

скан Ешрваб

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО


Педагогическим советом
СШ № 4

Протокол № 6 от

«20» июня 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор СШ № 4


С.В. Бардаченко

Приказ № 102 от

«21» июня 2024 года



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОДИАГНОСТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»
за 2023 год

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьцызская средняя школа №4» (далее Школа) на 2023-2027 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей(законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и,

следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально- активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; - Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. - Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики. - Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей

	<p>сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); - Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация). - Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»; - обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективно-критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка; - обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Сведения о разработчиках	Администрация школы; Рабочая группа Приказ № 127/3 от 14.09.2023
Период реализации	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 год)	Подготовка локальных актов ОО. - Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; - Приказ об утверждении программы развития; - Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - Общешкольное родительское собрание; - Памятки, буклеты; - Мастер-классы, час общения
II этап – реализация (2023-2027 уч. Г.)	Расширить наличие творческих объединений -создать школьное ученическое самоуправление -создать школьный театр -создать школьный хор -создать школьное волонтерское движение Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»
III этап – обобщающий (2027 год)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

3.1 Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызска средняя школа № 4» (далее - СШ № 4) основано в 1938 году. Это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адресу: 286700, Донецкая Народная Республика, городской округ

Харьковский, город Харьцызск, улица Шаумяна, дом 25. ИНН: 9304010977.

Учредителем Общеобразовательного учреждения является администрации города Харьцызска. В своей деятельности Общеобразовательное учреждение подконтрольно и подотчётно Администрации и Управлению образованию городского округа Харьцызск..
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харьцызска средняя школа № 4» действует на основе Устава и в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 25 августа 2023 года № 967 (Регистрационный номер Л035-000115-77/00655351) и Свидетельством о государственной аккредитации 0000898 от 09 июня 2023 № 0897 серия 90А02.

Контакты: (код)4-44-48 - приёмная школы;

+79494571490 – Бардаченко Светлана Викторовна, директор.

Адрес электронной почты ОО: shcool4-kharcizsk@ya.ru

Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:

<https://sh4-kharcyzsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>;

<https://vk.com/school4kx>

Сведения об обучающихся

Общее число детей в 2023-2024 учебном году 279 обучающихся.

В школе сформировано 11 классов – комплектов:

1 ступень: 1 – 4 классы (7-10 лет) в них обучается 120 человек;

2 ступень: 5 - 9 классы (11-15 лет) в них обучается 130 человек;

3 ступень: 10 – 11 классы (16-17 лет) в них обучается 27 человек.

Число детей, обучающихся на дому: 3 человека.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Основным документом, который регулирует учебно-воспитательный процесс, является рабочий учебный план, программа воспитания. Школа осуществляет учебно-воспитательный процесс по четвертной (в 1-9 классах) и семестровой (в 10-11 классах) системам обучения.

В школе I ступени обучения для учеников по желанию родителей или людей, которые их замещают, при наличии материально-технической базы, педагогических работников, обслуживающего персонала, создается группа продленного дня.

Зачисление в группу продленного дня и отчисление детей из нее осуществляется приказом директора общеобразовательной организации на основании заявления родителей (лиц, которые их замещают).

Режим работы группы продленного дня определяется школой.

Воспитательный процесс занимает одно из первых мест в организации учебно-воспитательного процесса. Воспитательные мероприятия проводятся как на классном уровне так и на общешкольном. Большинство детей школы хотят и активно принимают участие в организации таких мероприятий. В школе также организована работа с трудными детьми. Такие дети активно привлекаются к общественной и трудовой деятельности.

Обучение в МБОУ реализовано :

- в I классах без балльного оценивания знаний учащихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществлялась качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;

• во 2-11 классах (2 класс с 1 четверти по решению педсовета) по учебным предметам, выставлялись отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущее оценивание), промежуточное оценивание – декабрь (полугодовые контрольные работы).

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Разработана система социально-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной, внеурочной деятельности в качестве средства развития личности обучающихся.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне обучения школьников.

В школе с целью реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования организовано индивидуальное обучение детей, нуждающихся в домашнем обучении по состоянию здоровья или специальных условий в школе.

Большое внимание уделяется организации здорового и полноценного питания, как необходимого условия сохранения здоровья детей.

Образовательный процесс во всех классах осуществлялся по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. Во классах введены занятия внеурочной деятельности по 4 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному и социальному направлениям.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3	Осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня
4	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Для реализации образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные

современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Сведения о режиме деятельности

В школе реализуется очная форма обучения:

- ✓ Начальное общее образование: очная форма обучения.
- ✓ Основное общее образование: очная форма обучения.

Обучение в СШ № 4 осуществляется в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 11 классах, продолжительность уроков - 45 минут. Школа работает в 1 смену. Продолжительность обучения составляет на первом уровне (1- 4 классы) - 4 года, на втором (5-9 классы) - 5 лет, на третьем уровне (10-11 классы) – 2 года.

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиН. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанных школой и утвержденных директором школы.

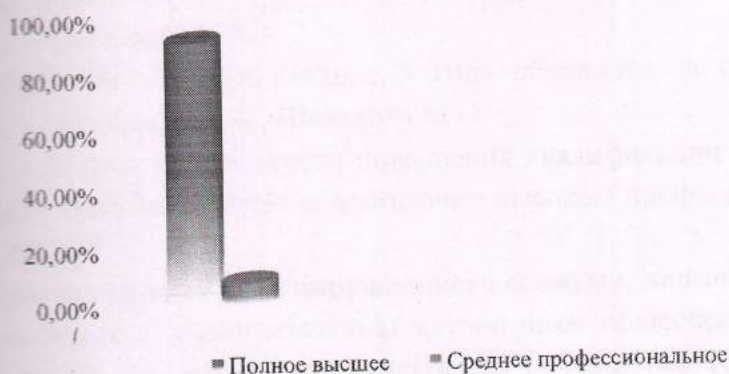
Сведения о работниках ОО

Всего сотрудников – 41 человек, из них администрация – 5 чел., учителей – 17 чел. В школе присутствуют сотрудники, занимающие должности социального педагога, педагога-психолога, воспитателя группы продлённого дня и библиотекаря.

Имеют высшее образование – 24 педагога (92 %)

Имеют высшую категорию – 2 педагога (8 %)

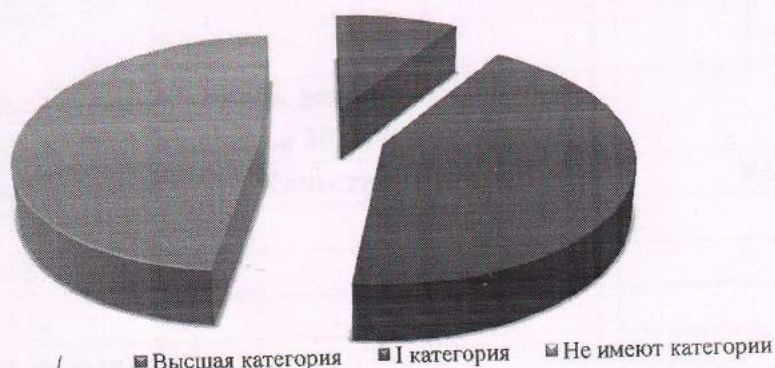
Сведения об образовательном уровне педагогических работников



Учебный год	Общее кол-во на 01.06 (без совместителей и администрации)	Из них имеют категории	В том числе			Не имеют категории
			первая	высшая	Соответствие занимаемой должности	
2023-2024	17	9	7	2		8

Сведения о квалификационном уровне педагогических работников

Квалификационные категории педагогических работников



Коллектив школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. Количество педагогов, имеющих категорию, увеличивается.

По возрастному цензу:

моложе 25 лет – 2 человека (8 %)

от 25 до 35 лет – 6 человек (23 %)

от 35 до 45 лет – 6 человек (23 %)

от 45 до 55 лет – 6 человек (23 %)

старше 55 лет – 6 человек (23 %)

Коллектив школы за последние 3 года обновился за счет молодых педагогов – Гульченко М.А., Вдовенко А.А., Шевякова М.О.

В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа сотрудничает с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 16» г.Павлово, Харцызской школой искусств, Харцызской городской библиотекой, Станцией юных натуралистов, местным отделением Всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых», Станцией юных техников, Центром детского и юношеского творчества и т.д.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2022-2023 учебном году наши выпускники поступили в высшие учебные заведения, а именно в Донецкий национальный университет, Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики, Донбасская национальная академия строительства.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников растет, также увеличивается число победителей и призеров.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников
Школьный тур	41	47	54
Городской тур	12	15	19
Республиканский тур	-	-	-

Результаты образовательной деятельности

Результаты образования за 2022/2023 учебный год

Классы	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2 – 4	70 %	100%
5 – 9	73 %	100 %
10 – 11	74 %	100%
Итого по школе	70 %	100 %

Результаты обучения за 2022/2023 учебный год

Количество выпускников	Получили аттестат с отличием и медали	Поступили в ВУЗы, %
16 чел.	1 чел.	17 чел./69%

Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Контрольно-пропускной режим обеспечивает сотрудник охранной службы, используя ручной и стационарный металлодетектор.

Пожарная безопасность. Школа оснащена:

- огнетушители – 23 шт.;
- планы эвакуации – 6 шт.;
- аварийным освещением;
- внутренним противопожарным водоснабжением;
- наружным противопожарным водоснабжением;
- первичными средствами пожаротушениями (противопожарные щиты);
- эвакуационные выходы – 2 выхода.

ВЫВОДЫ: Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- востребованность школы в окружающем социуме;
- положительная динамика уровня качества знаний за последние годы.

Результаты работы школы за последние три года позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

3.2 Система управления школой

Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом СШ № 4 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществлялось с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения.

Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет

методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения:

МО учителей начальной школы

МО учителей филологических дисциплин

МО учителей природно-математического цикла

МО учителей общественно-гуманитарного цикла

МО классных руководителей

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности учреждению за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Четвертый уровень – учащиеся, родители.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

В СШ № 4 работает орган ученического самоуправления – Школьный парламент. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел.

3.3. Актуальное состояния потенциала школы

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в СШ № 4, выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ и определение дефицитов, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности(O)	Угрозы, риски(T)
Кадровое обеспечен ие школы	Высококвалиф ицированный педагогически й коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию.	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений. Нехватка специалистов, открытые вакансии.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм. повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающего ся профессиональн ого сообщества.	Разрозненнос ть направлений профессиона льной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразова ния педагогов как важного фактора повышения профессиона льной компетенции.
Система управлени я школой	Создана управленческая команда единомышленн иков. Управление осуществляе тся на основе сотрудничества педагогическо го, ученического и родительского коллективов.	Несмотря на включенность педагогическо го коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентност ного подхода в	Необходимость компетентностно го подхода в управленческой деятельности, обеспечивающег о качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачн ости.

		управлении методической работой школы как важного условия повышения качества образования.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности школы	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость учащихся. Наличие внутришкольных традиций.	Переполненность школы, недостаточно помещений для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности (хор, театр и т.д.).	Растущая потребность учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточно развита инфраструктурная поддержка (отдаленность школы от учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и т.д.) может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.
Техническое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование дистанционных технологий	Позитивный опыт реализации индивидуальных планов для учащихся с элементами дистанционного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированного группового обучения учащихся, что приводит к получению низких результатов	Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использования сетевых форм реализации образовательных программ, использование современных технологий	Сдерживание вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательных

		<p>обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференциации обучения. Компетентность педагогов в работе на образовательной платформе Сферум на среднем уровне.</p>	<p>образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>ной деятельности</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителя (законных представителей) школы</p>	<p>Разнообразные формы сотрудничества семей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенцией ответственного родительства.</p>	<p>Активность и желание родителей сотрудничать со школой</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.</p>
<p>Психологические и медицинские особенности и контингент учащихся, динамика его</p>	<p>Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании</p>	<p>Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно</p>	<p>Увеличение доли учащихся с проявлением социальной адаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими</p>

			просветительско й структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	группами детей
Материаль но- техническа я база школы	Современная материальная база. Большинство учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием	Недостаточност ь материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизирова ть материально- техническую базу.	Поддержка инициатив школы на уровне города.	Длительность механизма закупок.

SWOT - оценка потенциала развития СШ № 4 позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое. Однако необходимо улучшить материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной основе).

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.

- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Внедрение ФГОС-2023 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2026 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы развития СШ № 4 на период с 2023 по 2027 год: «Создание благоприятных условий для перехода обучающихся и педагогов на новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы»

Программа развития СШ № 4 определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2023 - 2027 годы. Программа создана для обеспечения перевода ОУ в новое положение, подразумевающее качество образования, соотносимое с потребностями развивающейся личности, государства и общественности.

Миссия ОУ заключается в том, чтобы создать образовательное пространство, в котором максимально реализовывались бы возможности каждого ученика как залог его успешного обучения и развития.

Основные направления развития

К числу приоритетных направлений развития ОУ в период с 2023 по 2027 гг. отнесены следующие:

- обеспечение высокого качества образования обучающихся;
- реализация РОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты нового поколения на уровне основного общего образования;
- профессиональное развитие учителей;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.

Данные направления могут быть реализованы в результате системного и поэтапного решения ряда задач.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

Высшение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось до 100 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
-------------------------------	---

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Збандут И.Ю., директор	Январь, 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Збандут И.Ю., директор	Февраль, 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка программы	Рабочая группа	Апрель – август, 2023	Обновленные	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август, 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООП и СОО	Бардаченко С.В., директор	Август, 2023	Новые ООП НОО, ООП и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Збандут И.Ю., директор	Январь, 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы	Горова С.Н., заместитель директора	Февраль, 2023	Акт внутреннего аудита	

	аккредитационным показателям				
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Збандут И.Ю., директор	Февраль-Март, 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заиченко Н.В., заместитель директора	Март 2023	Аналитическая справка	

3. Введение должности советника директора по воспитанию

1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Збандут И.Ю., директор	Март, 2023	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Збандут И.Ю., директор	Май 2023	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Клименко А.Я., советник	Август 2023	План работы	

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заиченко Н.В., заместитель директора	Январь-март, 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного	Збандут И.Ю., директор	Апрель, 2023	Протокол заседания педсовета	

	образования надо реализовать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Заиченко Н.В., заместитель директора	Май – август, 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Збандут И.Ю., директор	Март, 2023	Протокол заседания педсовета	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Збандут И.Ю., директор	Февраль	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Булеза Е.Ю., педагог дополнительного образования	Март – август, 2023	ОП Добр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Булеза Е.Ю., педагог дополнительного образования	2023 – 2027	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Збандут И.Ю., директор	Март, 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Збандут И.Ю., директор	Май, 2023	Приказ	

7. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Бардаченко С.В., директор	Март, 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Бардаченко С.В., директор	Март, 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

8. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Бардаченко С.В., директор	Первое полугодие	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Бардаченко С.В., директор	Апрель, 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Бардаченко С.В., директор	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной	Бардаченко С.В., директор	Второе полугодие	Утвержденный план внедрения	

	системы безопасности				
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Бардаченко С.В., директор	Январь, 2024	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Бардаченко С.В., директор	Февраль, 2024	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Новицкая Е.Е., заместитель директора	Февраль, 2024	План	

Прошнуровано и пронумеровано
26 (двадцать шесть) лист/тов
Директор СШ №4
Бардаченко С.В.

