2	—	Библиотека ЦОК

4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение		2		
1.1	Окружающий мир – источник знаний о жизни	2	—	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Природа		30	1	
2.1	Звёздное небо. Солнечная система	4	—	Библиотека ЦОК
2.2	Земля – планета жизни	4	—	Библиотека ЦОК
2.3	Природные сообщества: лес, луг, водоём	6	—	Библиотека ЦОК
2.4	Природные сообщества: поле. Взаимосвязи	4	—	Библиотека ЦОК
2.5	Круговорот веществ в природе	4	—	Библиотека ЦОК
2.6	Охрана природы. Экологические проблемы	4	—	Библиотека ЦОК
2.7	Красная книга России и ДНР	2	—	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.8	Контрольная работа № 1 по разделу «Природа»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Человек и общество		22	1	
3.1	Государственное устройство России	4	—	Библиотека ЦОК
3.2	Россия – многонациональное государство	4	—	Библиотека ЦОК
3.3	Страницы истории России	6	—	Библиотека ЦОК
3.4	Великая Отечественная война	4	—	Библиотека ЦОК
3.5	ДНР – часть РФ. История Донбасса	4	—	Библиотека ЦОК
3.6	Контрольная работа № 2 по разделу «Человек и общество»	2	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Правила безопасной жизнедеятельности		8		
4.1	Правила безопасного поведения на транспорте, воде, в лесу	4	—	Библиотека ЦОК
4.2	Действия при пожаре, землетрясении, наводнении	4	—	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Повторение и обобщение		6		
5.1	Повторение изученного за год	4	—	Библиотека ЦОК
5.2	Итоговое обобщение	2	—	Библиотека ЦОК

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Перечень распределённых по классам проверяемых требований
1 класс:

Код	Проверяемые требования
1.1	Различать объекты живой и неживой природы

Код	Проверяемые требования
1.2	Называть характерные признаки времён года
1.3	Различать растения и животных
1.4	Соблюдать правила безопасного поведения в быту и на дороге
1.5	Называть свою страну, столицу, свой город (село)

2 класс:

Код	Проверяемые требования
2.1	Различать государственные символы России
2.2	Называть основные отрасли экономики
2.3	Различать дикорастущие и культурные растения
2.4	Объяснять значение воды, воздуха, почвы для живых организмов
2.5	Соблюдать правила здорового образа жизни

3 класс:

Код	Проверяемые требования
3.1	Находить на карте России крупные города и природные зоны
3.2	Характеризовать природные зоны России
3.3	Объяснять структуру государственной власти в России
3.4	Понимать важность сохранения культурного и природного наследия
3.5	Применять правила безопасного поведения при ЧС

4 класс:

Код	Проверяемые требования
4.1	Называть основные события истории России
4.2	Характеризовать природные сообщества и их взаимосвязи
4.3	Объяснять государственное устройство РФ
4.4	Называть народы России и их культурные традиции
4.5	Применять правила безопасного поведения в ЧС

Нормативно-правовая основа. Тематическое планирование разработано в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 с изменениями).

Общий объём часов. В соответствии с ФОП НОО на изучение окружающего мира на уровне начального общего образования отводится 270 часов: 66 часов в 1 классе, по 68 часов во 2–4 классах (2 часа в неделю).

Изменения в 2026 году. В связи с вступлением в силу приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов. Приказом Минпросвещения РФ от 10.11.2025 № 808 в ФОП НОО внесены изменения: в учебном плане название модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» изменено на «Основы безопасности и защиты Родины» для обеспечения преемственности на уровне ОО. В начальной школе содержание этого модуля конкретизируется через учебный предмет «Окружающий мир» в разделе «Правила безопасной жизнедеятельности».

Особенности 1 класса. В 1 классе изучение окружающего мира начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (в части формирования первоначальных знаний об окружающем мире). После периода обучения грамоте начинается систематический курс. В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение окружающего мира не более чем на 12% в целях исполнения требований СанПиН.

Конструктор рабочих программ. Для разработки рабочей программы рекомендуется использовать Конструктор рабочих программ на сайте edsou.ru, который позволяет автоматизировать процесс создания календарно-тематического и поурочного планирования.

Электронные образовательные ресурсы. В тематическом планировании обязательно должны быть указаны электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР) для каждого раздела и урока.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467).

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного

общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2026 № 85296).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467, из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является единым комплексным учебным предметом, который изучается в 4 классе в объёме 34 часов (1 час в неделю) и включает в себя несколько модулей по выбору.

Предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Культурологическая направленность предмета способствует эффективному решению воспитательных задач: формирование российской гражданской идентичности, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основные задачи комплексного курса:

Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей).

Развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества.

Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися.

Формирование у обучающихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования.

Цель изучения учебного предмета

Приоритетная цель обучения основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования – формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения учебного предмета

Достижение цели изучения основ религиозных культур и светской этики определяется решением следующих задач:

Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре, их роли в истории и современности России.

Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Формирование представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России.

Понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООП НОО учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения и вводится в 4 классе.

Общее число часов, отведённых на изучение основ религиозных культур и светской этики, составляет 34 часа:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
4 класс	1	34	34

Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. В рабочей программе образовательной организации должны быть представлены все модули, предлагаемые для изучения. В ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 Г.О. ХАРЦЫЗСК» реализуются следующие модули:

Основы православной культуры;

Основы светской этики;

Основы мировых религиозных культур;

Основы исламской культуры;

Основы буддийской культуры;

Основы иудейской культуры.

Содержание обучения

Модуль «Основы православной культуры» (34 часа)

Раздел 1. Введение в православную духовную традицию (4 ч)

Россия – наша Родина. Понятие «духовные традиции».

Православие – одна из традиционных религий России.

Культура и религия.

Раздел 2. Основы православной культуры (22 ч)

Священное Писание и Священное Предание.

Библия и Евангелие.

Ветхий Завет. Новый Завет.

Иисус Христос – Сын Божий. Рождество Христово.

Крещение. Учение Иисуса Христа.

Христианская вера и её основы.

Божественные заповеди. Заповеди блаженства.

Православный храм. Устройство храма. Иконы и фрески.

Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Православные традиции и обычаи.

Святые и подвижники благочестия.

Сергий Радонежский – игумен земли Русской.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (8 ч)

Православие в истории России.

Православная культура и современность.
Христианская этика. Любовь к ближнему.
Обобщение и систематизация знаний по предмету.

Модуль «Основы светской этики» (34 часа)

Раздел 1. Введение в светскую этику (4 ч)

Россия – наша Родина. Что такое светская этика.

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Мораль и нравственность. Добро и зло.

Раздел 2. Основные понятия светской этики (22 ч)

Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор.

Свобода и ответственность. Моральный долг.

Справедливость и милосердие. Дружба и честь.

Золотое правило нравственности.

Совесть – внутренний судья человека.

Долг и совесть. Стыд, вина, извинение.

Честь и достоинство. Гордость и гордыня.

Семейные ценности. Родители и дети.

Этикет. Правила поведения в обществе.

Труд и творчество. Нравственные основы труда.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (8 ч)

Светская этика в современном мире.

Нравственные ценности в жизни человека и общества.

Обобщение и систематизация знаний по предмету.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» (34 часа)

Раздел 1. Введение в мировые религиозные культуры (4 ч)

Россия – наша Родина. Мировые религии.

Культура и религия. Религии мира.

Религиозные традиции народов России.

Раздел 2. Основы мировых религиозных культур (22 ч)

Возникновение религий. Древнейшие верования.

Иудаизм. Тора. История еврейского народа.

Христианство. Библия. Иисус Христос.

Ислам. Коран. Пророк Мухаммад.

Буддизм. Будда. Учение Будды.

Священные книги и священные сооружения.

Религиозные праздники и обряды.

Религиозная культура в России.

Религия и нравственность.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (8 ч)

Диалог религий. Мир и согласие.

Религиозная культура в современном мире.

Обобщение и систематизация знаний по предмету.

Модуль «Основы исламской культуры» (34 часа)

Раздел 1. Введение в исламскую культуру (4 ч)

Россия – наша Родина. Ислам в России.

Культура и религия. Ислам – религия мира и добра.

Возникновение ислама. Пророк Мухаммад.

Раздел 2. Основы исламской культуры (22 ч)

Коран – Священная книга мусульман.

Сунна. Столпы ислама.

Вера в Единого Бога (Аллаха).

Намаз – ежедневная молитва.

Пост в месяц Рамадан. Закят – очищение имущества.

Хадж – паломничество в Мекку.

Мечеть. Искусство ислама.

Исламские праздники: Курбан-байрам, Ураза-байрам.

Исламские традиции и обычаи.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (8 ч)

Ислам в истории России.

Исламская культура и современность.

Обобщение и систематизация знаний по предмету.

Модуль «Основы буддийской культуры» (34 часа)

Раздел 1. Введение в буддийскую культуру (4 ч)

Россия – наша Родина. Буддизм в России.

Культура и религия. Возникновение буддизма.

Будда – основатель учения.

Раздел 2. Основы буддийской культуры (22 ч)

Учение Будды. Четыре благородные истины.

Восьмеричный путь.

Карма и перерождение.

Буддийские священные тексты.

Буддийские храмы и монастыри.

Дацан. Ступа.

Буддийские праздники и обряды.

Буддийская культура в России и мире.

Этические принципы буддизма.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (8 ч)

Буддизм в истории России.

Буддийская культура и современность.

Обобщение и систематизация знаний по предмету.

Модуль «Основы иудейской культуры» (34 часа)

Раздел 1. Введение в иудейскую культуру (4 ч)

Россия – наша Родина. Иудаизм в России.

Культура и религия. Возникновение иудаизма.

Еврейский народ и его история.

Раздел 2. Основы иудейской культуры (22 ч)

Тора – Священная книга иудеев.

Десять заповедей.

Танах. Талмуд.

Суббота – день отдыха.

Синагога. Иудейские праздники: Песах, Ханука.

Иудейские традиции и обычаи.

Обряды жизненного цикла.

Иудейская культура в России и мире.

Этические принципы иудаизма.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (8 ч)
 Иудаизм в истории России.
 Иудейская культура и современность.
 Обобщение и систематизация знаний по предмету.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к культуре, истории, традициям народов России.

Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Эстетическое воспитание: развитие эстетических чувств, восприимчивости к культурному наследию и религиозным традициям.

Формирование культуры здоровья: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают овладение универсальными учебными действиями:

Познавательные УУД:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

умение аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики включают:

Код	Предметные результаты
1	Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре, их роли в истории и современности России
2	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни
3	Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
4	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

Код	Предметные результаты
5	Понимание значения нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества
6	Умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
7	Уважительное отношение к святыням и религиозным традициям народов России
8	Понимание значения диалога культур и религий в современном мире

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа) – модуль «Основы светской этики» (выбран как пример)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в светскую этику		4	
1	Россия – наша Родина	1	Библиотека ЦОК
2	Что такое светская этика	1	Библиотека ЦОК
3	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	Библиотека ЦОК
4	Мораль и нравственность. Добро и зло	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Основные понятия светской этики		22	
5	Добродетель и порок	1	Библиотека ЦОК
6	Свобода и моральный выбор	1	Библиотека ЦОК
7	Свобода и ответственность	1	Библиотека ЦОК
8	Моральный долг	1	Библиотека ЦОК
9	Справедливость	1	Библиотека ЦОК
10	Милосердие	1	Библиотека ЦОК
11	Дружба и честь	1	Библиотека ЦОК
12	Золотое правило нравственности	1	Библиотека ЦОК
13	Совесть – внутренний судья человека	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
14	Долг и совесть	1	Библиотека ЦОК
15	Стыд, вина, извинение	1	Библиотека ЦОК
16	Честь и достоинство	1	Библиотека ЦОК
17	Гордость и гордыня	1	Библиотека ЦОК
18	Семейные ценности	1	Библиотека ЦОК
19	Родители и дети	1	Библиотека ЦОК
20	Этикет. Правила поведения в обществе	1	Библиотека ЦОК
21	Труд и творчество	1	Библиотека ЦОК
22	Нравственные основы труда	1	Библиотека ЦОК
23	Обобщение по разделу «Основные понятия светской этики»	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России		8	
24	Светская этика в современном мире	1	Библиотека ЦОК
25	Нравственные ценности в жизни человека	1	Библиотека ЦОК
26	Нравственные ценности в жизни общества	1	Библиотека ЦОК
27	Диалог культур и религий	1	Библиотека ЦОК
28	Россия – многонациональное государство	1	Библиотека ЦОК
29	Духовные традиции народов России	1	Библиотека ЦОК
30	Обобщение по разделу «Духовные традиции»	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Повторение и обобщение		4	
31	Повторение изученного за год	1	Библиотека ЦОК
32	Итоговое обобщение	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
33	Резервные уроки	2	Библиотека ЦОК

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
ПО ОРКСЭ**

№	Проверяемые требования
1	Понимание значения нравственности и духовности в жизни человека
2	Уважительное отношение к культуре и традициям народов России
3	Умение различать добро и зло, давать нравственную оценку поступкам
4	Понимание значения свободы совести и вероисповедания
5	Умение вести диалог с представителями разных культур и мировоззрений

Нормативно-правовая основа. Тематическое планирование разработано в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 с изменениями).

Общий объём часов. В соответствии с ФОП НОО на изучение ОРКСЭ на уровне начального общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю в 4 классе).

Выбор модуля. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. В рабочей программе образовательной организации должны быть представлены все модули, предлагаемые для изучения. В ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 Г.О. ХАРЬЦЫЗСК» реализуются следующие модули:

- Основы православной культуры;
- Основы светской этики;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры.

Изменения в 2026 году. В связи с вступлением в силу приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов.

Конструктор рабочих программ. Для разработки рабочей программы рекомендуется использовать Конструктор рабочих программ на сайте edsou.ru.

Электронные образовательные ресурсы. В тематическом планировании обязательно должны быть указаны электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР) для каждого раздела и урока.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467).

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2026 № 85296).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467, из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования направлен на формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, на развитие художественно-творческих способностей, эстетического вкуса и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Программа по изобразительному искусству обеспечивает:

- формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и другие).

В основе обучения изобразительному искусству лежит деятельностный подход, который проявляется в практической художественной работе обучающихся. Изучение изобразительного искусства направлено на развитие художественного вкуса, пространственного мышления, творческого воображения, наблюдательности, зрительной памяти, ассоциативного мышления.

Цель изучения учебного предмета

Приоритетная цель обучения изобразительному искусству на уровне начального общего образования – формирование основ художественной культуры обучающихся, развитие художественно-творческих способностей, эстетического вкуса и эмоционально-ценностного отношения к миру через освоение различных видов изобразительной деятельности.

Задачи изучения учебного предмета

Достижение цели изучения изобразительного искусства определяется решением следующих задач:

Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических форматах цифрового искусства.

Развитие художественного вкуса, воображения, фантазии, наблюдательности, зрительной памяти, ассоциативного мышления.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООП НОО учебный предмет «Изобразительное искусство» является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства на уровне начального общего образования, составляет 135 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Всего			135

В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение изобразительного искусства не более чем на 12% в целях исполнения требований СанПиН.

Содержание обучения

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Основы изобразительной грамоты (16 ч)

Что такое изобразительное искусство. Виды изобразительного искусства.

Основные и составные цвета. Цветовой круг.

Рисование с натуры и по памяти.

Рисование простых предметов (фрукты, овощи, посуда).

Рисование деревьев, цветов, трав.

Понятия «композиция», «ритм».
 Выразительные средства графики: линия, пятно, точка.
 Рисование простых геометрических фигур.
 Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство (8 ч)
 Что такое декоративно-прикладное искусство.
 Русская народная игрушка (дымковская, филимоновская).
 Орнамент. Виды орнамента.
 Роспись посуды (простые узоры).
 Аппликация из цветной бумаги и природных материалов.
 Раздел 3. Скульптура (3 ч)
 Что такое скульптура. Виды скульптуры.
 Лепка простых предметов (фрукты, овощи, животные).
 Лепка по мотивам народных игрушек.
 Раздел 4. Беседы об искусстве (6 ч)
 Знакомство с произведениями художников (И.И. Шишкин, В.М. Васнецов, А.К. Саврасов).
 Знакомство с картинами о природе.
 Знакомство с картинами о детях.
 Восприятие и эмоциональная оценка произведений искусства.

2 класс (34 часа)
 Раздел 1. Основы изобразительной грамоты (14 ч)
 Цветовой круг. Тёплые и холодные цвета.
 Рисование с натуры и по памяти (натюрморт).
 Рисование пейзажа (времена года).
 Композиция. Симметрия и асимметрия.
 Рисование животных и птиц.
 Портрет. Рисование портрета (элементарные навыки).
 Перспектива (элементарные понятия).
 Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство (10 ч)
 Русское народное декоративно-прикладное искусство (хохлома, гжель, городецкая роспись).
 Орнамент в народном искусстве.
 Роспись посуды, игрушек.
 Изготовление декоративных панно.
 Работа с тканью (аппликация, вышивка – ознакомление).
 Раздел 3. Скульптура (4 ч)
 Лепка фигур животных и птиц.
 Лепка по мотивам народных сказок.
 Рельеф. Барельеф.
 Раздел 4. Архитектура (2 ч)
 Что такое архитектура.
 Знакомство с архитектурными сооружениями.
 Раздел 5. Беседы об искусстве (4 ч)
 Знакомство с произведениями художников (В.Д. Поленов, И.И. Левитан, В.А. Серов).
 Знакомство с картинами на исторические темы.
 Восприятие и анализ произведений искусства.

3 класс (34 часа)
 Раздел 1. Основы изобразительной грамоты (12 ч)

Цвет в живописи. Нюанс и контраст.
Натюрморт. Рисование натюрморта с натуры.
Пейзаж. Рисование пейзажа с натуры и по памяти.
Портрет. Пропорции лица человека.
Изображение фигуры человека в движении.
Рисование по представлению и воображению.
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство (8 ч)
Искусство народных художественных промыслов России.
Роспись по дереву (хохлома, городец).
Роспись по фарфору (гжель).
Изготовление декоративных изделий.
Работа с тканью, природными материалами.
Раздел 3. Скульптура (4 ч)
Лепка фигуры человека.
Лепка по мотивам народных сказок и литературных произведений.
Создание скульптурной композиции.
Раздел 4. Архитектура (4 ч)
Архитектура города. Дома, мосты, парки.
Знакомство с историческими архитектурными памятниками.
Конструирование из бумаги: макеты зданий.
Раздел 5. Беседы об искусстве (6 ч)
Знакомство с произведениями художников (И.Е. Репин, В.И. Суриков, М.А. Врубель).
Искусство родного края. Художественные музеи России.
Восприятие и анализ произведений искусства.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Основы изобразительной грамоты (12 ч)
Рисование с натуры, по памяти, по представлению.
Композиция в изобразительном искусстве.
Пейзаж. Воздушная перспектива.
Портрет. Светотень в портрете.
Графика. Виды графики (гравюра, рисунок).
Рисование в разных техниках.
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство (6 ч)
Народные художественные промыслы России (повторение и обобщение).
Современное декоративно-прикладное искусство.
Создание декоративных композиций.
Раздел 3. Скульптура (4 ч)
Скульптурные портреты и памятники.
Лепка фигуры человека в движении.
Создание скульптурной композиции на заданную тему.
Раздел 4. Архитектура (4 ч)
Архитектура России (исторические памятники, современные здания).
Архитектура родного города (села).
Конструирование макетов архитектурных сооружений.
Раздел 5. Беседы об искусстве (8 ч)
Знакомство с творчеством художников (К.П. Брюллов, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовский).
Знакомство с произведениями скульптуры.
Знакомство с произведениями архитектуры.

Искусство народов России.
Восприятие и анализ произведений искусства.
Итоговое обобщение за курс начальной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к культуре, истории, традициям народов России.

Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Эстетическое воспитание: формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда, уважение к результатам труда.

Формирование культуры здоровья: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают овладение универсальными учебными действиями:

Познавательные УУД:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

умение работать с информацией, представленной в разных форматах.

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

умение аргументировать свою точку зрения, выражать свои мысли и чувства.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

3. Предметные результаты

1 класс:

Код	Предметные результаты
1.1	Различать основные виды изобразительного искусства
1.2	Различать основные и составные цвета
1.3	Рисовать простые предметы (овощи, фрукты, посуду)
1.4	Выполнять простые декоративные работы (аппликация, орнамент)
1.5	Лепить простые предметы (фрукты, овощи, животные)

2 класс:

Код	Предметные результаты
2.1	Различать тёплые и холодные цвета
2.2	Рисовать натюрморт, пейзаж (элементарные навыки)
2.3	Выполнять декоративные работы (хохлома, гжель)
2.4	Лепить фигуры животных и птиц
2.5	Знать произведения известных художников

3 класс:

Код	Предметные результаты
3.1	Различать нюанс и контраст в цвете
3.2	Рисовать портрет (пропорции лица)
3.3	Выполнять декоративные работы по мотивам народных промыслов
3.4	Лепить фигуру человека
3.5	Создавать макеты архитектурных сооружений из бумаги

4 класс:

Код	Предметные результаты
4.1	Использовать воздушную перспективу в пейзаже
4.2	Рисовать портрет с использованием светотени
4.3	Создавать декоративные композиции
4.4	Лепить фигуру человека в движении
4.5	Анализировать произведения изобразительного искусства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты		16	
1	Что такое изобразительное искусство	1	Библиотека ЦОК
2	Основные и составные цвета	1	Библиотека ЦОК
3	Цветовой круг	1	Библиотека ЦОК
4	Рисование с натуры (фрукты)	1	Библиотека ЦОК
5	Рисование с натуры (овощи)	1	Библиотека ЦОК
6	Рисование по памяти (посуда)	1	Библиотека ЦОК
7	Рисование деревьев	1	Библиотека ЦОК
8	Рисование цветов и трав	1	Библиотека ЦОК
9	Композиция в рисунке	1	Библиотека ЦОК
10	Ритм в рисунке	1	Библиотека ЦОК
11	Выразительные средства графики: линия	1	Библиотека ЦОК
12	Выразительные средства графики: пятно, точка	1	Библиотека ЦОК
13	Рисование геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК
14	Рисование простых предметов (обобщение)	1	Библиотека ЦОК
15	Рисование по представлению	1	Библиотека ЦОК
16	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство		8	
17	Что такое декоративно-прикладное искусство	1	Библиотека ЦОК
18	Русская народная игрушка (дымковская)	1	Библиотека ЦОК
19	Русская народная игрушка (филимоновская)	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
20	Орнамент. Виды орнамента	1	Библиотека ЦОК
21	Роспись посуды (простые узоры)	1	Библиотека ЦОК
22	Аппликация из цветной бумаги	1	Библиотека ЦОК
23	Аппликация из природных материалов	1	Библиотека ЦОК
24	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Скульптура		3	
25	Что такое скульптура	1	Библиотека ЦОК
26	Лепка фруктов и овощей	1	Библиотека ЦОК
27	Лепка животных (по мотивам народных игрушек)	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Беседы об искусстве		6	
28	Знакомство с творчеством И.И. Шишкина	1	Библиотека ЦОК
29	Знакомство с творчеством В.М. Васнецова	1	Библиотека ЦОК
30	Знакомство с творчеством А.К. Саврасова	1	Библиотека ЦОК
31	Картины о природе. Восприятие и анализ	1	Библиотека ЦОК
32	Картины о детях. Восприятие и анализ	1	Библиотека ЦОК
33	Итоговое обобщение за год	1	Библиотека ЦОК

2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты		14	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Цветовой круг. Тёплые и холодные цвета	1	Библиотека ЦОК
2	Рисование с натуры (натюрморт из овощей)	1	Библиотека ЦОК
3	Рисование с натуры (натюрморт из фруктов)	1	Библиотека ЦОК
4	Рисование осеннего пейзажа	1	Библиотека ЦОК
5	Рисование зимнего пейзажа	1	Библиотека ЦОК
6	Рисование весеннего пейзажа	1	Библиотека ЦОК
7	Рисование летнего пейзажа	1	Библиотека ЦОК
8	Композиция. Симметрия и асимметрия	1	Библиотека ЦОК
9	Рисование животных (кошка, собака)	1	Библиотека ЦОК
10	Рисование птиц (воробей, синица)	1	Библиотека ЦОК
11	Портрет. Рисование портрета (элементарные навыки)	1	Библиотека ЦОК
12	Перспектива (элементарные понятия)	1	Библиотека ЦОК
13	Рисование по воображению	1	Библиотека ЦОК
14	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство		10	
15	Русское народное декоративно-прикладное искусство	1	Библиотека ЦОК
16	Хохлома. Знакомство и роспись	1	Библиотека ЦОК
17	Гжель. Знакомство и роспись	1	Библиотека ЦОК
18	Городецкая роспись. Знакомство и роспись	1	Библиотека ЦОК
19	Орнамент в народном искусстве	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
20	Роспись посуды (декоративная работа)	1	Библиотека ЦОК
21	Изготовление декоративного панно	1	Библиотека ЦОК
22	Аппликация из ткани	1	Библиотека ЦОК
23	Вышивка (ознакомление)	1	Библиотека ЦОК
24	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Скульптура		4	
25	Лепка животных	1	Библиотека ЦОК
26	Лепка птиц	1	Библиотека ЦОК
27	Лепка по мотивам народных сказок	1	Библиотека ЦОК
28	Лепка фигур по представлению	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Архитектура		2	
29	Что такое архитектура	1	Библиотека ЦОК
30	Знакомство с архитектурными сооружениями	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Беседы об искусстве		4	
31	Знакомство с творчеством В.Д. Поленова	1	Библиотека ЦОК
32	Знакомство с творчеством И.И. Левитана	1	Библиотека ЦОК
33	Знакомство с творчеством В.А. Серова	1	Библиотека ЦОК
34	Обобщение за год	1	Библиотека ЦОК

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты		12	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Цвет в живописи. Нюанс и контраст	1	Библиотека ЦОК
2	Рисование натюрморта с натуры	1	Библиотека ЦОК
3	Рисование натюрморта по памяти	1	Библиотека ЦОК
4	Рисование пейзажа с натуры	1	Библиотека ЦОК
5	Рисование пейзажа по памяти	1	Библиотека ЦОК
6	Портрет. Пропорции лица человека	1	Библиотека ЦОК
7	Рисование портрета с натуры	1	Библиотека ЦОК
8	Рисование портрета по памяти	1	Библиотека ЦОК
9	Изображение фигуры человека в движении	1	Библиотека ЦОК
10	Рисование по представлению (сказочные сюжеты)	1	Библиотека ЦОК
11	Рисование по воображению (фантастические образы)	1	Библиотека ЦОК
12	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство		8	
13	Искусство народных художественных промыслов России	1	Библиотека ЦОК
14	Роспись по дереву (хохлома)	1	Библиотека ЦОК
15	Роспись по дереву (городец)	1	Библиотека ЦОК
16	Роспись по фарфору (гжель)	1	Библиотека ЦОК
17	Изготовление декоративного изделия	1	Библиотека ЦОК
18	Работа с тканью	1	Библиотека ЦОК
19	Работа с природными материалами	1	Библиотека ЦОК
20	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 3. Скульптура		4	
21	Лепка фигуры человека (по образцу)	1	Библиотека ЦОК
22	Лепка фигуры человека по представлению	1	Библиотека ЦОК
23	Лепка по мотивам народных сказок	1	Библиотека ЦОК
24	Лепка по мотивам литературных произведений	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Архитектура		4	
25	Архитектура города	1	Библиотека ЦОК
26	Знакомство с историческими архитектурными памятниками	1	Библиотека ЦОК
27	Конструирование из бумаги (макеты зданий)	1	Библиотека ЦОК
28	Конструирование из бумаги (макеты мостов)	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Беседы об искусстве		6	
29	Знакомство с творчеством И.Е. Репина	1	Библиотека ЦОК
30	Знакомство с творчеством В.И. Сурикова	1	Библиотека ЦОК
31	Знакомство с творчеством М.А. Врубеля	1	Библиотека ЦОК
32	Искусство родного края	1	Библиотека ЦОК
33	Художественные музеи России	1	Библиотека ЦОК
34	Обобщение за год	1	Библиотека ЦОК

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты		12	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Рисование с натуры (натюрморт)	1	Библиотека ЦОК
2	Рисование по памяти (натюрморт)	1	Библиотека ЦОК
3	Рисование по представлению (пейзаж)	1	Библиотека ЦОК
4	Композиция в изобразительном искусстве	1	Библиотека ЦОК
5	Пейзаж. Воздушная перспектива	1	Библиотека ЦОК
6	Рисование пейзажа с использованием перспективы	1	Библиотека ЦОК
7	Портрет. Светотень в портрете	1	Библиотека ЦОК
8	Рисование портрета с использованием светотени	1	Библиотека ЦОК
9	Графика. Виды графики (гравюра, рисунок)	1	Библиотека ЦОК
10	Рисование в технике графики	1	Библиотека ЦОК
11	Рисование в разных техниках	1	Библиотека ЦОК
12	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство		6	
13	Народные художественные промыслы России (повторение)	1	Библиотека ЦОК
14	Современное декоративно-прикладное искусство	1	Библиотека ЦОК
15	Создание декоративной композиции (работа с бумагой)	1	Библиотека ЦОК
16	Создание декоративной композиции (работа с тканью)	1	Библиотека ЦОК
17	Создание декоративной композиции (смешанная техника)	1	Библиотека ЦОК
18	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 3. Скульптура		4	
19	Скульптурные портреты и памятники	1	Библиотека ЦОК
20	Лепка фигуры человека в движении	1	Библиотека ЦОК
21	Лепка по мотивам исторических событий	1	Библиотека ЦОК
22	Создание скульптурной композиции	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Архитектура		4	
23	Архитектура России (исторические памятники)	1	Библиотека ЦОК
24	Архитектура России (современные здания)	1	Библиотека ЦОК
25	Архитектура родного города (села)	1	Библиотека ЦОК
26	Конструирование макетов архитектурных сооружений	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Беседы об искусстве		8	
27	Знакомство с творчеством К.П. Брюллова	1	Библиотека ЦОК
28	Знакомство с творчеством А.И. Куинджи	1	Библиотека ЦОК
29	Знакомство с творчеством И.К. Айвазовского	1	Библиотека ЦОК
30	Знакомство с произведениями скульптуры	1	Библиотека ЦОК
31	Знакомство с произведениями архитектуры	1	Библиотека ЦОК
32	Искусство народов России	1	Библиотека ЦОК
33	Восприятие и анализ произведений искусства	1	Библиотека ЦОК
34	Итоговое обобщение за курс начальной школы	1	Библиотека ЦОК

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

№	Проверяемые требования
1	Различать основные виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
2	Различать основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета
3	Использовать элементарные приёмы композиции в рисунке
4	Рисовать с натуры, по памяти, по представлению простые предметы и объекты
5	Выполнять декоративные работы (орнамент, роспись, аппликация)
6	Лепить простые предметы, фигуры животных и человека
7	Знать произведения известных художников, скульпторов и архитекторов
8	Анализировать произведения изобразительного искусства, выражать своё отношение к ним
9	Использовать различные художественные материалы и техники

Нормативно-правовая основа. Тематическое планирование разработано в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 с изменениями).

Общий объём часов. В соответствии с ФОП НОО на изучение изобразительного искусства на уровне начального общего образования отводится 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2–4 классах (1 час в неделю).

Изменения в 2026 году. В связи с вступлением в силу приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов.

Особенности 1 класса. В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение изобразительного искусства не более чем на 12% в целях исполнения требований СанПиН.

Конструктор рабочих программ. Для разработки рабочей программы рекомендуется использовать Конструктор рабочих программ на сайте edsoo.ru, который позволяет автоматизировать процесс создания календарно-тематического и поурочного планирования.

Электронные образовательные ресурсы. В тематическом планировании обязательно должны быть указаны электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР) для каждого раздела и урока.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МУЗЫКА»**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467).

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2026 № 85296).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467, из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка» на уровне начального общего образования направлен на формирование основ музыкальной культуры обучающихся, развитие музыкальных способностей, эстетического вкуса и эмоционально-ценностного отношения к музыке как части духовной культуры.

Программа по музыке обеспечивает:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, слушание, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Основные виды музыкальной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования:

№	Вид деятельности	Содержание
1	Слушание музыки	Восприятие музыкальных произведений, анализ музыкальных образов, эмоциональная оценка
2	Пение	Хоровое и сольное пение, разучивание песен, развитие вокально-хоровых навыков

№	Вид деятельности	Содержание
3	Игра на детских музыкальных инструментах	Освоение элементарных навыков игры на детских музыкальных инструментах
4	Музыкально-ритмическое движение	Пластическое интонирование, ритмические упражнения, танцевальные движения
5	Творческая деятельность	Импровизация, сочинение простейших мелодий, музыкально-дидактические игры

Цель изучения учебного предмета

Приоритетная цель обучения музыке на уровне начального общего образования – формирование основ музыкальной культуры обучающихся, развитие музыкальных способностей, эстетического вкуса и эмоционально-ценностного отношения к музыке, воспитание потребности в общении с музыкальным искусством.

Задачи изучения учебного предмета

Достижение цели изучения музыки определяется решением следующих задач:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.

Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.

Овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, слушание, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, творческого воображения.

Воспитание уважения к музыкальному наследию народов России и мира.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООП НОО учебный предмет «Музыка» является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение музыки на уровне начального общего образования, составляет 135 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Всего			135

В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего

числа часов на изучение музыки не более чем на 12% в целях исполнения требований Сан-ПиН.

Содержание обучения

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Музыка в жизни человека (6 ч)

Что такое музыка. Роль музыки в жизни человека.

Музыка вокруг нас. Звуки природы и музыкальные звуки.

Слушание музыки: эмоциональное восприятие.

Песня, танец, марш – основные жанры музыки.

Раздел 2. Основы музыкальной грамоты (8 ч)

Музыкальные звуки: высокие и низкие, громкие и тихие, долгие и короткие.

Ритм в музыке. Чередование сильных и слабых долей.

Мелодия. Направление мелодии (вверх, вниз, на месте).

Динамика (громко-тихо). Темп (быстро-медленно).

Нотная грамота (ознакомление): ноты, нотный стан, скрипичный ключ.

Раздел 3. Пение и вокально-хоровая деятельность (8 ч)

Певческая установка. Правила дыхания.

Развитие певческого голоса. Разучивание песен.

Хоровое пение. Пение в унисон.

Выразительное исполнение песен.

Раздел 4. Слушание музыки (5 ч)

Слушание произведений русских композиторов (П.И. Чайковский, М.И. Глинка).

Слушание произведений зарубежных композиторов (В.А. Моцарт, Л.В. Бетховен).

Музыка о природе. Музыка о детях.

Определение характера, настроения музыки.

Раздел 5. Музыкально-ритмические движения (4 ч)

Движения под музыку. Марш, бег, прыжки.

Танцевальные движения (хлопки, притопы, повороты).

Музыкально-ритмические игры.

Раздел 6. Творческая деятельность (2 ч)

Импровизация на детских музыкальных инструментах.

Сочинение простейших мелодий.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Музыка в жизни человека (4 ч)

Музыка – источник вдохновения и радости.

Связь музыки с жизнью, с другими видами искусства.

Музыкальные жанры (песня, танец, марш – углубление).

Раздел 2. Основы музыкальной грамоты (8 ч)

Звукоряд. Интервалы (ознакомление).

Мажор и минор.

Ритмические рисунки.

Музыкальные формы (вступление, куплет, припев, заключение).

Нотная грамота: длительности нот, паузы.

Музыкальные инструменты (фортепиано, скрипка, виолончель).

Раздел 3. Пение и вокально-хоровая деятельность (8 ч)

Развитие певческого диапазона.

Пение с музыкальным сопровождением и без него.

Пение по нотам (элементарные навыки).

Хоровое пение (двухголосие – ознакомление).

Раздел 4. Слушание музыки (6 ч)

Слушание произведений русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин).

Слушание произведений зарубежных композиторов (Й. Гайдн, Ф. Шопен).

Музыкальные образы (сказочные, героические, лирические).

Определение жанра, формы, характера музыки.

Раздел 5. Музыкально-ритмические движения (4 ч)

Движения под музыку (маршевые, танцевальные).

Ритмические игры.

Импровизация движений под музыку.

Раздел 6. Творческая деятельность (4 ч)

Игра на детских музыкальных инструментах.

Ритмические и мелодические импровизации.

Музыкальные игры.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Музыка в жизни человека (4 ч)

Музыка как часть духовной культуры.

Роль музыки в праздниках, обрядах, традициях.

Музыка народов России. Фольклор.

Раздел 2. Основы музыкальной грамоты (8 ч)

Лад (мажор, минор). Тональность.

Интервалы. Аккорды.

Музыкальная форма (двухчастная, трёхчастная, вариации).

Нотная грамота (закрепление).

Музыкальные инструменты (духовые, ударные, струнные).

Раздел 3. Пение и вокально-хоровая деятельность (8 ч)

Развитие вокально-хоровых навыков.

Пение с листа по нотам (элементарные навыки).

Хоровое пение. Пение в ансамбле.

Исполнение песен разных народов.

Раздел 4. Слушание музыки (6 ч)

Слушание произведений русских композиторов (М.П. Мусоргский, С.В. Рахманинов).

Слушание произведений зарубежных композиторов (И.С. Бах, Ф. Лист).

Музыка и изобразительное искусство. Музыка и литература.

Программная музыка.

Раздел 5. Музыкально-ритмические движения (4 ч)

Пластическое интонирование.

Танцевальные композиции.

Ритмические упражнения.

Раздел 6. Творческая деятельность (4 ч)

Игра на детских музыкальных инструментах.

Сочинение мелодий на заданный текст.

Музыкальные проекты.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Музыка в жизни человека (4 ч)

Музыка в жизни общества. Музыка и современность.

Роль музыки в воспитании и образовании.

Музыкальные традиции народов России.
Раздел 2. Основы музыкальной грамоты (8 ч)
Повторение и обобщение музыкально-теоретических знаний.
Музыкальные формы (сонатная форма, рондо).
Полифония. Контрапункт.
Музыкальные инструменты (симфонический оркестр).
Раздел 3. Пение и вокально-хоровая деятельность (8 ч)
Развитие вокально-хоровых навыков (закрепление).
Исполнение песен с музыкальным сопровождением и без него.
Исполнение песен в ансамбле.
Пение на два голоса.
Раздел 4. Слушание музыки (6 ч)
Слушание произведений русских композиторов (П.И. Чайковский, Д.Д. Шостакович).
Слушание произведений зарубежных композиторов (Л.В. Бетховен, Р. Вагнер).
Музыка и история. Музыка о войне и мире.
Музыкальные образы в симфонической музыке.
Раздел 5. Музыкально-ритмические движения (4 ч)
Пластическое интонирование под музыку.
Танцевальные композиции.
Сценические движения (инсценирование песен).
Раздел 6. Творческая деятельность (4 ч)
Игра на детских музыкальных инструментах.
Музыкальные импровизации.
Итоговые проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Музыка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к культуре, истории, традициям народов России.

Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Эстетическое воспитание: формирование основ музыкальной культуры, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в общении с музыкальным искусством.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда, уважение к результатам труда.

Формирование культуры здоровья: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают овладение универсальными учебными действиями:

Познавательные УУД:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

умение работать с информацией, представленной в разных форматах.

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

умение аргументировать свою точку зрения, выражать свои мысли и чувства.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

3. Предметные результаты

1 класс:

Код	Предметные результаты
1.1	Различать основные жанры музыки (песня, танец, марш)
1.2	Различать элементарные средства музыкальной выразительности (динамика, темп)
1.3	Исполнять простые песни (хоровое пение)
1.4	Узнавать изученные музыкальные произведения
1.5	Выполнять ритмические движения под музыку

2 класс:

Код	Предметные результаты
2.1	Различать мажор и минор
2.2	Различать музыкальные формы (куплетная, двухчастная)
2.3	Исполнять песни с музыкальным сопровождением и без него
2.4	Узнавать и называть изученные музыкальные произведения и композиторов
2.5	Выполнять танцевальные движения под музыку

3 класс:

Код	Предметные результаты
3.1	Различать лад (мажор, минор), тональность
3.2	Различать музыкальные формы (трёхчастная, вариации)
3.3	Исполнять песни народов России и мира
3.4	Узнавать и называть изученные музыкальные произведения и композиторов
3.5	Импровизировать на детских музыкальных инструментах

4 класс:

Код	Предметные результаты
4.1	Различать музыкальные формы (сонатная форма, рондо)
4.2	Различать музыкальные инструменты симфонического оркестра
4.3	Исполнять песни в ансамбле, на два голоса
4.4	Анализировать музыкальные произведения
4.5	Выражать своё эмоциональное отношение к музыке

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Музыка в жизни человека		6	
1	Что такое музыка	1	Библиотека ЦОК
2	Звуки природы и музыкальные звуки	1	Библиотека ЦОК
3	Слушание музыки: эмоциональное восприятие	1	Библиотека ЦОК
4	Песня – жанр музыки	1	Библиотека ЦОК
5	Танец – жанр музыки	1	Библиотека ЦОК
6	Марш – жанр музыки	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Основы музыкальной грамоты		8	
7	Музыкальные звуки (высокие, низкие)	1	Библиотека ЦОК
8	Музыкальные звуки (громкие, тихие)	1	Библиотека ЦОК
9	Ритм в музыке	1	Библиотека ЦОК
10	Мелодия (направление)	1	Библиотека ЦОК
11	Динамика и темп	1	Библиотека ЦОК
12	Нотная грамота: ноты	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
13	Нотный стан, скрипичный ключ	1	Библиотека ЦОК
14	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Пение и вокально-хоровая деятельность		8	
15	Певческая установка. Правила дыхания	1	Библиотека ЦОК
16	Развитие певческого голоса	1	Библиотека ЦОК
17	Разучивание песен (осенние мотивы)	1	Библиотека ЦОК
18	Разучивание песен (зимние мотивы)	1	Библиотека ЦОК
19	Разучивание песен (весенние мотивы)	1	Библиотека ЦОК
20	Хоровое пение в унисон	1	Библиотека ЦОК
21	Выразительное исполнение песен	1	Библиотека ЦОК
22	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Слушание музыки		5	
23	Слушание произведений П.И. Чайковского	1	Библиотека ЦОК
24	Слушание произведений М.И. Глинки	1	Библиотека ЦОК
25	Слушание произведений В.А. Моцарта	1	Библиотека ЦОК
26	Музыка о природе	1	Библиотека ЦОК
27	Музыка о детях	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Музыкально-ритмические движения		4	
28	Движения под музыку (марш)	1	Библиотека ЦОК
29	Движения под музыку (танец)	1	Библиотека ЦОК
30	Ритмические игры	1	Библиотека ЦОК
31	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 6. Творческая деятельность		2	
32	Игра на детских музыкальных инструментах	1	Библиотека ЦОК
33	Сочинение простейших мелодий	1	Библиотека ЦОК

2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Музыка в жизни человека		4	
1	Музыка – источник вдохновения	1	Библиотека ЦОК
2	Связь музыки с жизнью	1	Библиотека ЦОК
3	Связь музыки с другими видами искусства	1	Библиотека ЦОК
4	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Основы музыкальной грамоты		8	
5	Звукоряд	1	Библиотека ЦОК
6	Мажор и минор	1	Библиотека ЦОК
7	Ритмические рисунки	1	Библиотека ЦОК
8	Музыкальная форма: куплет, припев	1	Библиотека ЦОК
9	Длительности нот	1	Библиотека ЦОК
10	Паузы	1	Библиотека ЦОК
11	Музыкальные инструменты	1	Библиотека ЦОК
12	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Пение и вокально-хоровая деятельность		8	
13	Развитие певческого диапазона	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
14	Пение с музыкальным сопровождением	1	Библиотека ЦОК
15	Пение без музыкального сопровождения	1	Библиотека ЦОК
16	Пение по нотам (элементарные навыки)	1	Библиотека ЦОК
17	Разучивание народных песен	1	Библиотека ЦОК
18	Хоровое пение	1	Библиотека ЦОК
19	Двухголосие (ознакомление)	1	Библиотека ЦОК
20	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Слушание музыки		6	
21	Слушание произведений Н.А. Римского-Корсакова	1	Библиотека ЦОК
22	Слушание произведений А.П. Бородина	1	Библиотека ЦОК
23	Слушание произведений Й. Гайдна	1	Библиотека ЦОК
24	Слушание произведений Ф. Шопена	1	Библиотека ЦОК
25	Музыкальные образы	1	Библиотека ЦОК
26	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Музыкально-ритмические движения		4	
27	Движения под музыку (маршевые)	1	Библиотека ЦОК
28	Движения под музыку (танцевальные)	1	Библиотека ЦОК
29	Ритмические игры	1	Библиотека ЦОК
30	Импровизация движений под музыку	1	Библиотека ЦОК
Раздел 6. Творческая деятельность		4	
31	Игра на детских музыкальных инструментах	1	Библиотека ЦОК
32	Ритмические импровизации	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
33	Мелодические импровизации	1	Библиотека ЦОК
34	Музыкальные игры	1	Библиотека ЦОК

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Музыка в жизни человека		4	
1	Музыка как часть духовной культуры	1	Библиотека ЦОК
2	Роль музыки в праздниках и обрядах	1	Библиотека ЦОК
3	Музыка народов России. Фольклор	1	Библиотека ЦОК
4	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Основы музыкальной грамоты		8	
5	Лад (мажор, минор). Тональность	1	Библиотека ЦОК
6	Интервалы	1	Библиотека ЦОК
7	Аккорды	1	Библиотека ЦОК
8	Музыкальная форма: двухчастная	1	Библиотека ЦОК
9	Музыкальная форма: трёхчастная	1	Библиотека ЦОК
10	Музыкальная форма: вариации	1	Библиотека ЦОК
11	Музыкальные инструменты (духовые, ударные)	1	Библиотека ЦОК
12	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Пение и вокально-хоровая деятельность		8	
13	Развитие вокально-хоровых навыков	1	Библиотека ЦОК
14	Пение с листа по нотам	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
15	Разучивание песен народов России	1	Библиотека ЦОК
16	Разучивание песен народов мира	1	Библиотека ЦОК
17	Хоровое пение	1	Библиотека ЦОК
18	Пение в ансамбле	1	Библиотека ЦОК
19	Выразительное исполнение песен	1	Библиотека ЦОК
20	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Слушание музыки		6	
21	Слушание произведений М.П. Мусоргского	1	Библиотека ЦОК
22	Слушание произведений С.В. Рахманинова	1	Библиотека ЦОК
23	Слушание произведений И.С. Баха	1	Библиотека ЦОК
24	Слушание произведений Ф. Листа	1	Библиотека ЦОК
25	Музыка и изобразительное искусство	1	Библиотека ЦОК
26	Музыка и литература	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Музыкально-ритмические движения		4	
27	Пластическое интонирование	1	Библиотека ЦОК
28	Танцевальные композиции	1	Библиотека ЦОК
29	Ритмические упражнения	1	Библиотека ЦОК
30	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 6. Творческая деятельность		4	
31	Игра на детских музыкальных инструментах	1	Библиотека ЦОК
32	Сочинение мелодий на заданный текст	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
33	Музыкальные проекты	1	Библиотека ЦОК
34	Обобщение за год	1	Библиотека ЦОК

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Музыка в жизни человека		4	
1	Музыка в жизни общества	1	Библиотека ЦОК
2	Музыка и современность	1	Библиотека ЦОК
3	Роль музыки в воспитании	1	Библиотека ЦОК
4	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Основы музыкальной грамоты		8	
5	Повторение музыкально-теоретических знаний	1	Библиотека ЦОК
6	Музыкальная форма: сонатная форма	1	Библиотека ЦОК
7	Музыкальная форма: рондо	1	Библиотека ЦОК
8	Полифония	1	Библиотека ЦОК
9	Контрапункт	1	Библиотека ЦОК
10	Симфонический оркестр	1	Библиотека ЦОК
11	Музыкальные инструменты	1	Библиотека ЦОК
12	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Пение и вокально-хоровая деятельность		8	
13	Развитие вокально-хоровых навыков (закрепление)	1	Библиотека ЦОК
14	Исполнение песен с сопровождением	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
15	Исполнение песен без сопровождения	1	Библиотека ЦОК
16	Исполнение песен в ансамбле	1	Библиотека ЦОК
17	Пение на два голоса	1	Библиотека ЦОК
18	Разучивание песен о Родине	1	Библиотека ЦОК
19	Разучивание песен о мире	1	Библиотека ЦОК
20	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Слушание музыки		6	
21	Слушание произведений П.И. Чайковского	1	Библиотека ЦОК
22	Слушание произведений Д.Д. Шостаковича	1	Библиотека ЦОК
23	Слушание произведений Л.В. Бетховена	1	Библиотека ЦОК
24	Слушание произведений Р. Вагнера	1	Библиотека ЦОК
25	Музыка и история	1	Библиотека ЦОК
26	Музыка о войне и мире	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Музыкально-ритмические движения		4	
27	Пластическое интонирование	1	Библиотека ЦОК
28	Танцевальные композиции	1	Библиотека ЦОК
29	Сценические движения (инсценирование песен)	1	Библиотека ЦОК
30	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 6. Творческая деятельность		4	
31	Игра на детских музыкальных инструментах	1	Библиотека ЦОК
32	Музыкальные импровизации	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
33	Итоговые проекты	1	Библиотека ЦОК
34	Обобщение за курс начальной школы	1	Библиотека ЦОК

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО МУЗЫКЕ

№	Проверяемые требования
1	Различать основные жанры музыки (песня, танец, марш)
2	Различать элементарные средства музыкальной выразительности (динамика, темп, лад)
3	Исполнять песни (хоровое и сольное пение)
4	Узнавать и называть изученные музыкальные произведения и композиторов
5	Выполнять ритмические и танцевальные движения под музыку
6	Играть на детских музыкальных инструментах (элементарные навыки)
7	Различать музыкальные формы (куплетная, двухчастная, трёхчастная, вариации)
8	Различать музыкальные инструменты симфонического оркестра
9	Выражать своё эмоциональное отношение к музыкальному произведению

Нормативно-правовая основа. Тематическое планирование разработано в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 с изменениями).

Общий объём часов. В соответствии с ФОП НОО на изучение музыки на уровне начального общего образования отводится 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2–4 классах (1 час в неделю).

Изменения в 2026 году. В связи с вступлением в силу приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов.

Особенности 1 класса. В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение музыки не более чем на 12% в целях исполнения требований СанПиН.

Конструктор рабочих программ. Для разработки рабочей программы рекомендуется использовать Конструктор рабочих программ на сайте edsou.ru, который позволяет автоматизировать процесс создания календарно-тематического и поурочного планирования.

Электронные образовательные ресурсы. В тематическом планировании обязательно должны быть указаны электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР) для

каждого раздела и урока.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467).

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2026 № 85296).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467, из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология)» на уровне начального общего образования направлен на формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека, на формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Программа по труду (технологии) обеспечивает:

- формирование первоначальных представлений о труде как основе жизнедеятельности человека, о роли трудовой деятельности в жизни общества;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах трудовой деятельности (ручной труд, работа с тканью, бумагой, природными материалами);
- воспитание уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результа-

там труда;

- развитие творческих способностей, конструкторских и технологических умений.

Основные виды трудовой деятельности обучающихся на уровне начального общего образования:

№	Вид деятельности	Содержание
1	Работа с бумагой и картоном	Аппликация, оригами, моделирование, конструирование из бумаги
2	Работа с текстильными материалами	Шитьё, вышивка, аппликация из ткани, изготовление мягких игрушек
3	Работа с природными и бросовыми материалами	Композиции из природных материалов, поделки из бросового материала
4	Работа с пластическими материалами	Лепка из пластилина, глины, солёного теста
5	Основы информационной грамотности	Работа с информацией, использование компьютера, безопасное поведение в интернете
6	Конструирование и моделирование	Создание моделей и макетов из различных материалов

Цель изучения учебного предмета

Приоритетная цель обучения труду (технологии) на уровне начального общего образования – формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения учебного предмета

Достижение цели изучения труда (технологии) определяется решением следующих задач:

Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Овладение практическими умениями и навыками в различных видах трудовой деятельности (ручной труд, работа с тканью, бумагой, природными материалами).

Воспитание уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда.

Развитие творческих способностей, конструкторских и технологических умений.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООП НОО учебный предмет «Труд (технология)» является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение труда (технологии) на уровне начального общего образования, составляет 135 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Всего			135

В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение труда (технологии) не более чем на 12% в целях исполнения требований СанПиН.

Содержание обучения

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Введение (2 ч)

Что такое труд. Труд в жизни человека.

Правила безопасной работы с инструментами и материалами.

Организация рабочего места.

Раздел 2. Работа с бумагой и картоном (8 ч)

Свойства бумаги и картона. Виды бумаги.

Техника безопасной работы с ножницами и клеем.

Аппликация из бумаги (геометрические фигуры, сюжетные композиции).

Оригами: складывание базовых форм.

Изготовление простых игрушек и поделок из бумаги.

Раздел 3. Работа с пластическими материалами (6 ч)

Свойства пластилина. Приёмы работы с пластилином (скатывание, расплющивание, вытягивание).

Лепка простых предметов (овощи, фрукты, посуда).

Лепка животных и птиц.

Лепка по мотивам народных сказок.

Раздел 4. Работа с природными материалами (6 ч)

Виды природных материалов (шишки, листья, веточки, жёлуди, камешки).

Правила сбора и хранения природных материалов.

Изготовление композиций из природных материалов.

Изготовление игрушек из природных материалов.

Раздел 5. Работа с текстильными материалами (5 ч)

Свойства ткани. Виды ткани.

Виды ниток.

Техника безопасной работы с иглой.

Выполнение простейших швов (вперёд иголку).

Аппликация из ткани.

Раздел 6. Основы информационной грамотности (2 ч)

Знакомство с компьютером.

Правила поведения в компьютерном классе.

Использование информации для выполнения заданий.

Раздел 7. Конструирование и моделирование (4 ч)
Конструирование из бумаги и картона (простые модели).
Конструирование из конструктора (по образцу).
Создание макетов по замыслу.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (2 ч)

Труд и творчество. Профессии людей труда.
Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Раздел 2. Работа с бумагой и картоном (8 ч)

Свойства бумаги и картона (закрепление). Виды бумаги.
Аппликация из бумаги (симметричная, объёмная).
Оригами: складывание фигурок животных и птиц.
Изготовление объёмных изделий из бумаги (коробочки, макеты).
Работа с гофрированной бумагой.

Раздел 3. Работа с пластическими материалами (4 ч)

Лепка из пластилина и глины.
Изготовление декоративных изделий.
Лепка по мотивам народных игрушек.

Раздел 4. Работа с природными материалами (4 ч)

Изготовление композиций из природных материалов.
Изготовление поделок из природных материалов по замыслу.

Раздел 5. Работа с текстильными материалами (6 ч)

Виды ткани и ниток (закрепление).
Выполнение швов (вперёд иголку, стебельчатый шов).
Изготовление мягких игрушек.

Аппликация из ткани (сюжетные композиции).

Раздел 6. Основы информационной грамоты (4 ч)

Работа с информацией.
Использование компьютера для поиска информации.
Создание простых текстовых документов.

Правила безопасного поведения в интернете.

Раздел 7. Конструирование и моделирование (6 ч)

Конструирование из бумаги и картона (модели транспорта, зданий).
Конструирование из конструктора (по образцу и по замыслу).
Создание макетов для сюжетных игр.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (2 ч)

Труд в современном мире. Профессии и технологии.
Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Раздел 2. Работа с бумагой и картоном (8 ч)

Свойства бумаги и картона (обобщение).
Папье-маше.
Изготовление изделий в технике квиллинга.
Изготовление объёмных поделок из бумаги.
Конструирование из бумаги и картона (модели техники, зданий).

Раздел 3. Работа с пластическими материалами (4 ч)

Лепка из пластилина, глины, солёного теста.
Изготовление декоративных изделий.

Лепка по мотивам народного творчества.
Раздел 4. Работа с природными материалами (4 ч)
Изготовление композиций из природных материалов.
Изготовление поделок из природных материалов по замыслу.
Раздел 5. Работа с текстильными материалами (6 ч)
Виды ткани и ниток (обобщение).
Выполнение швов (вперёд иголку, стебельчатый, тамбурный шов).
Изготовление мягких игрушек.
Вышивка простых узоров.
Раздел 6. Основы информационной грамоты (4 ч)
Работа с информацией в интернете.
Создание простых текстовых документов.
Обработка информации (таблицы, схемы).
Правила безопасного поведения в интернете.
Раздел 7. Конструирование и моделирование (6 ч)
Конструирование из бумаги и картона (модели техники, зданий).
Конструирование из конструктора (по замыслу).
Создание макетов для проектов.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (2 ч)
Труд и профессии в современном мире.
Бережное отношение к результатам труда.
Организация рабочего места. Правила безопасной работы.
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном (6 ч)
Конструирование из бумаги и картона (обобщение).
Изготовление сложных объёмных изделий из бумаги.
Папье-маше.
Квиллинг и оригами (закрепление).
Раздел 3. Работа с пластическими материалами (4 ч)
Лепка из пластилина, глины, солёного теста (обобщение).
Изготовление декоративных изделий.
Создание скульптурных композиций.
Раздел 4. Работа с природными материалами (4 ч)
Изготовление композиций из природных материалов.
Изготовление поделок из природных материалов по замыслу.
Раздел 5. Работа с текстильными материалами (6 ч)
Виды ткани и ниток (обобщение).
Выполнение швов (закрепление).
Изготовление мягких игрушек.
Вышивка простых узоров.
Изготовление текстильных изделий (прихватки, салфетки).
Раздел 6. Основы информационной грамоты (4 ч)
Работа с информацией в интернете.
Создание простых текстовых и графических документов.
Обработка информации (таблицы, схемы, диаграммы).
Правила безопасного поведения в интернете.
Раздел 7. Конструирование и моделирование (4 ч)
Конструирование из бумаги и картона (по замыслу).
Конструирование из конструктора (по замыслу).

Создание макетов для проектов.
 Раздел 8. Творческие проекты (4 ч)
 Выбор темы проекта.
 Планирование работы.
 Выполнение проекта.
 Презентация проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к культуре, истории, традициям народов России.

Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к труду и его результатам; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Эстетическое воспитание: формирование эстетического отношения к продуктам труда, развитие чувства прекрасного, стремления к творческой самореализации.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда, уважение к людям труда; формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации.

Формирование культуры здоровья: соблюдение правил безопасной работы с инструментами и материалами, правил здорового и безопасного образа жизни.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают овладение универсальными учебными действиями:

Познавательные УУД:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

умение работать с информацией, представленной в разных форматах.

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

умение аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Предметные результаты

1 класс:

Код	Предметные результаты
1.1	Различать виды материалов (бумага, ткань, природные материалы, пластилин)
1.2	Соблюдать правила безопасной работы с инструментами (ножницы, клей, игла)
1.3	Выполнять простейшие операции с бумагой (резать, клеить, складывать)
1.4	Лепить простые предметы из пластилина

Код	Предметные результаты
1.5	Изготавливать простые поделки из природных материалов
1.6	Выполнять простейшие швы (вперёд иголку)

2 класс:

Код	Предметные результаты
2.1	Различать виды материалов (закрепление)
2.2	Соблюдать правила безопасной работы с инструментами
2.3	Выполнять аппликацию из бумаги и ткани
2.4	Изготавливать изделия в технике оригами
2.5	Выполнять швы (вперёд иголку, стебельчатый шов)
2.6	Работать с информацией на компьютере (элементарные навыки)

3 класс:

Код	Предметные результаты
3.1	Различать виды материалов (обобщение)
3.2	Соблюдать правила безопасной работы с инструментами
3.3	Выполнять объёмные изделия из бумаги
3.4	Изготавливать изделия в технике папье-маше и квиллинг
3.5	Выполнять швы (вперёд иголку, стебельчатый, тамбурный шов)
3.6	Создавать простые текстовые документы на компьютере

4 класс:

Код	Предметные результаты
4.1	Различать виды материалов (обобщение)
4.2	Соблюдать правила безопасной работы с инструментами
4.3	Изготавливать сложные объёмные изделия из бумаги
4.4	Изготавливать изделия из ткани (мягкие игрушки, прихватки, салфетки)
4.5	Выполнять вышивку простых узоров

Код	Предметные результаты
4.6	Создавать простые текстовые и графические документы на компьютере
4.7	Выполнять творческие проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение		2	
1	Что такое труд. Труд в жизни человека	1	Библиотека ЦОК
2	Правила безопасной работы. Организация рабочего места	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном		8	
3	Свойства бумаги и картона. Виды бумаги	1	Библиотека ЦОК
4	Техника безопасной работы с ножницами и клеем	1	Библиотека ЦОК
5	Аппликация из бумаги (геометрические фигуры)	1	Библиотека ЦОК
6	Аппликация из бумаги (сюжетные композиции)	1	Библиотека ЦОК
7	Оригами: складывание базовых форм	1	Библиотека ЦОК
8	Изготовление игрушек из бумаги	1	Библиотека ЦОК
9	Изготовление поделок из бумаги	1	Библиотека ЦОК
10	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Работа с пластическими материалами		6	
11	Свойства пластилина. Приёмы работы с пластилином	1	Библиотека ЦОК
12	Лепка простых предметов (овощи, фрукты)	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
13	Лепка простых предметов (посуда)	1	Библиотека ЦОК
14	Лепка животных и птиц	1	Библиотека ЦОК
15	Лепка по мотивам народных сказок	1	Библиотека ЦОК
16	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Работа с природными материалами		6	
17	Виды природных материалов	1	Библиотека ЦОК
18	Правила сбора и хранения природных материалов	1	Библиотека ЦОК
19	Изготовление композиций из природных материалов	1	Библиотека ЦОК
20	Изготовление игрушек из природных материалов	1	Библиотека ЦОК
21	Изготовление поделок из природных материалов	1	Библиотека ЦОК
22	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Работа с текстильными материалами		5	
23	Свойства ткани. Виды ткани	1	Библиотека ЦОК
24	Виды ниток. Техника безопасной работы с иглой	1	Библиотека ЦОК
25	Выполнение простейших швов (вперёд иголку)	1	Библиотека ЦОК
26	Аппликация из ткани	1	Библиотека ЦОК
27	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 6. Основы информационной грамотности		2	
28	Знакомство с компьютером	1	Библиотека ЦОК
29	Правила поведения в компьютерном классе	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 7. Конструирование и моделирование		4	
30	Конструирование из бумаги и картона (простые модели)	1	Библиотека ЦОК
31	Конструирование из конструктора (по образцу)	1	Библиотека ЦОК
32	Создание макетов по замыслу	1	Библиотека ЦОК
33	Обобщение за год	1	Библиотека ЦОК

2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение		2	
1	Труд и творчество. Профессии людей труда	1	Библиотека ЦОК
2	Организация рабочего места. Правила безопасной работы	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном		8	
3	Свойства бумаги и картона (закрепление)	1	Библиотека ЦОК
4	Аппликация из бумаги (симметричная)	1	Библиотека ЦОК
5	Аппликация из бумаги (объёмная)	1	Библиотека ЦОК
6	Оригами: складывание фигурок животных	1	Библиотека ЦОК
7	Оригами: складывание фигурок птиц	1	Библиотека ЦОК
8	Изготовление объёмных изделий из бумаги	1	Библиотека ЦОК
9	Работа с гофрированной бумагой	1	Библиотека ЦОК
10	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Работа с пластическими материалами		4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Лепка из пластилина и глины	1	Библиотека ЦОК
12	Изготовление декоративных изделий	1	Библиотека ЦОК
13	Лепка по мотивам народных игрушек	1	Библиотека ЦОК
14	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Работа с природными материалами		4	
15	Изготовление композиций из природных материалов	1	Библиотека ЦОК
16	Изготовление поделок из природных материалов по замыслу	1	Библиотека ЦОК
17	Изготовление игрушек из природных материалов	1	Библиотека ЦОК
18	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Работа с текстильными материалами		6	
19	Виды ткани и ниток (закрепление)	1	Библиотека ЦОК
20	Выполнение швов (вперёд иголку)	1	Библиотека ЦОК
21	Выполнение швов (стебельчатый шов)	1	Библиотека ЦОК
22	Изготовление мягких игрушек	1	Библиотека ЦОК
23	Аппликация из ткани (сюжетные композиции)	1	Библиотека ЦОК
24	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 6. Основы информационной грамоты		4	
25	Работа с информацией	1	Библиотека ЦОК
26	Использование компьютера для поиска информации	1	Библиотека ЦОК
27	Создание простых текстовых документов	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
28	Правила безопасного поведения в интернете	1	Библиотека ЦОК
Раздел 7. Конструирование и моделирование		6	
29	Конструирование из бумаги и картона (модели транспорта)	1	Библиотека ЦОК
30	Конструирование из бумаги и картона (модели зданий)	1	Библиотека ЦОК
31	Конструирование из конструктора (по образцу)	1	Библиотека ЦОК
32	Конструирование из конструктора (по замыслу)	1	Библиотека ЦОК
33	Создание макетов для сюжетных игр	1	Библиотека ЦОК
34	Обобщение за год	1	Библиотека ЦОК

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение		2	
1	Труд в современном мире. Профессии и технологии	1	Библиотека ЦОК
2	Организация рабочего места. Правила безопасной работы	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном		8	
3	Свойства бумаги и картона (обобщение)	1	Библиотека ЦОК
4	Папье-маше	1	Библиотека ЦОК
5	Изготовление изделий в технике квиллинга	1	Библиотека ЦОК
6	Изготовление объёмных поделок из бумаги	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Конструирование из бумаги и картона (модели техники)	1	Библиотека ЦОК
8	Конструирование из бумаги и картона (модели зданий)	1	Библиотека ЦОК
9	Изготовление подарочных упаковок	1	Библиотека ЦОК
10	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Работа с пластическими материалами		4	
11	Лепка из пластилина, глины, солёного теста	1	Библиотека ЦОК
12	Изготовление декоративных изделий	1	Библиотека ЦОК
13	Лепка по мотивам народного творчества	1	Библиотека ЦОК
14	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Работа с природными материалами		4	
15	Изготовление композиций из природных материалов	1	Библиотека ЦОК
16	Изготовление поделок из природных материалов по замыслу	1	Библиотека ЦОК
17	Изготовление панно из природных материалов	1	Библиотека ЦОК
18	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Работа с текстильными материалами		6	
19	Виды ткани и ниток (обобщение)	1	Библиотека ЦОК
20	Выполнение швов (вперёд иголку, стебельчатый)	1	Библиотека ЦОК
21	Выполнение швов (тамбурный шов)	1	Библиотека ЦОК
22	Изготовление мягких игрушек	1	Библиотека ЦОК
23	Вышивка простых узоров	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 6. Основы информационной грамоты		4	
25	Работа с информацией в интернете	1	Библиотека ЦОК
26	Создание простых текстовых документов	1	Библиотека ЦОК
27	Обработка информации (таблицы, схемы)	1	Библиотека ЦОК
28	Правила безопасного поведения в интернете	1	Библиотека ЦОК
Раздел 7. Конструирование и моделирование		6	
29	Конструирование из бумаги и картона (модели техники)	1	Библиотека ЦОК
30	Конструирование из бумаги и картона (модели зданий)	1	Библиотека ЦОК
31	Конструирование из конструктора (по замыслу)	1	Библиотека ЦОК
32	Создание макетов для проектов	1	Библиотека ЦОК
33	Защита творческих проектов	1	Библиотека ЦОК
34	Обобщение за год	1	Библиотека ЦОК

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение		2	
1	Труд и профессии в современном мире	1	Библиотека ЦОК
2	Организация рабочего места. Правила безопасной работы	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном		6	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3	Конструирование из бумаги и картона (обобщение)	1	Библиотека ЦОК
4	Изготовление сложных объёмных изделий из бумаги	1	Библиотека ЦОК
5	Папье-маше (закрепление)	1	Библиотека ЦОК
6	Квиллинг и оригами (закрепление)	1	Библиотека ЦОК
7	Изготовление подарочных сувениров	1	Библиотека ЦОК
8	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Работа с пластическими материалами		4	
9	Лепка из пластилина, глины, солёного теста (обобщение)	1	Библиотека ЦОК
10	Изготовление декоративных изделий	1	Библиотека ЦОК
11	Создание скульптурных композиций	1	Библиотека ЦОК
12	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Работа с природными материалами		4	
13	Изготовление композиций из природных материалов	1	Библиотека ЦОК
14	Изготовление поделок из природных материалов по замыслу	1	Библиотека ЦОК
15	Изготовление панно из природных материалов	1	Библиотека ЦОК
16	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Работа с текстильными материалами		6	
17	Виды ткани и ниток (обобщение)	1	Библиотека ЦОК
18	Выполнение швов (закрепление)	1	Библиотека ЦОК
19	Изготовление мягких игрушек	1	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
20	Вышивка простых узоров	1	Библиотека ЦОК
21	Изготовление текстильных изделий (прихватки, салфетки)	1	Библиотека ЦОК
22	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 6. Основы информационной грамоты		4	
23	Работа с информацией в интернете	1	Библиотека ЦОК
24	Создание простых текстовых и графических документов	1	Библиотека ЦОК
25	Обработка информации (таблицы, схемы, диаграммы)	1	Библиотека ЦОК
26	Правила безопасного поведения в интернете	1	Библиотека ЦОК
Раздел 7. Конструирование и моделирование		4	
27	Конструирование из бумаги и картона (по замыслу)	1	Библиотека ЦОК
28	Конструирование из конструктора (по замыслу)	1	Библиотека ЦОК
29	Создание макетов для проектов	1	Библиотека ЦОК
30	Обобщение по разделу	1	Библиотека ЦОК
Раздел 8. Творческие проекты		4	
31	Выбор темы проекта. Планирование работы	1	Библиотека ЦОК
32	Выполнение творческого проекта	1	Библиотека ЦОК
33	Выполнение творческого проекта (завершение)	1	Библиотека ЦОК
34	Презентация творческих проектов	1	Библиотека ЦОК

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО

ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

№	Проверяемые требования
1	Различать виды материалов (бумага, картон, ткань, природные материалы, пластилин)
2	Соблюдать правила безопасной работы с инструментами (ножницы, клей, игла)
3	Выполнять операции с бумагой (резать, клеить, складывать, сгибать)
4	Лепить простые и сложные предметы из пластилина
5	Выполнять аппликацию из бумаги и ткани
6	Выполнять простейшие швы (вперёд иголку, стебельчатый)
7	Работать с информацией на компьютере (элементарные навыки)
8	Конструировать и моделировать из различных материалов
9	Выполнять творческие проекты (планирование, реализация, презентация)

Нормативно-правовая основа. Тематическое планирование разработано в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 с изменениями).

Общий объём часов. В соответствии с ФОП НОО на изучение труда (технологии) на уровне начального общего образования отводится 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2–4 классах (1 час в неделю).

Изменения в 2026 году. В связи с вступлением в силу приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов. Название предмета с 2026 года – «Труд (технология)».

Особенности 1 класса. В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение труда (технологии) не более чем на 12% в целях исполнения требований СанПиН.

Конструктор рабочих программ. Для разработки рабочей программы рекомендуется использовать Конструктор рабочих программ на сайте edsou.ru, который позволяет автоматизировать процесс создания календарно-тематического и поурочного планирования.

Электронные образовательные ресурсы. В тематическом планировании обязательно должны быть указаны электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР) для каждого раздела и урока.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467).

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467, из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей. Приказом Минпросвещения РФ от 10.11.2025 № 808 в ФОП НОО внесены изменения, в том числе в части учебного плана по физической культуре.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления.

Основные модули программы по физической культуре:

№	Вид модуля	Содержание
1	Инвариантные модули	Гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание
2	Вариативные модули	Модуль «Спорт»: подготовка к выполнению нормативов ГТО, национальные виды спорта, современные оздоровительные системы

Изменения в ФРП по физической культуре:

Обновлён модуль «Дзюдо» – подробно расписаны изучаемые темы по классам и планируемые результаты освоения модуля.

Добавлены модули: «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

Цель изучения учебного предмета

Приоритетная цель обучения физической культуре на уровне начального общего образования – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Задачи изучения учебного предмета

Достижение цели изучения физической культуры определяется решением следующих задач:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.

Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другие).

Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Воспитание волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за своё здоровье.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООП НОО учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение физической культуры на уровне начального общего образования, составляет:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99
2 класс	2 + 1*	34	102
3 класс	2 + 1*	34	102
4 класс	2	34	68
Всего			371

В соответствии с рекомендациями РУМО не снижать часы на преподавание физической культуры в НОО. Третий час физической культуры рекомендуется реализовывать за счёт часов внеурочной деятельности (модули по видам спорта).

Содержание обучения

1 класс (99 часов)

Раздел 1. Основы знаний о физической культуре (6 ч)

Физическая культура как часть общей культуры человека.
Режим дня школьника. Утренняя гимнастика.
Правила поведения на уроках физической культуры.
Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
Первичные представления о физических качествах.
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики (24 ч)
Строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному.
Общеразвивающие упражнения без предметов.
Общеразвивающие упражнения с предметами (мячи, скакалки).
Акробатические упражнения: группировка, перекаты.
Лазанье по гимнастической скамейке, гимнастической стенке.
Равновесие: стойка на носках, ходьба по гимнастической скамейке.
Раздел 3. Лёгкая атлетика (24 ч)
Ходьба: обычная, на носках, на пятках, в полуприседе.
Бег: медленный бег, бег с изменением направления.
Прыжки: прыжки на месте, прыжки с продвижением вперёд.
Метание: метание малого мяча в цель, на дальность.
Челночный бег 3×10 м.
Раздел 4. Подвижные игры (24 ч)
Подвижные игры с бегом («Два мороза», «Кот и мыши», «У медведя во бору»)
Подвижные игры с прыжками («Зайцы в огороде», «Классики»)
Подвижные игры с мячом («Мяч водящему», «Передал – садись»)
Подвижные игры на развитие координации и внимания.
Раздел 5. Подготовка к выполнению нормативов ГТО (12 ч)
Ознакомление с нормативами ГТО для младшего школьного возраста.
Выполнение контрольных упражнений.
Раздел 6. Повторение и обобщение (9 ч)

2 класс (102 часа)

Раздел 1. Основы знаний о физической культуре (6 ч)
Влияние физических упражнений на организм человека.
Личная гигиена. Закаливание.
Правила безопасности на уроках физической культуры.
Олимпийские игры. Виды спорта.
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики (24 ч)
Строевые упражнения: повороты на месте, перестроения.
Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.
Акробатические упражнения: кувырок вперёд, стойка на лопатках.
Висы на гимнастической стенке.
Опорный прыжок (ознакомление).
Упражнения на равновесие.
Раздел 3. Лёгкая атлетика (24 ч)
Ходьба в различном темпе.
Бег 30 м, 60 м.
Прыжки в длину с места, с разбега.
Метание малого мяча на дальность, в вертикальную и горизонтальную цель.
Челночный бег 3×10 м.
Раздел 4. Подвижные игры (24 ч)
Подвижные игры с бегом и прыжками.
Подвижные игры с метанием и ловлей.

Эстафеты.

Подвижные игры народов России.

Раздел 5. Подготовка к выполнению нормативов ГТО (12 ч)

Выполнение контрольных упражнений.

Сдача нормативов ГТО (подготовительный этап).

Раздел 6. Повторение и обобщение (12 ч)

3 класс (102 часа)

Раздел 1. Основы знаний о физической культуре (6 ч)

Значение физической культуры для здоровья человека.

Правила закаливания организма.

Спортивные игры и их правила.

Влияние занятий физической культурой на успеваемость.

Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики (24 ч)

Строевые упражнения: повороты в движении.

Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.

Акробатические упражнения: кувырок вперёд, кувырок назад.

Стойка на голове (с поддержкой).

Висы и упоры на гимнастической стенке.

Равновесие на уменьшенной опоре.

Раздел 3. Лёгкая атлетика (24 ч)

Бег на короткие дистанции (30 м, 60 м).

Прыжки в длину с разбега (способом «согнув ноги»).

Метание малого мяча на дальность.

Челночный бег 4×10 м.

Раздел 4. Спортивные игры (18 ч)

Элементы баскетбола: ведение мяча, передача, ловля.

Элементы волейбола: передача мяча.

Элементы футбола: ведение мяча, передача.

Раздел 5. Подготовка к выполнению нормативов ГТО (12 ч)

Выполнение контрольных упражнений.

Сдача нормативов ГТО.

Раздел 6. Повторение и обобщение (18 ч)

4 класс (68 часов)

Раздел 1. Основы знаний о физической культуре (4 ч)

Физическая культура и здоровый образ жизни.

Правила безопасности на уроках физической культуры.

Первая помощь при травмах.

Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики (14 ч)

Строевые упражнения: перестроения из одной колонны в две, из одной шеренги в две.

Акробатические упражнения: кувырок вперёд и назад, стойка на лопатках.

Висы и упоры.

Опорный прыжок через гимнастического козла (с разбега).

Упражнения на брусьях (элементы).

Раздел 3. Лёгкая атлетика (14 ч)

Бег на короткие и средние дистанции.

Прыжки в длину с разбега.

Метание малого мяча на дальность и в цель.

Челночный бег.

Раздел 4. Спортивные игры (14 ч)

Баскетбол: ведение, передача, ловля, броски в кольцо.

Волейбол: нижняя прямая подача, приём и передача мяча.

Футбол: ведение, передача, удары по воротам.

Раздел 5. Подготовка к выполнению нормативов ГТО (10 ч)

Выполнение контрольных упражнений.

Сдача нормативов ГТО.

Раздел 6. Повторение и обобщение (12 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Физическая культура» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к труду, здоровью и здоровому образу жизни; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Эстетическое воспитание: развитие эстетических чувств, восприимчивости к красоте движений, гармонии тела и духа.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда, уважение к результатам труда; формирование мотивации успеха и достижений.

Формирование культуры здоровья: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, ценностное отношение к своему здоровью.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают овладение универсальными учебными действиями:

Познавательные УУД:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

умение работать с информацией, представленной в разных форматах.

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

умение аргументировать свою точку зрения;

умение взаимодействовать в коллективе.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Предметные результаты

1 класс:

№	Предметные результаты
1	Знать и соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры
2	Выполнять строевые упражнения (построение в шеренгу, колонну)

№	Предметные результаты
3	Выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами
4	Выполнять простейшие акробатические упражнения (группировка, перекаты)
5	Выполнять ходьбу, бег, прыжки, метание малого мяча
6	Участвовать в подвижных играх

2 класс:

№	Предметные результаты
1	Знать влияние физических упражнений на организм человека
2	Соблюдать правила личной гигиены и закаливания
3	Выполнять кувырок вперёд, стойку на лопатках
4	Бегать 30 м, 60 м
5	Прыгать в длину с места и с разбега
6	Участвовать в эстафетах и подвижных играх

3 класс:

№	Предметные результаты
1	Знать правила закаливания организма
2	Выполнять кувырок вперёд и назад
3	Выполнять висы и упоры на гимнастической стенке
4	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»
5	Владеть элементами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)
6	Выполнять нормативы ГТО

4 класс:

№	Предметные результаты
1	Знать правила оказания первой помощи при травмах
2	Выполнять опорный прыжок через гимнастического козла
3	Владеть элементами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)

№	Предметные результаты
4	Выполнять прыжок в длину с разбега
5	Метать малый мяч на дальность
6	Выполнять нормативы ГТО

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (99 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы знаний о физической культуре		6	
1	Физическая культура как часть общей культуры человека	1	Библиотека ЦОК
2	Режим дня школьника. Утренняя гимнастика	2	Библиотека ЦОК
3	Правила поведения и безопасности на уроках физической культуры	2	Библиотека ЦОК
4	Первичные представления о физических качествах	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики		24	
5	Строевые упражнения (построение в шеренгу, колонну)	4	Библиотека ЦОК
6	Общеразвивающие упражнения без предметов	4	Библиотека ЦОК
7	Общеразвивающие упражнения с предметами (мячи, скакалки)	4	Библиотека ЦОК
8	Акробатические упражнения: группировка, перекувы	4	Библиотека ЦОК
9	Лазанье по гимнастической скамейке, стенке	4	Библиотека ЦОК
10	Равновесие: стойка на носках, ходьба по скамейке	4	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Лёгкая атлетика		24	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Ходьба: обычная, на носках, на пятках, в полуприседе	4	Библиотека ЦОК
12	Бег: медленный бег, бег с изменением направления	6	Библиотека ЦОК
13	Прыжки: на месте, с продвижением вперёд	6	Библиотека ЦОК
14	Метание малого мяча в цель, на дальность	4	Библиотека ЦОК
15	Челночный бег 3×10 м	4	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Подвижные игры		24	
16	Подвижные игры с бегом («Два мороза», «Кот и мыши»)	6	Библиотека ЦОК
17	Подвижные игры с прыжками («Зайцы в огороде»)	6	Библиотека ЦОК
18	Подвижные игры с мячом («Мяч водящему»)	6	Библиотека ЦОК
19	Подвижные игры на развитие координации и внимания	6	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Подготовка к выполнению нормативов ГТО		12	
20	Ознакомление с нормативами ГТО для младшего школьного возраста	4	Библиотека ЦОК
21	Выполнение контрольных упражнений	8	Библиотека ЦОК
Раздел 6. Повторение и обобщение		9	
22	Повторение изученного за год	5	Библиотека ЦОК
23	Итоговое обобщение. Контрольные нормативы	4	Библиотека ЦОК

2 класс (102 часа, 3 часа в неделю*)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы знаний о физической культуре		6	
1	Влияние физических упражнений на организм человека	2	Библиотека ЦОК
2	Личная гигиена. Закаливание	2	Библиотека ЦОК
3	Олимпийские игры. Виды спорта	2	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики		24	
4	Строевые упражнения: повороты на месте, перестроения	4	Библиотека ЦОК
5	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов	6	Библиотека ЦОК
6	Акробатические упражнения: кувырок вперёд	4	Библиотека ЦОК
7	Акробатические упражнения: стойка на лопатках	4	Библиотека ЦОК
8	Висы на гимнастической стенке	4	Библиотека ЦОК
9	Упражнения на равновесие	2	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Лёгкая атлетика		24	
10	Ходьба в различном темпе	4	Библиотека ЦОК
11	Бег 30 м, 60 м	6	Библиотека ЦОК
12	Прыжки в длину с места, с разбега	6	Библиотека ЦОК
13	Метание малого мяча на дальность, в цель	4	Библиотека ЦОК
14	Челночный бег 3×10 м	4	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Подвижные игры		24	
15	Подвижные игры с бегом и прыжками	6	Библиотека ЦОК
16	Подвижные игры с метанием и ловлей	6	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17	Эстафеты	6	Библиотека ЦОК
18	Подвижные игры народов России	6	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Подготовка к выполнению нормативов ГТО		12	
19	Выполнение контрольных упражнений	6	Библиотека ЦОК
20	Сдача нормативов ГТО (подготовительный этап)	6	Библиотека ЦОК
Раздел 6. Повторение и обобщение		12	
21	Повторение изученного за год	6	Библиотека ЦОК
22	Итоговое обобщение. Контрольные нормативы	6	Библиотека ЦОК

3 класс (102 часа, 3 часа в неделю*)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы знаний о физической культуре		6	
1	Значение физической культуры для здоровья человека	2	Библиотека ЦОК
2	Правила закаливания организма	2	Библиотека ЦОК
3	Спортивные игры и их правила	2	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики		24	
4	Строевые упражнения: повороты в движении	4	Библиотека ЦОК
5	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов	6	Библиотека ЦОК
6	Акробатические упражнения: кувырок вперёд, кувырок назад	6	Библиотека ЦОК
7	Стойка на голове (с поддержкой)	4	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8	Висы и упоры на гимнастической стенке	4	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Лёгкая атлетика		24	
9	Бег на короткие дистанции (30 м, 60 м)	6	Библиотека ЦОК
10	Прыжки в длину с разбега (способом «согнув ноги»)	6	Библиотека ЦОК
11	Метание малого мяча на дальность	6	Библиотека ЦОК
12	Челночный бег 4×10 м	6	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Спортивные игры		18	
13	Элементы баскетбола: ведение мяча, передача, ловля	6	Библиотека ЦОК
14	Элементы волейбола: передача мяча	6	Библиотека ЦОК
15	Элементы футбола: ведение мяча, передача	6	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Подготовка к выполнению нормативов ГТО		12	
16	Выполнение контрольных упражнений	6	Библиотека ЦОК
17	Сдача нормативов ГТО	6	Библиотека ЦОК
Раздел 6. Повторение и обобщение		18	
18	Повторение изученного за год	10	Библиотека ЦОК
19	Итоговое обобщение. Контрольные нормативы	8	Библиотека ЦОК

4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы знаний о физической культуре		4	
1	Физическая культура и здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2	Первая помощь при травмах	2	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики		14	
3	Строевые упражнения: перестроения из одной колонны в две	2	Библиотека ЦОК
4	Акробатические упражнения: кувырок вперёд и назад	4	Библиотека ЦОК
5	Стойка на лопатках	2	Библиотека ЦОК
6	Висы и упоры	2	Библиотека ЦОК
7	Опорный прыжок через гимнастического козла	2	Библиотека ЦОК
8	Упражнения на брусьях (элементы)	2	Библиотека ЦОК
Раздел 3. Лёгкая атлетика		14	
9	Бег на короткие и средние дистанции	4	Библиотека ЦОК
10	Прыжки в длину с разбега	4	Библиотека ЦОК
11	Метание малого мяча на дальность и в цель	4	Библиотека ЦОК
12	Челночный бег	2	Библиотека ЦОК
Раздел 4. Спортивные игры		14	
13	Баскетбол: ведение, передача, ловля, броски в кольцо	6	Библиотека ЦОК
14	Волейбол: нижняя прямая подача, приём и передача мяча	4	Библиотека ЦОК
15	Футбол: ведение, передача, удары по воротам	4	Библиотека ЦОК
Раздел 5. Подготовка к выполнению нормативов ГТО		10	
16	Выполнение контрольных упражнений	4	Библиотека ЦОК
17	Сдача нормативов ГТО	6	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 6. Повторение и обобщение		12	
18	Повторение изученного за год	6	Библиотека ЦОК
19	Итоговое обобщение. Контрольные нормативы	6	Библиотека ЦОК

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

№	Проверяемые требования
1	Знать и соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры
2	Знать влияние физических упражнений на организм человека
3	Соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни
4	Выполнять строевые упражнения
5	Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов
6	Выполнять акробатические упражнения (группировка, перекаты, кувырки)
7	Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание)
8	Участвовать в подвижных и спортивных играх
9	Выполнять контрольные нормативы (в том числе ГТО)
10	Оказывать первую помощь при травмах

Нормативно-правовая основа. Тематическое планирование разработано в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 с изменениями).

Общий объём часов. В соответствии с ФОП НОО и рекомендациями РУМО на изучение физической культуры на уровне начального общего образования рекомендуется 371 час:

- 1 класс: 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс: 102 часа (2 часа в неделю + 1 час внеурочной деятельности, 34 учебные недели);
- 3 класс: 102 часа (2 часа в неделю + 1 час внеурочной деятельности, 34 учебные недели);
- 4 класс: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Изменения в 2026 году. В связи с вступлением в силу приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 из текста ФГОС НОО исключено понятие «предметная область». В учебных планах и рабочих программах указываются только названия учебных предметов. Приказом Минпросвещения РФ от 10.11.2025 № 808 в ФОП НОО внесены изменения: обновлён модуль «Дзюдо», добавлены новые модули по видам спорта.

Особенности 1 класса. В первых классах в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов на изучение физической культуры в целях исполнения требований СанПиН.

Конструктор рабочих программ. Для разработки рабочей программы рекомендуется использовать Конструктор рабочих программ на сайте edsou.ru, который позволяет автоматизировать процесс создания календарно-тематического и поурочного планирования.

Электронные образовательные ресурсы. В тематическом планировании обязательно должны быть указаны электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР) для каждого раздела и урока.

УЧЕБНЫЕ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЬНЫЙ ХОР»

Программа внеурочной деятельности «Школьный хор» реализуется в рамках художественно-эстетического направления и предназначена для обучающихся 1–4 классов.

Хор является наиболее доступным видом коллективного музицирования, обладающим уникальными возможностями для развития общих и специальных способностей детей, достижения содержательного комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цель программы: развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность.

Задачи программы:

Формирование певческих навыков (дыхание, звукообразование, дикция, ансамбль, строй).

Развитие музыкальных способностей: слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Формирование художественного вкуса через знакомство с лучшими образцами хоровой музыки.

Воспитание коллективизма через совместную творческую деятельность.

Развитие исполнительской культуры через участие в концертах и конкурсах.

Срок реализации: 4 года. Объём: 1 час в неделю (33–34 часа в год).

Содержание курса

№	Раздел	Содержание
1	Вокально-хоровая работа	Певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, артикуляция, ансамбль, строй
2	Разучивание песен	Песни о Родине, о природе, о детях, народные песни, песни композиторов-классиков, современные детские песни
3	Музыкально-теоретические знания	Элементарные сведения о музыке (ноты, ритм, динамика, темп, лад)
4	Концертно-исполнительская деятельность	Участие в школьных и муниципальных мероприятиях, концертах, фестивалях
5	Слушание музыки и анализ	Знакомство с хоровой музыкой разных стилей и эпох

Планируемые результаты

Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности; развитие эстетических чувств и художественного вкуса; формирование уважительного отношения к культуре и традициям народов России.

Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

Предметные: владение основами вокально-хоровых навыков; умение исполнять хоровые произведения различного характера; знание элементарных музыкальных терминов.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» реализует коммуникативное направление и предназначена для обучающихся 1–4 классов.

Программа разработана методистами ВДЦ «Орлёнок» и представляет собой комплексную программу развития социальной активности для учеников начальных классов. В основу курса положен системно-деятельностный подход, позволяющий осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Цель программы: формирование у младших школьников социально значимых ценностей: Родина, Семья, Команда, Здоровье, Природа и Познание.

Срок реализации: 4 года. Объём: 1 час в неделю (33–34 часа в год).

Содержание курса

Программа включает серию коллективных творческих дел по 7 трекам:

№	Трек	Ценности	Содержание
1	Орлёнок – Лидер	Дружба, команда	Развитие лидерских качеств, умения работать в команде
2	Орлёнок – Эрудит	Познание	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей
3	Орлёнок – Спортсмен	Здоровье	Формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств
4	Орлёнок – Эколог	Природа	Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе
5	Орлёнок – Мастер	Творчество	Развитие творческих способностей, овладение практическими умениями
6	Орлёнок – Доброволец	Доброта	Формирование добровольческой (волонтёрской) деятельности
7	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	Родина, семья	Формирование уважения к истории и культуре России

Формы проведения: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, экскурсия.

Планируемые результаты

Личностные: готовность руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе; формирование основ российской гражданской идентичности.

тичности.

Метапредметные: овладение навыками работы в команде; развитие умения планировать, контролировать и оценивать свои действия; формирование коммуникативных навыков.

Предметные: знание основных социально значимых ценностей; умение участвовать в коллективных творческих делах; владение навыками социального взаимодействия.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

Программа внеурочной деятельности «Театральная студия» реализует художественно-эстетическое направление и предназначена для обучающихся 1–4 классов.

Программа разработана на основе курса «Театр» для начальной школы и направлена на развитие творческой личности средствами театрального искусства.

Цель программы: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников; развитие интереса к искусству театра и актёрской деятельности.

Срок реализации: 4 года. Объём: 1 час в неделю (33–34 часа в год).

Содержание курса

№	Раздел	Содержание
1	Театральные игры	Игры на развитие внимания, воображения, памяти, фантазии, координации движений
2	Ритмопластика	Упражнения на развитие пластической выразительности, музыкальности, чувства ритма
3	Культура и техника речи	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, работа над дикцией
4	Основы актёрского мастерства	Этюды на выражение эмоций, создание образов, взаимодействие с партнёром
5	Театральный репертуар	Знакомство с различными видами театра, инсценирование сказок, басен, стихотворений
6	Концертно-исполнительская деятельность	Подготовка и показ спектаклей, участие в школьных и муниципальных мероприятиях

Планируемые результаты

Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие творческих способностей и воображения.

Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение работать в группе.

Предметные: знание различных видов театра; владение элементарными навыками актёрского мастерства; умение выразительно читать, двигаться на сцене, взаимодействовать с партнёром.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель» реализует направление по формированию функциональной грамотности и предназначена для обучающихся 1–4 классов.

Программа направлена на формирование полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей. Смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие, лежащее в основе успешной учебной деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Срок реализации: 4 года. Объём: 1 час в неделю (33–34 часа в год).

Содержание курса

№	Раздел	Содержание
1	Техника чтения	Развитие беглости, правильности, выразительности чтения
2	Смысловое чтение	Осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из текстов различных жанров
3	Работа с текстом	Определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация в тексте
4	Развитие речи	Обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи на основе прочитанного
5	Работа с книгой	Формирование навыков работы с книгой, библиотечная грамотность

Планируемые результаты

Личностные: формирование потребности в систематическом чтении; развитие интереса к книге и чтению.

Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения; формирование умения работать с информацией, представленной в разных форматах.

Предметные: умение читать осознанно, правильно, выразительно; умение определять тему и главную мысль текста; умение пересказывать текст.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализует направление патриотической, нравственной и экологической тематики и предназначена для обучающихся 1–4 классов.

Программа направлена на развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель программы: формирование у обучающихся ценностных ориентиров, чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к культурному и историческому наследию России.

Срок реализации: 4 года. Объём: 1 час в неделю (33–34 часа в год).

Содержание курса

№	Тематический блок	Содержание
1	Государственные праздники	День знаний, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы
2	Выдающиеся люди России	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся

№	Тематический блок	Содержание
		соотечественников
3	Традиционные ценности	Семья, дружба, взаимопомощь, уважение к старшим
4	Экологическая культура	Бережное отношение к природе, экологические акции
5	Правила поведения в обществе	Нормы поведения, права и обязанности
6	Цифровая грамотность и безопасность	Правила поведения в информационной среде

Форма проведения: разговор, беседа с обучающимися.

Планируемые результаты

Личностные: формирование российской гражданской идентичности; формирование интереса к познанию; развитие общекультурной компетентности.

Метапредметные: развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе.

Предметные: знание государственных символов и праздников; умение оценивать поступки с позиции нравственных норм.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭРУДИТ»

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» реализует направление «Интеллектуальные марафоны» и предназначена для обучающихся 1–4 классов.

Программа направлена на развитие познавательных способностей, логического мышления, интеллектуальных умений обучающихся через решение нестандартных задач, участие в интеллектуальных играх и конкурсах.

Цель программы: развитие познавательных способностей, логического мышления, интеллектуальных умений обучающихся.

Срок реализации: 4 года. Объём: 1 час в неделю (33–34 часа в год).

Содержание курса

№	Раздел	Содержание
1	Занимательная математика	Решение нестандартных задач, математических головоломок, ребусов
2	Занимательный русский язык	Игры со словами, решение лингвистических задач, работа со словарями
3	Логика и мышление	Задачи на сравнение, анализ, обобщение, классификацию
4	Интеллектуальные игры	Викторины, конкурсы, квесты, олимпиады
5	Проектная деятельность	Выполнение мини-проектов, исследовательских работ

Планируемые результаты

Личностные: развитие познавательного интереса; формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; развитие умения работать с информацией.

Предметные: умение решать нестандартные задачи; владение приёмами логического мышления; умение работать со словарями и справочной литературой.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОТРЯД ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)»

Программа внеурочной деятельности «Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)» реализует спортивно-оздоровительное направление и предназначена для обучающихся 3–4 классов.

Программа составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Цель программы: создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности; формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Срок реализации: 2 года (3–4 классы). Объём: 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание курса

№	Раздел	Содержание
1	Правила дорожного движения	Изучение ПДД для пешеходов, велосипедистов, пассажиров
2	Дорожные знаки	Название, назначение и места установки дорожных знаков
3	Безопасное поведение на дороге	Правила перехода улиц и дорог, безопасные маршруты
4	Пропагандистская работа	Выступления с агитационной программой, проведение бесед, викторин, игр по ПДД
5	Практические занятия	Экскурсии, игры, соревнования по знанию ПДД

Планируемые результаты

Личностные: формирование устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья; развитие ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах.

Метапредметные: овладение навыками безопасного поведения в повседневной жизни; формирование умения принимать решения в опасных ситуациях.

Предметные: знание основных правил дорожного движения; умение определять опасные участки улиц и дорог; умение применять полученные знания в практической деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ)

№	Курс	Направление	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Школьный хор	Художественно-эстетическое	1	1	1	1
2	Орлята России	Коммуникативное	1	1	1	1
3	Театральная студия	Художественно-эстетическое	1	1	1	1
4	Грамотный читатель	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1
5	Разговоры о важном	Патриотическое, нравственное	1	1	1	1
6	Эрудит	Интеллектуальное	1	1	1	1
7	Отряд ЮИД	Спортивно-оздоровительное	—	—	1	1
Недельный объём			6	6	7	7

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

Кадровое обеспечение: реализация курсов осуществляется педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку (учителя начальных классов, музыки, физической культуры, педагоги дополнительного образования).

Взаимодействие с родителями: родители являются активными участниками и помощниками в реализации программ (подготовка костюмов, участие в мероприятиях, сопровождение экскурсий).

Интеграция с учебной деятельностью: курсы являются органичным дополнением уроков музыки, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры.

Воспитательный потенциал: все курсы направлены на формирование личности обучающегося, развитие его творческих способностей и социальной активности.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467).

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025

№ 729 и от 10.11.2025 № 808).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщённые учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Программа включает описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения;

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО, в основной образовательной программе представлены три вида УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

№	Группа познавательных УУД	Содержание
1	Методы познания окружающего мира	Наблюдение, элементарные опыты и эксперименты, измерения и другие методы познания окружающего мира

№	Группа познавательных УУД	Содержание
2	Базовые логические операции	Сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация
3	Базовые исследовательские операции	Выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования
4	Работа с информацией	Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп.

Коммуникативные УУД включают:

№	Коммуникативное УУД	Содержание
1	Общение	Восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; признание возможности существования разных точек зрения
2	Совместная деятельность	Формулирование краткосрочных и долгосрочных целей; принятие цели совместной деятельности; распределение ролей, договаривание, обсуждение процесса и результата совместной работы; проявление готовности выполнять разные роли (лидера, исполнителя); оценка своего вклада в общий результат

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности и включают:

№	Регулятивное УУД	Содержание
1	Самоорганизация	Планирование действий по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий
2	Самоконтроль	Установление причин успеха/неудач в учебной деятельности; корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок
3	Эмоциональный интеллект	Осознание своих эмоций и эмоций других; управление своим эмоциональным состоянием; развитие эмпатии

ВЗАИМОСВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программа формирования УУД содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

1. Учебный предмет «Русский язык»

Вид УУД	Формируемые действия
Познавательные	Сравнение языковых единиц (звуков, слов, предложений); анализ состава слова; классификация частей речи; работа с информацией (поиск в словарях, извлечение информации из текста)
Коммуникативные	Участие в диалоге; построение речевых высказываний; создание устных и письменных текстов; соблюдение норм речевого этикета
Регулятивные	Планирование процесса письма; контроль орфографической и пунктуационной грамотности; оценка написанного текста

2. Учебный предмет «Литературное чтение»

Вид УУД	Формируемые действия
Познавательные	Анализ художественного текста (тема, главная мысль, композиция); сравнение произведений разных авторов и жанров; работа с информацией (извлечение фактов, формулирование выводов)
Коммуникативные	Участие в обсуждении прочитанного; выражение и аргументация своего отношения к героям и событиям; пересказ текста
Регулятивные	Планирование работы с текстом; контроль понимания прочитанного; оценка выразительности чтения

3. Учебный предмет «Математика»

Вид УУД	Формируемые действия
Познавательные	Логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация); работа с информацией (таблицы, схемы, диаграммы); исследовательские действия (выдвижение предположений, проверка гипотез)
Коммуникативные	Формулирование вопросов и ответов; объяснение способа решения; аргументация выбора действий
Регулятивные	Планирование решения задачи; контроль вычислений; самопроверка и оценка результатов

4. Учебный предмет «Окружающий мир»

Вид УУД	Формируемые действия
Познавательные	Наблюдение, сравнение, описание объектов природы и общества; работа с информацией (карты, схемы, иллюстрации); установление причинно-следственных связей

Вид УУД	Формируемые действия
Коммуникативные	Участие в обсуждении экологических и социальных проблем; формулирование выводов; работа в группе
Регулятивные	Планирование наблюдений и опытов; контроль выполнения практических работ; оценка результатов

5. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык»

Вид УУД	Формируемые действия
Познавательные	Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков; работа с информацией (извлечение из текста, аудиозаписи); исследовательские действия (поиск закономерностей)
Коммуникативные	Участие в диалоге (этикетном, диалоге-расспросе); построение устных и письменных высказываний; взаимодействие в группе
Регулятивные	Планирование речевых действий; самоконтроль произношения и грамматики; самооценка

6. Учебный предмет «Труд (технология)»

Вид УУД	Формируемые действия
Познавательные	Анализ образцов изделий; планирование последовательности изготовления; работа с инструкциями и схемами
Коммуникативные	Обсуждение замысла в паре или группе; представление готового изделия; аргументация выбора материалов
Регулятивные	Планирование работы; контроль качества выполнения; самооценка результата

7. Учебный предмет «Физическая культура»

Вид УУД	Формируемые действия
Познавательные	Наблюдение за своим физическим состоянием; анализ выполнения упражнений; работа с информацией о здоровом образе жизни
Коммуникативные	Взаимодействие в команде; соблюдение правил игры; уважение к соперникам
Регулятивные	Планирование физической нагрузки; самоконтроль; самооценка физических качеств

8. Учебный предмет «Изобразительное искусство» и «Музыка»

Вид УУД	Формируемые действия
Познавательные	Восприятие и анализ произведений искусства; сравнение художественных образов; работа с информацией о художниках и композиторах

Вид УУД	Формируемые действия
Коммуникативные	Выражение эмоционального отношения к искусству; обсуждение произведений; участие в коллективных творческих работах
Регулятивные	Планирование творческой работы; самоконтроль и самооценка

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование УУД в урочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, на уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного действия.

Основные подходы к формированию УУД на уроке:

Системно-деятельностный подход – организация учебной деятельности, в которой обучающиеся являются активными субъектами познания.

Уровневый подход – дифференциация заданий по уровню сложности для обеспечения продвижения каждого обучающегося.

Комплексный подход – формирование всех видов УУД в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Рекомендуемые типы заданий для формирования УУД:

Вид УУД	Типы заданий
Познавательные	Задания на сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию; задания на работу с информацией (таблицы, схемы, диаграммы); задания на установление причинно-следственных связей
Коммуникативные	Задания на ведение диалога, дискуссии; задания на совместную работу в паре или группе; задания на подготовку устных и письменных высказываний
Регулятивные	Многошаговые и длительные задания, рассчитанные на неделю и более; задания на планирование и самоконтроль

Формирование УУД во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основные направления внеурочной деятельности для формирования УУД:

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – формирование познавательных УУД (исследовательские действия, работа с информацией) и регулятивных УУД (планирование, самоконтроль).

Социальные практики – формирование коммуникативных УУД (общение, совместная деятельность) и регулятивных УУД (эмоциональный интеллект).

Творческая деятельность – формирование познавательных УУД (воображение, творческое мышление) и коммуникативных УУД (выражение эмоций, презентация результатов).

Спортивно-оздоровительная деятельность – формирование регулятивных УУД (самоорганизация, самоконтроль) и коммуникативных УУД (взаимодействие в команде).

Формирование УУД в условиях цифровой образовательной среды

В условиях цифровой трансформации образования формирование УУД осуществляется с учётом:

работы с экранными (виртуальными) моделями изучаемых объектов, сюжетов, процессов;
 дистанционного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и представления информации;
 соблюдения правил информационной безопасности.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Основные методы оценки сформированности УУД:

Вид УУД	Методы оценки
Познавательные	Диагностические работы на межпредметной основе; проверка читательской, математической, естественнонаучной грамотности; оценка выполнения учебно-исследовательских работ и проектов
Коммуникативные	Экспертная оценка участия в диалогах и дискуссиях; оценка групповой работы; наблюдение за взаимодействием в коллективе
Регулятивные	Экспертная оценка способности к планированию, самоконтролю и самооценке; анализ выполнения многошаговых заданий; рефлексивные отчёты

Периодичность оценки: каждый из видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

2.3. Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» ФОП НОО) и соответствует требованиям ФГОС НОО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467);

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Назначение и особенности программы

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1 Целевой раздел

Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и включает следующие направления:

№	Направление воспитания	Характеристика
1	Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, уважения к закону и правопорядку, готовности к выполнению гражданского долга
2	Патриотическое воспитание	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважения к её истории, культурному и природному наследию
3	Духовно-нравственное воспитание	Формирование ценностных ориентиров, уважения к традициям, развитие нравственных чувств и убеждений
4	Эстетическое воспитание	Развитие чувства прекрасного, творческой активности, художественного вкуса
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
6	Трудовое воспитание	Формирование уважения к труду, трудовых навыков, ответственного отношения к результатам труда
7	Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе
8	Ценности научного познания	Формирование познавательного интереса, научного мировоззрения

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования определены в соответствии с ФГОС НОО и отражают планируемые личностные результаты.

Личностные результаты освоения ООП НОО включают:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
восприимчивость к разным видам искусства;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

повышение уровня экологической культуры;
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений;
овладение основными навыками исследовательской деятельности;
установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

2.3.2 Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации – это её «портрет», включающий:

Историю и традиции школы (дата основания, ключевые вехи, традиционные мероприятия).

Географическое и социокультурное положение (район расположения, социальное окружение, взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования).

Контингент обучающихся (социальный состав, национальные и этнокультурные особенности).

Кадровый состав (опыт педагогов, их профессиональные достижения, особенности педагогического коллектива).

Особенности образовательной среды (реализуемые проекты и программы).

Социальные партнёры (учреждения культуры, спорта, предприятия, общественные организации).

Пример описания уклада (заполняется школой):

ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 Г.О. ХАРЦЫЗСК» расположена в центральной части города Харцызска, имеет богатую историю. Школа является социокультурным центром микрорайона, тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. В школе обучаются дети из семей разных социальных слоёв. Педагогический коллектив обладает высоким профессиональным потенциалом, активно участвует в инновационной деятельности. В школе реализуются проекты патриотической и профориентационной направленности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)

Воспитательная деятельность в образовательной организации реализуется через систему модулей.

№	Модуль	Содержание
1	«Урочная деятельность»	Реализация воспитательного потенциала учебных предметов через содержание, формы и методы обучения
2	«Внеурочная деятельность»	Организация воспитательной работы через систему внеурочных занятий, курсов по выбору, кружков и секций
3	«Классное руководство»	Деятельность классных руководителей по организации воспитательной работы в классе, взаимодействию с семьёй

№	Модуль	Содержание
4	«Основные школьные дела»	Организация и проведение общешкольных мероприятий (праздников, конкурсов, акций)
5	«Внешкольные мероприятия»	Организация выездных мероприятий, экскурсий, походов, посещение театров, музеев, выставок
6	«Организация предметно-пространственной среды»	Создание воспитывающей среды через оформление школьного пространства
7	«Взаимодействие с родителями»	Организация родительских собраний, лекториев, совместных мероприятий
8	«Самоуправление»	Развитие ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в управление школьной жизнью
9	«Профилактика и безопасность»	Формирование культуры здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обеспечение безопасности
10	«Социальное партнёрство»	Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, предприятиями
11	«Профориентация»	Система мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся
12	«Дополнительное образование»	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования через кружки, секции, студии
13	«Детские общественные объединения»	Взаимодействие с детскими и юношескими общественными объединениями
14	«Школьные медиа»	Организация работы школьных газет, радио, телевидения, интернет-ресурсов
15	«Школьный музей»	Организация деятельности школьного музея как центра патриотического воспитания
16	«Добровольческая деятельность»	Вовлечение обучающихся в волонёрскую деятельность, социальные практики
17	«Школьные спортивные клубы»	Организация спортивных секций, соревнований
18	«Школьные театры»	Организация театральных студий, постановок
19	«Наставничество»	Организация наставнических отношений между старшими и младшими обучающимися

2.3.3 Организационный раздел

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками:

№	Должность	Функции в реализации программы воспитания
1	Заместитель директора по воспитательной работе	Координация воспитательной деятельности, организация общешкольных мероприятий
2	Педагог-организатор	Организация внеурочной деятельности, проведение массовых мероприятий
3	Социальный педагог	Социальная защита обучающихся, работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
4	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, диагностика, коррекционная работа
5	Классные руководители	Организация воспитательной работы в классных коллективах
6	Учителя-предметники	Реализация воспитательного потенциала учебных предметов
7	Советник директора по воспитанию	Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания включает:

Локальные нормативные акты образовательной организации:

Положение о классном руководстве;

Положение о родительском комитете;

Положение о Совете обучающихся;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Положение о поощрениях и взысканиях;

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

Должностные инструкции работников, участвующих в воспитательной деятельности.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья) необходимо:

Создание адаптированной образовательной среды.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Вовлечение обучающихся с ОВЗ в воспитательные мероприятия с учётом их возможностей и потребностей.

Использование специальных методов, приёмов и средств воспитания.

Сотрудничество с родителями (законными представителями).

Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения обучающихся включает:

№	Вид поощрения	Форма
1	Устное поощрение	Объявление благодарности, похвалы
2	Документальное поощрение	Грамота, диплом, благодарственное письмо
3	Публичное признание	Размещение на Доске почёта, публикация на сайте школы
4	Материальное поощрение	Подарки, призы, ценные подарки
5	Представление к награждению	На уровне муниципалитета, региона, федерации

Анализ воспитательного процесса проводится в целях выявления основных проблем и последующей корректировки воспитательной деятельности.

Основные направления анализа:

Результаты воспитания – динамика личностных результатов обучающихся.

Состояние совместной деятельности – оценка эффективности модулей программы воспитания.

Вовлечённость обучающихся – участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Удовлетворённость – оценка обучающимися и их родителями воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией. План включает федеральные праздники и памятные даты, которые необходимо отразить в школьном плане воспитательной работы.

№	Направление	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
I. Ключевые общешкольные дела				
1	Патриотическое воспитание	День знаний (Торжественная линейка)	1 сентября	Зам. директор, классные руководители
2		День народного единства (классные часы)	4 ноября	Классные руководители
3		День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители
4		День защитника Отечества (поздравления, конкурсы)	23 февраля	Классные руководители

№	Направление	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
5		День Победы (уроки мужества, митинг, акции)	9 мая	Зам. директор, классные руководители
6	Гражданское воспитание	Выборы ученического самоуправления	Сентябрь	Зам. директор по ВР
7		День местного самоуправления	21 апреля	Классные руководители
8	Духовно-нравственное воспитание	День учителя (праздничный концерт)	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
9		День матери (праздничные мероприятия)	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители
10		Новогодние праздники (утренники, ёлки)	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
11		Масленица (праздничные мероприятия)	Март	Классные руководители
12	Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков и плакатов	В течение года	Классные руководители
13		Выставки творческих работ	В течение года	Классные руководители
14	Физическое воспитание	Дни здоровья	Сентябрь, апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
15		Спортивные соревнования («Весёлые старты»)	В течение года	Учителя физической культуры
16		Сдача норм ГТО	В течение года	Учителя физической культуры
17	Трудовое воспитание	Субботники, экологические акции	Апрель-май	Классные руководители

№	Направление	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
18	Экологическое воспитание	День Земли	22 апреля	Классные руководители
19		Экологические уроки, конкурсы проектов	В течение года	Классные руководители
II. Классное руководство				
20		Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
21		Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
22		Организационные и деловые классные часы	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
23		Классные коллективные творческие дела	Один раз в месяц	Классные руководители 1–4-х классов
24		Подготовка к участию в общешкольных делах	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
25		Экскурсии	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители и родительские комитеты
26		Изучение динамики развития классного коллектива	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
27		Адаптация первоклассников	В течение учебного года	Классные руководители 1-х классов, педагог-психолог
III. Внеурочная деятельность				
28		Курсы внеурочной деятельности	В течение года	Педагоги дополнительного об-

№	Направление	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		по направлениям		разования, классные руководители
IV. Взаимодействие с родителями				
29		Родительские собрания	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
30		Заседания родительского комитета	В течение года	Председатель родительского комитета
31		Совместные мероприятия (праздники, экскурсии)	В течение года	Классные руководители, родители
V. Профилактика и безопасность				
32		Обеспечение информационной безопасности	В течение учебного года	Зам. директор, классные руководители
33		Профилактика правонарушений	В течение года	Социальный педагог
34		Профилактика ДДТТ	В течение года	Классные руководители, сотрудники ГИБДД

ЛИТЕРАТУРА И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и

основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

2.4 Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Назначение и структура ПКР

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, испытывающих трудности в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении ООП НОО, для успешного освоения основной образовательной программы на основе коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

Задачи ПКР

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении, обусловленных недостатками в их физическом и (или) пси-

хическом развитии.

Определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися.

Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ, методов и приёмов обучения.

Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся.

Принципы ПКР

№	Принцип	Содержание
1	Принцип приоритетности интересов обучающегося	Система коррекционной работы строится на основе создания «ситуации успеха» для каждого обучающегося
2	Принцип системности	Единство диагностики, коррекции и развития, анализа и планирования
3	Принцип непрерывности	Обеспечение преемственности коррекционной работы на всех уровнях образования
4	Принцип вариативности	Создание вариативных условий для получения образования с учётом особых образовательных потребностей
5	Принцип конфиденциальности	Соблюдение профессиональной этики при работе с информацией об обучающемся и его семье

Направления коррекционной работы

№	Направление	Содержание
1	Диагностическое	Выявление уровня актуального развития обучающихся, определение особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития
2	Коррекционно-развивающее	Реализация коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление недостатков развития
3	Консультативное	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
4	Информационно-просветительское	Разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП. Рекомендуемый объём коррекционно-развивающих занятий составляет 5 часов в неделю на одного обучающегося.

Примерное содержание коррекционно-развивающих курсов:

№	Коррекционно-развивающий курс	Содержание
1	Развитие познавательных способностей	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения
2	Коррекция нарушений устной и письменной речи (логопедические занятия)	Развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, развитие связной речи
3	Психокоррекционные занятия	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, регулятивных умений
4	Коррекция пробелов в знаниях по учебным предметам	Индивидуальные и подгрупповые занятия по русскому языку, математике

Механизмы реализации ПКР

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – выявление детей с особыми образовательными потребностями, разработка рекомендаций по организации коррекционной работы, отслеживание динамики развития.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) – для детей-инвалидов.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – для обучающихся с ОВЗ, разрабатываемая на основе ФАОП НОО.

Этапы реализации ПКР

№	Этап	Содержание	Сроки
1	Диагностический	Выявление детей с особыми образовательными потребностями, проведение диагностики	Сентябрь-октябрь
2	Планирование	Разработка индивидуальных планов коррекционной работы, определение форм и методов	Октябрь
3	Реализация	Проведение коррекционно-развивающих занятий, реализация индивидуальных маршрутов	В течение года
4	Мониторинг	Отслеживание динамики развития, корректировка программ	Декабрь, май
5	Аналитический	Оценка эффективности коррекционной работы, подготовка отчёта	Май-июнь

Кадровое обеспечение

№	Специалист	Функции в реализации ПКР
1	Учитель-логопед	Диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи

№	Специалист	Функции в реализации ПКР
2	Педагог-психолог	Психологическая диагностика, коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы
3	Учитель-дефектолог	Коррекция нарушений развития, обучение по специальным методикам
4	Социальный педагог	Социальная поддержка обучающихся и их семей
5	Классный руководитель	Координация работы специалистов с классным коллективом
6	Учителя-предметники	Реализация индивидуального подхода в обучении

Взаимодействие с родителями

№	Форма взаимодействия	Содержание
1	Индивидуальные консультации	Оказание психолого-педагогической поддержки родителям
2	Родительские собрания	Информирование о результатах коррекционной работы
3	Совместные занятия	Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс
4	Просветительская работа	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей

В результате реализации программы коррекционной работы предполагается:

№	Результат	Показатели
1	Положительная динамика развития	Улучшение показателей познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы
2	Освоение ООП НОО	Достижение планируемых результатов обучения
3	Социальная адаптация	Успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
4	Снижение трудностей в обучении	Преодоление пробелов в знаниях по учебным предметам
5	Повышение мотивации	Формирование положительного отношения к учебной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

характеристику условий реализации программы.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) является обязательным документом, входящим в организационный раздел ООП НОО. Он обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

В 2026/27 учебном году в учебные планы НОО внесены технические правки – исключена колонка «Предметная область». Из текстов стандартов удалены слова «предметные области» и заменены на «учебные предметы».

Нормативные основания разработки учебного плана:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС НОО, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467);

ФОП НОО, утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности учебного плана:

продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2–4 классы – 34 учебные недели;

обучение ведётся по 5-дневной учебной неделе (1 класс) / 5-дневной учебной неделе (2–4 классы);

максимальная недельная нагрузка соответствует санитарным нормам.

3.1.2. Учебный план НОО (5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обязательная часть				

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	—	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2
Итого	20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	—
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23

3.1.3. Пояснения к учебному плану

В 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объёме 2 часов в неделю. Третий час может быть реализован за счёт внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе (1 час в неделю). Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов по предметам, введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела ООП НОО. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности сформирован с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО:

№	Направление	Формы организации
1	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговор, беседа с обучающимися
2	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная студия, лаборатория здоровья
3	Проектно-исследовательская деятельность	Выполнение и защита мини-проектов, экологическая лаборатория
4	Коммуникативная деятельность	Творческая студия, дискуссионный клуб, лаборатория текстов
5	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская, студия ритмики и пластики, театральная студия, хоровая студия
6	Информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров
7	Интеллектуальные марафоны	Мероприятия-соревнования, игры-путешествия, клуб знатоков русского языка

3.2.2. Недельный план внеурочной деятельности

№	Курс	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Разговоры о важном	1	1	1	1
2	Школьный хор	1	1	1	1
3	Орлята России	1	1	1	1
4	Театральная студия	1	1	1	1
5	Грамотный читатель	1	1	1	1
6	Эрудит	1	1	1	1
7	Отряд ЮИД	—	—	1	1
Недельный объём		6	6	7	7

3.2.3. Пояснения к плану внеурочной деятельности

Максимальный объём внеурочной деятельности за четыре года обучения составляет до 1320 часов.

Курсы внеурочной деятельности могут быть заменены или дополнены с учётом:

- интересов и потребностей обучающихся;

- мнения родителей (законных представителей);
- кадровых и материально-технических возможностей школы.

Внеурочная деятельность не предполагает промежуточной аттестации обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, гибкий режим занятий.

3.3. Календарный учебный график

3.3.1. Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с:

частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

3.3.2. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Продолжительность учебного года

1-е классы – 33 учебные недели (160 учебных дней).

2–4-е классы – 34 учебные недели (169 учебных дней).

3. Продолжительность учебных периодов (по четвертям)

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	02.11.2026	30.12.2026	8	42
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого			34	169

4. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность (календарных дней)
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы для 1 класса	13.02.2027	21.02.2027	9

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность (календарных дней)
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 15 апреля по 25 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

6. Режим работы

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра.

Продолжительность урока:

1 класс (сентябрь-октябрь) – 35 минут;

1 класс (ноябрь-май) – 40 минут;

2–4 классы – 40 минут.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с рабочей программой воспитания и является её неотъемлемой частью.

3.4.1. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Торжественная линейка «День знаний»	01.09.2026	Зам. директор, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2026	Классные руководители
3	День учителя (праздничный концерт)	05.10.2026	Педагог-организатор
4	День народного единства (классные часы)	04.11.2026	Классные руководители
5	День матери (праздничные мероприятия)	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители
6	Новогодние праздники (утренники)	26–29.12.2026	Педагог-организатор
7	День защитника Отечества	23.02.2027	Классные руководители

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
			дители
8	Международный женский день	08.03.2027	Классные руководители
9	День Победы (уроки мужества, акции)	09.05.2027	Зам. директор, классные руководители
10	Праздник «Последний звонок»	26.05.2027	Зам. директора
Модуль «Классное руководство»			
11	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
12	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
13	Экскурсии	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители, родительские комитеты
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
14	Родительские собрания	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
15	Заседания родительского комитета	В течение года	Председатель родительского комитета
Модуль «Профилактика и безопасность»			
16	Месячник безопасности (правила дорожного движения, пожарная безопасность)	Сентябрь	Зам. директор
17	Дни здоровья	Сентябрь, апрель	Учителя физической культуры
18	Мероприятия по профилактике правонарушений	В течение года	Социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
19	Выборы ученического самоуправления	Сентябрь	Зам. директора

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.2. Кадровые условия

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками образовательной организации.

Укомплектованность кадрами:

Образовательная организация укомплектована педагогическими работниками, имеющими квалификацию, соответствующую требованиям профессионального стандарта педагога.

Все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное образование.

Педагогические работники проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года.

Должностной состав:

Директор школы;

Заместители директора (по УВР, по ВР, по АХР);

Педагог-психолог;

Советник директора;

Учителя-предметники;

Классные руководители.

3.5.3. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования;

Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей;

Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения;

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

3.5.4. Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации ООП НОО в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

Возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО;

Соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;

Социально-бытовые условия для обучающихся и педагогических работников;

Требования пожарной безопасности и электробезопасности;

Требования охраны труда.

3.5.5. Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам, учебным изданиям и образовательным ресурсам;

доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах обучения;

возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-методическое обеспечение:

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%;

Наличие электронных образовательных ресурсов;

Доступ к федеральным и региональным базам данных ЭОР.